

ABSTRACT

Muti Fauziah (0909181). Implementation Curriculum Kindergarten Basic Skills in Fostering Reading and Writing.

Thesis, Department of Curriculum Technology Education, Faculty of Education, University of Indonesia, 2014

This study contradicts the general problem formulation, namely: "How to implement a kindergarten curriculum in fostering basic skills of reading and writing?". More specifically, the formulation of the problem in this thesis examines: First, how do teachers make lesson planning in growing basic skills of reading and writing in kindergarten?. Second, how is the implementation of learning in fostering basic reading and writing skills in kindergarten?. Third, the evaluation of learning how to grow the basic skills of reading and writing in kindergarten?. Fourth, what are the factors inhibiting and supporting implementation of the kindergarten curriculum in the basic skills of reading and writing?. The purpose of this study is to obtain information and an overview of how the implementation of the kindergarten curriculum in fostering basic reading and writing skills. This study used a descriptive method with a quantitative approach. The research instrument used in the form of questionnaires, interviews, observation, and study documentation. Location of the study consisted of 12 kindergartens in the district of North Cimahi. Subjects were teachers and principals. The sampling technique used is stratified random sampling. Data analysis was performed with the steps: First, mendeskripsikan questionnaire data. Second, the calculation of chi square. Third, the calculation of percentages. Fourth, conclusion.

Based on the results of the study, formulated the conclusion, that the majority of kindergarten teachers in the District of North Cimahi can prepare students had pre-reading and writing skills in accordance with the curriculum, but not all teachers can develop games or methods that can foster children's interest in reading. The specific conclusions of this study are: First, general kindergarten teacher in the District of North Cimahi make lesson planning by studying the curriculum documents first. Second, implementation of activities fosters the skills of reading and writing in kindergarten Northern District of Cimahi incorporated into the preliminary activities, core and cover. Third, the majority of evaluations were used by nursery school in the District of North Cimahi is the collection of the work, the child's ability to speak, and the ability of the child complete the task. Fourth, enabling and inhibiting factors that are crucial in reading and writing is the method. There are many teachers who find it difficult, making the learning method that is safe and appropriate for activities that can foster the basic skills of reading and writing.

Keywords: Implementation of Curriculum, Reading and Writing, Kindergarten

Muti Fauziah, 2014

IMPLEMENTASI KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK DALAM MENUMBUHKAN KETERAMPILAN DASAR MEMBACA DAN MENULIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Muti Fauziah (0909181). Implementasi Kurikulum Taman Kanak-Kanak dalam Menumbuhkan Keterampilan Dasar Membaca dan Menulis.

Skripsi, Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, tahun 2014

Penelitian ini bertolak pada rumusan masalah umum, yaitu :“Bagaimana implementasi kurikulum taman kanak-kanak dalam menumbuhkan keterampilan dasar membaca dan menulis?”. Secara lebih khusus, rumusan masalah dalam skripsi ini meneliti tentang : *Pertama*, bagaimanakah guru membuat perencanaan pembelajaran dalam menumbuhkan keterampilan dasar membaca dan menulis di Taman Kanak-Kanak?. *Kedua*, bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran dalam menumbuhkan keterampilan dasar membaca dan menulis di Taman Kanak-Kanak?. *Ketiga*, bagaimanakah evaluasi pembelajaran dalam menumbuhkan keterampilan dasar membaca dan menulis di Taman Kanak-Kanak?. *Keempat*, apa saja faktor penghambat dan pendukung implementasi kurikulum Taman Kanak-Kanak dalam keterampilan dasar membaca dan menulis?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi dan gambaran mengenai bagaimana implementasi kurikulum taman kanak-kanak dalam menumbuhkan keterampilan dasar membaca dan menulis. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Instrumen utama penelitian yang digunakan berupa angket, adapun wawancara dan studi dokumentasi merupakan instrumen pendukung. Lokasi penelitian terdiri atas 12 TK di Kecamatan Cimahi Utara. Subjek penelitian adalah guru dan kepala sekolah. Teknik sampling yang digunakan adalah *stratified random sampling*. Analisis data dilakukan dengan langkah: perhitungan persentase dan perhitungan chi kuadrat.

Berdasarkan hasil penelitian, dirumuskan kesimpulan, bahwa sebagian besar guru TK di Kecamatan Cimahi Utara dapat mempersiapkan muridnya memiliki keterampilan pra membaca dan menulis sesuai dengan kurikulum, namun tidak semua guru dapat mengembangkan permainan atau metode yang dapat menumbuhkan minat anak dalam membaca. Adapun kesimpulan khusus dari penelitian ini adalah: *Pertama*, Secara umum guru TK di Kecamatan Cimahi Utara membuat perencanaan pembelajaran dengan mempelajari dokumen kurikulum terlebih dahulu. *Kedua*, Pelaksanaan kegiatan menumbuhkan keterampilan membaca dan menulis TK di Kecamatan Cimahi Utara dimasukan ke dalam kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. *Ketiga*, Sebagian besar evaluasi yang digunakan oleh sekolah TK di Kecamatan Cimahi Utara adalah dengan pengumpulan hasil karya, kemampuan anak berbicara, dan kemampuan anak menyelesaikan tugas. *Keempat*, faktor pendukung dan penghambat yang sangat krusial dalam kegiatan membaca dan menulis adalah metode. Masih banyak Guru yang merasa kesulitan, membuat metode pembelajaran yang aman dan tepat untuk kegiatan yang dapat menumbuhkan keterampilan dasar membaca dan menulis.

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum, Membaca dan Menulis, Taman Kanak-Kanak