

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilaksanakan di kelas IV B SDN Ciburial Lembang Kabupaten Bandung Barat, maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran terdiri dari tiga kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan awal dimulai dari guru mengkondisikan siswa pada pembelajaran yang kondusif, memotivasi siswa melalui *ice breaking*, memberikan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kegiatan inti pembelajaran lebih menekankan pada kegiatan membaca dengan menggunakan metode *SQ3R* (*Survey, Question, Read, Recite, Review*), pada tahap *survey* siswa mengamati judul dan paragraf pertama, pada tahap *question* siswa membuat pertanyaan berdasarkan hasil *survey*, pada tahap *read* siswa membaca teks bacaan secara keseluruhan, pada tahap *recite* siswa menceritakan kembali isi teks bacaan, pada tahap *review* siswa meninjau ulang bacaannya. Kegiatan akhir pembelajaran terdiri dari guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran, siswa diberikan lembar evaluasi, menyampaikan cakupan materi pada pertemuan selanjutnya dan mengkondisikan siswa untuk berdoa bersama. Pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman dengan menerapkan metode *SQ3R* pada setiap siklusnya cenderung berjalan dengan lancar.
2. Kemampuan membaca pemahaman dengan menerapkan metode *SQ3R* (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) pada setiap siklusnya mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut dapat terlihat dari kemampuan setiap aspek membaca pemahaman, rata-rata kelas dan persentase ketuntasan belajar. Pada siklus I rata-rata kelas yaitu 74,28 dengan persentase ketuntasan belajar 76% siswa yang mencapai KKM. Pada siklus II rata-rata kelas yaitu 87,48 dan persentase ketuntasan belajar 96% siswa yang mencapai KKM dan dinyatakan tuntas.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut.

Rina Esa Septianti, 2014

PENERAPAN METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS DESKRIPTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Bagi guru SD, penerapan metode *SQ3R* (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Peneliti berpesan agar dalam proses pembelajaran lebih memperhatikan lagi siswa yang kurang kondusif atau kurang fokus dalam kegiatan membaca agar penerapan metode *SQ3R* dapat terlaksana dengan baik dan jika ingin menggunakan media pembelajaran harus disesuaikan dengan kondisi kelas.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan metode *SQ3R* dapat diteliti lebih lanjut dengan kelas yang berbeda dan mata pelajaran yang berbeda agar dapat membandingkan mengenai keefektifan metode ini. Serta bagi peneliti yang akan menggunakan metode *SQ3R* agar dapat meneliti lebih lanjut mengenai tahapan *Recite* yang merupakan tahapan paling sulit bagi siswa.