

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pembelajaran Menulis Eksposisi Melalui Model Berpikir Induktif yang Berorientasi pada Kecerdasan Interpersonal

| | |
|------------------|-----------------------------|
| Nama Mata Kuliah | : Bahasa Indonesia |
| Kode Mata Kuliah | : Wat. 103 |
| Beban Studi | : 2 SKS |
| Semester | : 1 |
| Alokasi waktu | : 240 menit (2 x 120 menit) |

I. Kompetensi Dasar

Memahami struktur dan kaidah teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan.

II. Indikator Pembelajaran

- 1) Menemukan ide atau gagasan pokok dalam setiap teks yang disajikan.
- 2) Menemukan ide untuk menulis teks eksposisi.
- 3) Menentukan pokok pembicaraan (topik) yang akan ditulis pada teks eksposisi.
- 4) Menuliskan tesis/pendapat sesuai dengan topik yang dipilih.
- 5) Menuliskan argumen sesuai dengan tesis yang ditulis.
- 6) Menuliskan penegasan kembali tesis yang telah diungkapkan.

III. Tujuan Pembelajaran

- 1) Setelah mendiskusikan setiap topik yang disajikan dosen melalui model berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan interpersonal, mahasiswa dapat menemukan ide atau gagasan pokok untuk menulis teks eksposisi.
- 2) Setelah mendiskusikan dan mengklasifikasikan setiap topik melalui model berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan interpersonal, mahasiswa dapat mengembangkan ide dan menyusun teks eksposisi sesuai dengan struktur dan kaidah teks yang berlaku.

IV. Materi Pembelajaran

1) Pengertian Eksposisi

Eksposisi (*exposition*) merupakan evaluasi kritis terhadap satu gagasan. Eksposisi adalah jenis teks yang berfungsi untuk mengungkapkan gagasan atau mengusulkan sesuatu berdasarkan argumentasi. Teks eksposisi hanya berisi satu sisi argumentasi, sisi yang mendukung atau sisi yang menolak.

Eksposisi bertujuan untuk mengungkapkan argumen mengenai satu isu dan menjustifikasinya. Eksposisi biasanya ditemukan dalam essay, editorial, debat politik, atau *commentaries*.

2) Struktur Organisasi

Eksposisi mempunyai struktur organisasi sebagai berikut.

- (1) *Thesis* (tesis) : merupakan isu atau pendapat atau posisi penulis.
- (2) *A series of arguments* : sejumlah argumen yang mendukung tesis dan mengandung informasi faktual, bukti, gambaran, atau penjelasan yang mendukung tesis.
- (3) *Restatement of the thesis (reiteration of the thesis)*: penegasan kembali tesis yang telah diungkapkan di awal. Pernyataan dalam bagian ini lebih kuat daripada pernyataan yang diaktakan dalam tesis.

Dalam eksposisi biasanya terdapat lebih dari satu argumen yang diungkapkan. Dalam eksposisi yang sudah “mature” setiap argumen dipaparkan dalam satu paragraf, kemudian argumen-argumen serta tesis dirangkum dalam kesimpulan atau “*restatement of the thesis*.”

3) Jenis Eksposisi

Ada dua jenis *exposition*, yakni: *analytical exposition* (eksposisi analitis) dan *hortatory exposition* (eksposisi hortatori).

- (1) *Analytical exposition* adalah tulisan eksposisi yang bertujuan untuk menjustifikasi suatu pendapat atau interpretasi untuk meyakinkan bahwa sesuatu itu benar dan tidak benar, atau bahwa sesuatu itu baik atau buruk, atau sesuatu itu penting atau tidak penting, bergantung pada topiknya (*to persuade that*).

- (2) *Hortatory exposition* adalah tulisan eksposisi yang bertujuan untuk meyakinkan atau membujuk seseorang atau pembaca untuk melakukan sesuatu (*to persuade to*).

4) Ciri-ciri linguistik

Ciri-ciri linguistik sebuah teks eksposisi adalah sebagai berikut:

- (1) berfokus pada satu topik;
- (2) menggunakan kata hubung untuk menjaga hubungan logis antara gagasan yang diutarakan. (kohesi dan keherensi);
- (3) bergerak dari pernyataan personal ke impersonal (interpersonal);
- (4) menggunakan pendapat para ahli untuk mendukung argumen;
- (5) menggunakan bahasa yang objektif dengan ekspresi-ekspresi yang tepat;
- (6) menggunakan bahasa untuk menilai atau mengevaluasi; dan
- (7) menerangkan, menggambarkan dan menggunakan bukti untuk mendukung argumen supaya argumennya lebih faktual dan memiliki kekuatan.

V. Metode Pembelajaran

- 1) Tanya jawab
- 2) Inkuiri
- 3) Diskusi

VI. Model pembelajaran

Model berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan interpersonal (MBI-KI)

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

1) Kegiatan Awal (*Pembukaan*)

- a. Dosen menyapa, menyampaikan salam, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan mengecek kehadiran mahasiswa.

- b. Dosen memberikan apersepsi kepada mahasiswa tentang materi menulis eksposisi yang sudah dipelajari saat di bangku SMA.
- c. Dosen memusatkan perhatian peserta didik pada materi eksposisi yang akan dipelajari dengan cara menampilkan slide tentang *genre base*.
- d. Dosen memberikan motivasi dengan memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan diajarkan

2) Kegiatan Inti

a. Tahap Penyajian Data

- (1) Mahasiswa dikelompokkan ke dalam kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 5 – 6 orang mahasiswa.
- (2) Setiap kelompok memilih salah satu topik dari sepuluh topik yang disediakan oleh dosen.
- (3) Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang ditanyakan oleh dosen. (pertanyaan: slide 2: “Apa yang dapat kelompok Anda sampaikan berkaitan dengan topik tersebut?”)
- (4) Setiap kelompok memilih satu perwakilan mahasiswa untuk menyampaikan jawaban yang merupakan hasil dari diskusi kelompok.
- (5) Setiap mahasiswa yang merupakan perwakilan kelompok membacakan teks hasil diskusi dengan cara seperti pembawa berita.

b. Tahap Klasifikasi Data

- (1) Mahasiswa membaca data yang berkaitan dengan topik.
- (2) Mahasiswa mengklasifikasikan data berdasarkan pertanyaan 5W+1H.

| Topik | Aspek | Uraian |
|-------|------------|--------|
| | Apa ? | |
| | Siapa? | |
| | Di mana? | |
| | Kapan? | |
| | Mengapa? | |
| | Bagaimana? | |

- (3) Setiap kelompok dipersilakan mengemukakan hasil diskusi.
- (4) Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab berkaitan dengan topik yang dibahas.
- (5) Mahasiswa melakukan klasifikasi berikutnya. (slide 5)

| Topik / Data | Prestasi | Kasus |
|---------------------|-----------------|--------------|
| X | √ | ... |
| Y | ... | √ |
| Z | ... | ... |

c. Tahap Interpretasi Data

- (1) Mahasiswa mengemukakan alasan-alasan menentukan klasifikasi “prestasi dan kasus”.
- (2) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan lanjutan berkaitan dengan topik yang dibahas.
- (3) Mahasiswa menjelaskan data sesuai dengan format pada slide 6

| | |
|--------------------------|-------|
| Data / pernyataan | |
| Alasan pertama | |
| Alasan kedua | |
| dst. | |

- (4) Mahasiswa mengemukakan alasan secara jelas.
- (5) Mahasiswa menghargai sikap, pandangan, dan pendapat teman.
- (6) Mahasiswa mengemukakan pendapat yang berisi empati dan kepedulian tinggi terhadap isu-isu sosial.
- (7) Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab secara mendalam berkaitan dengan topik yang sedang dibahas.

d. Tahap Penerapan Prinsip

- (1) Mahasiswa memilih satu topik sebagai bahan tulisan.
- (2) Mahasiswa memperhatikan slide 7 yang berisi “struktur teks eksposisi”.

- (3) Mahasiswa mencoba menerapkan topik yang dipilih ke dalam struktur eksposisi.
- (4) Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab mengenai struktur teks eksposisi.
- (5) Mahasiswa melakukan proses menulis eksposisi.

3) Kegiatan Akhir (*Penutup*)

- a. Dosen memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- b. Dosen melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas secara individu.
- c. Dosen menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- d. Dosen mengucapkan salam penutup perkuliahan.

VIII. Media Pembelajaran

- 1) Teks wacana
- 2) Laptop
- 3) Infokus

IX. Penilaian

- 1) Menulis eksposisi berdasarkan instruksi di bawah ini!

Petunjuk Soal!

- A. Pilihlah salah satu topik yang paling menarik bagi Anda!
- B. Kembangkanlah ide-ide dalam topik di atas menjadi sebuah teks eksposisi dengan mengikuti ketentuan sebagai berikut:
 1. Struktur teks terdiri atas tesis, argumen, dan penegasan kembali (minimal 3 paragraf)!
 2. Penggunaan tatabahasa yang sesuai dengan kaidah ejaan yang disempurnakan (EYD)!

2) Penilaian

| No. | Aspek Penilaian | Bobot | Skala Penilaian | | | | Skor Ideal |
|-------------------|-------------------------|-------|-----------------|----------|----------|----------|------------|
| | | | SB (4) | B (3) | C (2) | K (1) | |
| 1 | Isi Eksposisi | 3 | | | | | 12 |
| 2 | Organisasi Eksposisi | 2 | | | | | 8 |
| 3 | Ciri-ciri Linguistik | 1 | | | | | 4 |
| Jumlah Skor Ideal | | | | | | | 24 |

Keterangan :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup



K = Kurang

- Rincian kriteria penilaian terlampir

$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ ideal} \times 100 = \dots\dots\dots$

Jumlah skor ideal

Lampiran 2 silabus

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
|  | POLITEKNIK KESEHATAN BANDUNG |  |
| | SILABUS | |

1. Identitas Mata Kuliah :
 - a. Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
 - b. Kode Mata Kuliah : Wat. 1.03
 - c. Beban / Jumlah SKS : 2 SKS (T : 1, P : 1)
 - d. Penempatan Semester : Semester I Tahun Akademik 2013/2014
 - e. Pra Syarat : Tidak ada
 - f. Jumlah pertemuan : 14 kali pertemuan
 - g. Tim Dosen : Sary Sukawati, S.Pd.

2. Deskripsi Mata Kuliah : Mata Kuliah ini mempelajari tata bahasa, susunan kalimat dalam karangan ilmiah, kemampuan berkomunikasi, dan menulis laporan karya ilmiah dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

3. Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami kaidah-kaidah bahasa Indonesia dan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam melaksanakan tugas sebagai tenaga keperawatan.

4. Kompetensi Dasar/
Tujuan Mata Kuliah : 1. Mahasiswa mampu mengenal dan memahami konsep dasar bahasa dan keterampilan berbahasa.

SARY SUKAWATI, 2014
 MODEL BERPIKIR INDUKTIF YANG BERORIENTASI
 PADA KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM
 PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Mahasiswa mampu memiliki keterampilan berbahasa secara lisan dan tulis.
3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan sejarah perkembangan BI dan cara pembinaan bahasa Indonesia.
4. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan tata bahasa Indonesia secara tepat.
5. Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan teknik penulisan surat resmi yang baik dan benar.
6. Mahasiswa mampu memahami, memperbaiki, dan menggunakan kata, kalimat, dan paragraf dalam bahasa Indonesia secara tepat.
7. Mahasiswa mampu mengenal dan memahami teknik penulisan karya ilmiah.

| | | | |
|--------------------|---|---------------------|--------|
| 5. Evaluasi | : | | |
| - Teori = 50 % | : | a. Penugasan / KUIZ | = 20 % |
| | | b. U T S | = 40 % |
| | | c. U A S | = 40 % |
| | | | |
| - Praktikum = 50 % | : | a. Harian | = 50 % |
| | | b. Ujian Praktikum | = 50 % |
| | | | % |

6. Sumber Kepustakaan : 1. Alwasilah, A. Chaedar. 1993. *Linguistik Suatu Pengantar*. Bandung: PT. Angkasa.

2. Arifin, E. Zaenal dan S. Amran Tasal. 1999. *Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: AKAPRES.
3. Chaer, Abdul. 2007. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
4. Djuharie, O. Setiawan dan Suherli. 2001. *Panduan Membuat Karya Tulis*. Bandung: Yrama Widya.
5. Kosasih, E., dan Sutari, Ice. 2006. *Surat Menyurat dan Menulis Surat Dinas dengan Benar*. Bandung: Yrama Widya.
6. Putrayasa, Ida Bagus. 2006. *Tata Kalimat Bahasa Indonesia*. Bandung: Refika Aditama.
7. _____. 2007. *Kalimat Efektif (Diksi, Struktur, dan Logika)*. Bandung: Refika Aditama.
8. Rakhmat, Jalaluddin. 2001. *Retorika Modern Pendekatan Praktis*. Bandung: Rosda.
9. Rahayu, Minto. 2009. *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi Mata Kuliah Pengembangan kepribadian*. Jakarta: PT. Grasindo.
10. Sugono, Dendy. 1999. *Berbahasa Indonesia dengan Benar*. Jakarta: Puspaswara.
11. Soedarso. 2006. *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
12. Suryaman, Ukun. 1998. *Dasar-dasar Bahasa Indonesia*. Bandung: Alumni.
13. ----- . 2010. *Pedoman Baku EYD Terbaru*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.

**Penomoran digunakan untuk memudahkan penulisan urutan.*

7. Jadwal Kegiatan Perkuliahan :

a. Teori

| No | Pertemuan ke- | Hari/ Tanggal | Waktu (menit) | Materi Pokok (Pokok Bahasan/ Sub Pokok bahasan) | Metode | Pengajar |
|----|---------------|--------------------------------|---------------|--|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Ke 1 | Senin, 2 September 2013 | 60' | Pengenalan Silabus Konsep Dasar Bahasa Karakteristik Bahasa | Ceramah Tanya jawab | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 2 | Ke 2 | Senin, 9 september 2013 | 60' | KEM (Kemampuan Efektif membaca) Upaya Meningkatkan KEM | Ceramah | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 3 | Ke 3 | Senin, 16 september 2013 | 60' | Sejarah Perkembangan BI Fungsi dan Kedudukan BI | Ceramah Tanya jawab | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 4 | Ke 4 | Senin, 23 september 2013 | 60' | Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia Ragam bahasa BI | Ceramah tanya jawab | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 5 | Ke 5 | Senin, 30 september 2013 | 60' | Tatabahasa Indonesia (EYD) Penulisan Huruf kapital Penulisan Huruf Miring | Ceramah Penugasan | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 6 | Ke 6 | Senin, 7 Oktober 2013 | 60' | Tatabahasa Indonesia (EYD) Penulisan Kata Penulisan Tanda Baca | Ceramah Penugasan | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 7 | Ke 7 | Senin, 14 Oktober 2013 | 60' | Teknik Penulisan Surat Resmi Bagian-bagian Surat Resmi | Ceramah Tanya jawab | Sary Sukawati, S.Pd. |

| UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) | | | | | | |
|-----------------------------|-------|-------------------------------|-----|--|---------------------------|----------------------------|
| 8 | Ke 8 | Senin, 28 Oktober 2013 | 60' | Kalimat Bahasa Indonesia Unsur-unsur Kalimat Efektif | Ceramah Tanya jawab | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 9 | Ke 9 | Senin, 4 November 2013 | 60' | Paragraf dalam B.Indonesia Jenis-jenis Paragraf | Ceramah Tanya jawab | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 10 | Ke 10 | Senin, 11 November 2013 | 60' | Keterampilan Berbahasa (menulis) | Ceramah penugasan | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 11 | Ke 11 | Senin, 18 November 2013 | 60' | Kerampilan Berbahasa (berbicara) | Ceramah Tanya Jawab | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 12 | Ke 12 | Senin, 25 November 2013 | 60' | Karya Ilmiah Karakteristik, Tujuan, dan Bentuk Karya Ilmiah | Ceramah Tanya Jawab | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 13 | Ke 13 | Senin, 2 Desember 2013 | 60' | Karya Ilmiah Penulisan kutipan, abstrak, dan daftar Pustaka | Ceramah Tanya jawab | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 14 | Ke 14 | Senin, 9 Desember 2013 | 60' | Karya Ilmiah Penulisan Laporan penelitian | Ceramah Penugasan | Sary Sukawati, S.Pd. |
| UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) | | | | | | |

b. Praktikum

| No | Pertemuan ke | Hari/ Tanggal | Waktu (menit) | Materi Pokok (Pokok Bahasan/ Sub Pokok bahasan) | Metode | Pengajar |
|----|-----------------|-------------------------------|------------------|--|----------------|----------------------------|
| 1 | Ke 1 | Senin, 2 September 2013 | 120' | Keterampilan Berbahasa (menyimak, membaca, menulis, dan berbicara) | Unjuk Kerja | Sary Sukawati, S.Pd. |

SARY SUKAWATI, 2014
 MODEL BERPIKIR INDUKTIF YANG BERORIENTASI
 PADA KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM
 PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | |
|----|-------|--------------------------------|------|---|-----------------------------|----------------------------|
| 2 | Ke 2 | Senin, 9 september 2013 | 120' | KEM (Kemampuan Membaca Efektif) Pretest KEM Posttest KEM | Tes KEM Tugas Mandiri | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 3 | Ke 3 | Senin, 16 september 2013 | 120' | Sejarah Perkembangan BI Fungsi dan Kedudukan BI | Diskusi Kelompok | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 4 | Ke 4 | Senin, 23 september 2013 | 120' | Pembinaan dan Pengembangan BI Ragam Bahasa BI Ragam Lisan dan Tulis Ragam Baku dan Nonbaku | Diskusi Kelompok | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 5 | Ke 5 | Senin, 30 september 2013 | 120' | Tatabahasa Indonesia (EYD) Penulisan Huruf kapital Penulisan Huruf Miring | Diskusi Kelompok | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 6 | Ke 6 | Senin, 7 Oktober 2013 | 120' | Tatabahasa Indonesia (EYD) Penulisan Kata Penulisan Tanda Baca | Diskusi Kelompok | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 7 | Ke 7 | Senin, 14 Oktober 2013 | 120' | Teknik Penulisan Surat Resmi Mengkritisi contoh Surat Resmi Menulis Surat Resmi | Unjuk Kerja | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 8 | Ke 8 | Senin, 28 Oktober 2013 | 120' | Kalimat Bahasa Indonesia Menulis Kalimat efektif | Unjuk Kerja | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 9 | Ke 9 | Senin, 4 November 2013 | 120' | Paragraf dalam B.Indonesia Menulis Paragraf Argumentasi | Unjuk Kerja | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 10 | Ke 10 | Senin, 11 November | 120' | Keterampilan Berbahasa (berbicara) | Tes Pidato | Sary Sukawati, |

| | | | | | | |
|----------------------------|-------|-------------------------------|------|--|--------------------------|----------------------------|
| | | 2013 | | | | S.Pd. |
| 11 | Ke 11 | Senin, 18 November 2013 | 120' | Kerampilan Berbahasa (berbicara) | Tes Pidato | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 12 | Ke 12 | Senin, 25 November 2013 | 120' | Karya Ilmiah Membaca Contoh Karya Ilmiah Mengkritisi Penulisan Contoh Karya Ilmiah | Penugasan Terstruktur | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 13 | Ke 13 | Senin, 2 Desember 2013 | 120' | Karya Ilmiah Menulis kutipan, abstrak, dan daftar Pustaka | Tugas Mandiri | Sary Sukawati, S.Pd. |
| 14 | Ke 14 | Senin, 9 Desember 2013 | 120' | Karya Ilmiah Menulis Laporan Penelitian | Tugas Mandiri | Sary Sukawati, S.Pd. |
| UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) | | | | | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| Versi ke 1 | Dibuat oleh : Koordinator Mk Sary Sukawati, S.Pd. | Diperiksa oleh : Sekertaris Jurusan Lia Meilianingsih S.Kp.,M.Kep.,Sp.Kom NIP. 19591210 198403 2 002 | Disahkan oleh : Ketua Jurusan Keperawatan Ridwan Setiawan, S.Kp.,M.Kes NIP. 19670407 199103 1 004 | Distribusi : 1. Sekjur 2. Ka.Prodi 3. PJ. Adak 4. Tim MK 5. mahasis wa. |
| | Tanggal : | Tanggal : | Tanggal : | |

Lampiran

**Lembar Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran
Menulis Eksposisi dengan Model Berpikir Induktif yang
Berorientasi pada Kecerdasan Interpersonal**

| NO | ASPEK YANG DINILAI | Pelaksanaan | |
|------------|--|-------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| I | Tahap Pengenalan Konsep <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembagian kelompok secara acak. 2. Dosen menampilkan slide yang berisi 10 topik untuk dipilih 6 yang paling menarik menurut mahasiswa. 3. Mahasiswa mengumpulkan informasi dan berdiskusi secara berkelompok mengenai topik yang sudah dipilih. 4. Setiap kelompok menunjuk perwakilannya untuk mengemukakan hasil diskusi. | | |
| II | Tahap Klasifikasi Data <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mengklasifikasikan data berdasarkan unsur 5W + 1H. 2. Setiap kelompok saling menanya mengenai topik yang dibahas berkaitan dengan pertanyaan: Apa, Siapa, Di mana, Kapan, Mengapa, dan Bagaimana. 3. Setiap kelompok melakukan klasifikasi tahap kedua. Menentukan klasifikasi data “prestasi / kasus”. 4. Setiap kelompok menjelaskan alasan penentuan klasifikasi tersebut. | | |
| III | Tahap Interpretasi Data <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengemukakan pendapat mengenai topik yang sedang dibahas. 2. Setiap kelompok yang setuju ataupun tidak dengan pendapat kelompok lain harus menyertakan alasan/bukti-bukti yang kuat. 3. Setiap mahasiswa saling menghargai sikap, pandangan, dan pendapat kelompok lain. 4. Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan lanjutan yang bersifat pribadi seperti: menentukan posisi/sikap mahasiswa, alasan-alasan memilih posisi/sikap demikian, dan kepedulian mahasiswa terhadap lingkungan sekitarnya. 5. Mahasiswa mengemukakan pendapat yang berisi empati dan kepedulian terhadap sesama. 6. Dosen dan mahasiswa bertanya jawab membahas pernyataan/pendapat mahasiswa terhadap semua topik. | | |
| IV | Tahap Penerapan Prinsip <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap mahasiswa memilih satu topik yang paling dianggap menarik untuk dituliskan 2. Dosen menampilkan slide yang berisi struktur teks eksposisi dan kecerdasan interpersonal 3. Dosen dan mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai struktur teks ekposisi dan kecerdasan interpersonal berkaitan dengan topik | | |

SARY SUKAWATI, 2014
*MODEL BERPIKIR INDUKTIF YANG BERORIENTASI
 PADA KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM
 PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | |
|--|--|--|--|
| | yang sudah dibahas. | | |
| | 4. Mahasiswa melakukan proses menulis eksposisi. | | |

Lampiran

Angket Respon Mahasiswa Terhadap Model Berpikir Induktif yang Berorientasi pada Kecerdasan Interpersonal dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi

Nama : _____
NIM : _____

Petunjuk:

Selama beberapa pertemuan, Anda telah mengikuti pembelajaran menulis eksposisi dengan menggunakan model berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan interpersonal (MBI-KI). Berkaitan dengan efektivitas model tersebut, jawablah butir-butir soal di bawah ini sesuai dengan persepsi Anda!

1. Apakah topik yang disajikan dosen mewakili permasalahan dalam bidang Anda?
a. ya c. cukup c. tidak

Alasan Anda :

.....
.....

2. Apakah langkah-langkah pembelajaran MBI-KI yang meliputi: tahap penyajian data, tahap pengklasifikasian data, tahap interpretasi data, dan tahap penerapan prinsip ini mudah untuk diikuti?
a. ya b. cukup c. tidak

Alasan Anda:

.....
.....

3. Bagaimana manfaat penerapan MBI-KI dalam pembelajaran eksposisi bagi Anda?

| Manfaat yang dirasakan | Ya | Tidak |
|--|-----------|--------------|
| a. Lebih mudah mendapatkan ide untuk menulis | | |
| b. Lebih mudah memahami permasalahan topik. | | |
| c. Lebih mudah untuk mengemukakan pendapat. | | |
| d. Lebih mudah untuk memahami materi. | | |
| e. Lebih mudah untuk berinteraksi dengan teman. | | |
| f. Memotivasi untuk berpikir lebih kritis. | | |
| g. Menumbuhkan rasa peduli dan empati terhadap lingkungan sekitar. | | |

4. Apakah MBI-KI ini dapat diterapkan pada pembelajaran yang lain?
a. Ya b. cukup c. tidak

SARY SUKAWATI, 2014
MODEL BERPIKIR INDUKTIF YANG BERORIENTASI PADA KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Alasan Anda:

.....
.....

Lampiran

Kisi-Kisi Pedoman Wawancara

| No. | Aspek | Uraian Pertanyaan |
|-----|------------------|--|
| 1 | Penerapan MBI-KI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pendapat ibu mengenai penerapan MBI-KI dalam pembelajaran menulis eksposisi? 2. Bagaimana pendapat ibu mengenai langkah-langkah pembelajaran MBI-KI dalam PBM? |
| 2 | Hambatan | <ol style="list-style-type: none"> 3. Apakah ibu menemukan hambatan saat menerapkan MBI-KI dalam pembelajaran menulis eksposisi? 4. Jika ya, apa saja hambatan-hambatan yang ibu rasakan saat mengajar? |
| 3 | Kelebihan | <ol style="list-style-type: none"> 5. Menurut ibu, apa kelebihan dari model berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan interpersonal ini? |
| 4 | Kesan | <ol style="list-style-type: none"> 6. Bagaimana kesan atau perasaan ibu saat mengajar dengan menggunakan MBI-KI ini? |
| 5 | Saran | <ol style="list-style-type: none"> 7. Apa saran yang ingin ibu sampaikan berkaitan dengan penerapan MBI-KI ini dalam pembelajaran eksposisi ini? |

Lampiran

**Pedoman Penilaian Hasil
Menulis Eksposisi**

| Aspek | Indikator | Bobot | Skor | Kriteria Penilaian | Skor Ideal |
|----------------------|---|--------------|-------------|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Isi eksposisi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tesis mencerminkan gagasan/ pernyataan pendapat/posisi penulis yang relevan dengan topik. 2. Argumen disajikan secara logis disertai bukti, fakta, dan data yang relevan untuk mendukung pernyataan tesis. 3. Argumen menunjukkan sikap kritis, memahami sikap, perasaan, suasana hati, pikiran dan cara pandang orang lain, kepekaan, dan empati terhadap lingkungan sekitar. 4. Restatement ditulis dengan kalimat yang menguatkan kembali tesis di awal. | 3 | 4 | Jika tulisan menyajikan isi tesis, argumen, dan restatement yang sesuai dengan indikator; Semua aspek terpenuhi dengan baik. | 12 |
| | | | 3 | Jika tulisan menyajikan isi tesis, argumen dan restatement secara kurang utuh; terdapat salah satu aspek pada indikator yang tidak terpenuhi dengan baik. | |
| | | | 2 | Jika tulisan menyajikan isi tesis, argumen dan restatement secara tidak utuh; terdapat dua aspek dari empat indikator yang tidak terpenuhi dengan baik. | |
| | | | 1 | Jika tulisan menyajikan isi tesis, argumen dan restatement secara tidak utuh; terdapat tiga aspek dari empat indikator yang tidak terpenuhi dengan baik. | |
| Organisasi eksposisi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan menunjukkan konsistensi antara isi teks dengan topik yang dipilih. 2. Tulisan menyajikan struktur teks yang lengkap dan runtut (tesis-argumen-penegasan kembali). | 2 | 4 | Jika tulisan menyajikan konsistensi, kelengkapan, keruntutan, kohesi & koheren, serta komunikatif; seluruh aspek pada indikator terpenuhi. | 6 |
| | | | 3 | Jika tulisan tidak menyajikan konsistensi, kelengkapan, keruntutan, kohesi & koheren, serta komunikatif secara utuh; terdapat salah satu aspek dari empat indikator yang tidak terpenuhi dengan baik. | |

SARY SUKAWATI, 2014
*MODEL BERPIKIR INDUKTIF YANG BERORIENTASI
 PADA KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM
 PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>3. Tulisan menunjukkan pertautan ide yang logis dan mencerminkan rasa kepedulian yang tinggi.</p> <p>4. Penyajian tulisan bernilai komunikatif (sosial) yang tinggi.</p> | | 2 | Jika tulisan tidak menyajikan konsistensi, kelengkapan, keruntutan, kohesi & koheren, serta komunikatif secara utuh; terdapat dua aspek dari empat indikator yang tidak terpenuhi dengan baik. | |
| | | | 1 | Jika tulisan tidak menyajikan konsistensi, kelengkapan, keruntutan, kohesi & koheren, serta komunikatif secara utuh; terdapat tiga aspek dari empat indikator yang tidak terpenuhi dengan baik. | |
| Ciri-ciri Linguistik dalam eksposisi | <p>1. Tulisan menunjukkan penguasaan yang baik terhadap struktur kalimat.</p> <p>2. Tulisan menggunakan pilihan kata yang beragam dan efektif untuk menyampaikan gagasan.</p> <p>3. Tulisan menggunakan pilihan kata yang mencerminkan kepedulian / jiwa sosial tinggi.</p> <p>4. Tulisan menggunakan ejaan dan tanda baca yang sesuai dengan kaidah EYD.</p> | 1 | 4 | Jika tulisan menyajikan penguasaan yang baik pada semua aspek; tidak terdapat kesalahan pada struktur kalimat, diksi/piihan kata, ejaan. | 4 |
| | | | 3 | Jika tulisan kurang menunjukkan penguasaan yang baik pada salah satu aspek dari empat indikator; terdapat kesalahan pada salah satu unsur. baik pada struktur kalimat, diksi/piihan kata, maupun ejaan. | |
| | | | 2 | Jika tulisan tidak menunjukkan penguasaan yang baik pada dua aspek dari empat indikator; terdapat kesalahan pada dua unsur. baik pada struktur kalimat, diksi/piihan kata, maupun ejaan. | |
| | | | 1 | Jika tulisan tidak menunjukkan penguasaan yang baik pada tiga aspek dari empat indikator; terdapat banyak kesalahan pada struktur kalimat, diksi/piihan kata, maupun ejaan. | |

| | |
|-------------------|-----------|
| Skor Total | 24 |
|-------------------|-----------|

SARY SUKAWATI, 2014
*MODEL BERPIKIR INDUKTIF YANG BERORIENTASI
PADA KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pembelajaran Menulis Eksposisi di kelas kontrol

| | |
|------------------|-----------------------------|
| Nama Mata Kuliah | : Bahasa Indonesia |
| Kode Mata Kuliah | : Wat. 103 |
| Beban Studi | : 2 SKS |
| Semester | : 1 |
| Alokasi waktu | : 240 menit (2 x 120 menit) |

X. Kompetensi Dasar

Memahami struktur dan kaidah teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan.

XI. Indikator Pembelajaran

- 7) Menemukan ide atau gagasan pokok dalam setiap teks yang disajikan.
- 8) Menemukan ide untuk menulis teks eksposisi.
- 9) Menentukan pokok pembicaraan (topik) yang akan ditulis pada teks eksposisi.
- 10) Menuliskan tesis/pendapat sesuai dengan topik yang dipilih.
- 11) Menuliskan argumen sesuai dengan tesis yang ditulis.
- 12) Menuliskan penegasan kembali tesis yang telah diungkapkan.

XII. Tujuan Pembelajaran

- 3) Setelah mempelajari jenis-jenis teks yang ada dalam bahasa Indonesia, mahasiswa dapat memahami teks eksposisi secara jelas.
- 4) Setelah memahami teks eskposisi secara lengkap, mahasiswa dapat mengembangkan ide menjadi sebuah teks eksposisi.

XIII. Materi Pembelajaran

5) Pengertian Eksposisi

Eksposisi (*exposition*) merupakan evaluasi kritis terhadap satu gagasan.

Eksposisi adalah jenis teks yang berfungsi untuk mengungkapkan gagasan

atau mengusulkan sesuatu berdasarkan argumentasi. Teks eksposisi hanya berisi satu sisi argumentasi, sisi yang mendukung atau sisi yang menolak.

Eksposisi bertujuan untuk mengungkapkan argumen mengenai satu isu dan menjustifikasinya. Eksposisi biasanya ditemukan dalam essay, editorial, debat politik, atau *commentaries*.

6) Struktur Organisasi

Eksposisi mempunyai struktur organisasi sebagai berikut:

- (4) *Thesis* (tesis) : merupakan isu atau pendapat atau posisi penulis.
- (5) *A series of arguments* : sejumlah argumen yang mendukung tesis dan mengandung informasi faktual, bukti, gambaran, atau penjelasan yang mendukung tesis.
- (6) *Restatement of the thesis (reiteration of the thesis)*: penegasan kembali tesis yang telah diungkapkan di awal. Pernyataan dalam bagian ini lebih kuat daripada pernyataan yang diaktakan dalam tesis.

Dalam eksposisi biasanya terdapat lebih dari satu argumen yang diungkapkan. Dalam eksposisi yang sudah “mature” setiap argumen dipaparkan dalam satu paragraf, kemudian argumen-argumen serta tesis dirangkum dalam kesimpulan atau “*restatement of the thesis*.”

7) Jenis Eksposisi

Ada dua jenis *exposition*, yakni: *analytical exposition* dan *Hortatory Exposition*.

- (3) *Analytical exposition* adalah tulisan eksposisi yang bertujuan untuk menjustifikasi suatu pendapat atau interpretasi untuk meyakinkan bahwa sesuatu itu benar dan tidak benar, atau bahwa sesuatu itu baik atau buruk, atau sesuatu itu penting atau tidak penting, bergantung pada topiknya (*to persuade that*).
- (4) *Hortatory exposition* adalah tulisan eksposisi yang bertujuan untuk meyakinkan atau membujuk seseorang atau pembaca untuk melakukan sesuatu (*to persuade to*).

8) Ciri-ciri linguistik

- (8) Berfokus pada satu topik.

- (9) Menggunakan kata hubung untuk menjaga hubungan logis antara gagasan yang diutarakan. (kohesi dan keherensi).
- (10) Bergerak dari pernyataan personal ke impersonal (interpersonal).
- (11) Menggunakan pendapat para ahli untuk mendukung argumen.
- (12) Menggunakan bahasa yang objektif dengan ekspresi-ekspresi yang tepat.
- (13) Menggunakan bahasa untuk menilai atau mengevaluasi.
- (14) Menerangkan, menggambarkan dan menggunakan bukti untuk mendukung argumen supaya argumennya lebih faktual dan memiliki kekuatan.

XIV. Metode Pembelajaran

- 4) Ceramah
- 5) Tanya jawab
- 6) Partisipatif

XV. Langkah-langkah Pembelajaran

4) Kegiatan Awal (*Pembukaan*)

- e. Dosen menyapa, menyampaikan salam, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan mengecek kehadiran mahasiswa.
- f. Dosen memberikan apersepsi kepada mahasiswa tentang materi menulis eksposisi yang sudah dipelajari saat di bangku SMA.
- g. Dosen memberikan motivasi agar mahasiswa lebih bersemangat.

5) Kegiatan Inti

- (1) Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai jenis-jenis karangan yang ada dalam bahasa Indonesia.
- (2) Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab mengenai jenis-jenis karangan yang sedang dipelajari.
- (3) Setiap mahasiswa membuat sebuah peta konsep untuk setiap jenis karangan berdasarkan tema yang ditentukan.

- (4) Setiap mahasiswa membuat satu contoh paragraf untuk setiap jenis karangan.
- (5) Beberapa mahasiswa ditunjuk oleh dosen untuk membacakan setiap paragraf yang dibuatnya.
- (6) Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab berkaitan dengan teks yang sudah dibacakan.
- (7) Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai pengertian istilah eksposisi berdasarkan kurikulum 2013.
- (8) Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai struktur teks eksposisi yang meliputi tesis, argumen, dan penegasan kembali.
- (9) Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab mengenai materi eksposisi.
- (10) Mahasiswa menyimak contoh teks eksposisi yang ditampilkan oleh dosen.
- (11) Mahasiswa membuat sebuah contoh teks eksposisi.
- (12) Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab berkaitan dengan contoh teks yang telah dibuat.

6) Kegiatan Akhir (*Penutup*)

- e. Dosen memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- f. Dosen melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas secara individu.
- g. Dosen menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- h. Dosen mengucapkan salam penutup perkuliahan.

XVI. Media Pembelajaran

- 4) Teks
- 5) Laptop
- 6) Infokus

XVII. Penilaian

SARY SUKAWATI, 2014
*MODEL BERPIKIR INDUKTIF YANG BERORIENTASI
 PADA KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM
 PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1) Menulis eksposisi berdasarkan instruksi di bawah ini!

Petunjuk Soal!

A. Pilihlah salah satu topik yang paling menarik bagi Anda!

B. Kembangkanlah ide-ide dalam topik di atas menjadi sebuah teks eksposisi dengan mengikuti ketentuan sebagai berikut:

1. Struktur teks terdiri atas tesis, argumen, dan penegasan kembali (minimal 3 paragraf)!
2. Pergunakan tatabahasa yang sesuai dengan kaidah ejaan yang disempurnakan (EYD)!

2) Pedoman Penilaian

| No. | Aspek Penilaian | Bobot | Skala Penilaian | | | | Skor Ideal |
|-------------------|---------------------------|-------|-----------------|----------|----------|----------|------------|
| | | | SB (4) | B (3) | C (2) | K (1) | |
| 1 | Isi Teks Eksposisi | 3 | | | | | 12 |
| 2 | Organisasi Teks Eksposisi | 2 | | | | | 8 |
| 3 | Ciri-ciri Linguistik | 1 | | | | | 4 |
| Jumlah Skor Ideal | | | | | | | 24 |

Keterangan :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

- Rincian kriteria penilaian terlampir

$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ ideal} \times 100 = \dots\dots\dots$

Jumlah skor ideal

Lampiran

Persentase Hambatan Menulis yang Dialami oleh Mahasiswa

| No. | Hambatan Menulis | Jawaban Mahasiswa | | | |
|-----|---|-------------------|-------|---------------|-------|
| | | Ya | | Tidak | |
| | | Σ | % | Σ | % |
| 1 | Kesulitan menemukan ide/topik/ gagasan utama | 28 | 82,35 | 6 | 17,65 |
| 2 | Kesulitan menentukan judul | 20 | 58,82 | 14 | 41,18 |
| 3 | Kesulitan membuat kalimat di awal paragraf | 30 | 88,24 | 4 | 11,76 |
| 4 | Kesulitan mengakhiri kalimat di akhir paragraf | 31 | 91,18 | 3 | 8,82 |
| 5 | Kesulitan merangkai kata-kata | 20 | 58,82 | 14 | 41,18 |
| 6 | Kesalahan menerapkan ejaan dan tanda baca | 18 | 52,94 | 16 | 47,06 |
| 7 | Kesalahan menggunakan diksi (pilihan kata) | 11 | 32,35 | 23 | 67,65 |
| 8 | Kehilangan ide di tengah kalimat atau paragraf | 28 | 82,35 | 6 | 17,65 |
| 9 | Sulit fokus pada ide utama | 20 | 58,82 | 14 | 41,18 |
| 10 | Tiba-tiba mengantuk saat sedang menulis | 6 | 17,65 | 28 | 82,35 |
| | Rata-Rata % | 62,35% | | 37,65% | |

Lampiran

Sebaran Topik Setiap Kelompok

| Nama Kelompok | Judul Topik |
|----------------------|--|
| 1 | Bayi Evan meninggal setelah disuntik perawat |
| 2 | Diskriminasi kasus perawat |
| 3 | Perawat di daerah bencana alam |
| 4 | Suster apung |
| 5 | 105 perawat ke jepang |
| 6 | RUU keperawatan |

Lampiran

Data Skor Tes Awal Kelas Eksperimen

| No. urut | Nama Subjek | Isi | Struktur | Ciri Linguistik | Skor Akhir | Kategori |
|----------|-------------|-----|----------|-----------------|------------|----------|
| 1 | SKP 1 | 9 | 6 | 2 | 70.83 | Baik |
| 2 | SKP 2 | 6 | 6 | 2 | 58.33 | Kurang |
| 3 | SKP 3 | 9 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup |
| 4 | SKP 4 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik |
| 5 | SKP 5 | 6 | 6 | 2 | 58.33 | Kurang |
| 6 | SKP 6 | 9 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup |
| 7 | SKP 7 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik |
| 8 | SKP 8 | 6 | 6 | 3 | 62.50 | Cukup |
| 9 | SKP 9 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup |
| 10 | SKP 10 | 9 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup |
| 11 | SKP 11 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik |
| 12 | SKP 12 | 9 | 8 | 3 | 83.33 | Baik |
| 13 | SKP13 | 6 | 6 | 3 | 62.50 | Cukup |
| 14 | SKP14 | 6 | 4 | 2 | 50.00 | Kurang |
| 15 | SKP 15 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik |
| 16 | SKP16 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup |
| 17 | SKP17 | 6 | 6 | 2 | 58.33 | Kurang |
| 18 | SKP18 | 6 | 6 | 2 | 58.33 | Kurang |
| 19 | SKP19 | 6 | 6 | 2 | 58.33 | Kurang |
| 20 | SKP20 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik |
| 21 | SKP21 | 6 | 6 | 2 | 58.33 | Kurang |
| 22 | SKP22 | 6 | 4 | 2 | 50.00 | Kurang |
| 23 | SKP23 | 6 | 6 | 3 | 62.50 | Cukup |
| 24 | SKP24 | 6 | 6 | 3 | 62.50 | Cukup |
| 25 | SKP25 | 6 | 6 | 3 | 62.50 | Cukup |
| 26 | SKP26 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik |
| 27 | SKP27 | 9 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup |
| 28 | SKP28 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup |
| 29 | SKP29 | 9 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup |
| 30 | SKP30 | 6 | 4 | 3 | 54.17 | Kurang |
| 31 | SKP31 | 6 | 4 | 2 | 50.00 | Kurang |
| 32 | SKP32 | 9 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup |
| 33 | SKP33 | 6 | 4 | 3 | 54.17 | Kurang |
| 34 | SKP34 | 9 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup |

SARY SUKAWATI, 2014
*MODEL BERPIKIR INDUKTIF YANG BERORIENTASI
 PADA KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM
 PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|------------------|-------|-------|
| Jumlah | 2163 | |
| Rata-rata | 63.60 | Cukup |

Lampiran

Data Skor Tes Akhir Kelas Eksperimen

| No. urut | Nama Subjek | Isi | Struktur | Ciri Linguistik | Skor Akhir | Kategori |
|-----------------|--------------------|------------|-----------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| 1 | SKP1 | 12 | 9 | 3 | 87.50 | Sangat Baik |
| 2 | SKP2 | 9 | 9 | 3 | 75.00 | Baik |
| 3 | SKP3 | 9 | 9 | 2 | 70.83 | Cukup |
| 4 | SKP4 | 12 | 6 | 3 | 87.50 | Sangat Baik |
| 5 | SKP5 | 9 | 6 | 4 | 79.17 | Baik |
| 6 | SKP6 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup |
| 7 | SKP7 | 9 | 6 | 2 | 70.83 | Cukup |
| 8 | SKP8 | 12 | 6 | 3 | 87.50 | Sangat Baik |
| 9 | SKP9 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik |
| 10 | SKP10 | 9 | 6 | 2 | 70.83 | Cukup |
| 11 | SKP11 | 9 | 8 | 4 | 87.50 | Sangat Baik |
| 12 | SKP12 | 9 | 8 | 3 | 83.33 | Baik |
| 13 | SKP13 | 9 | 8 | 3 | 83.33 | Baik |
| 14 | SKP14 | 9 | 6 | 2 | 70.83 | Cukup |
| 15 | SKP15 | 9 | 8 | 3 | 83.33 | Baik |
| 16 | SKP16 | 12 | 6 | 3 | 87.50 | Sangat Baik |
| 17 | SKP17 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik |
| 18 | SKP18 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik |
| 19 | SKP19 | 9 | 6 | 4 | 79.17 | Baik |
| 20 | SKP20 | 9 | 8 | 3 | 83.33 | Baik |
| 21 | SKP21 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik |
| 22 | SKP22 | 9 | 6 | 2 | 70.83 | Cukup |
| 23 | SKP23 | 6 | 6 | 3 | 62.50 | Cukup |
| 24 | SKP24 | 9 | 6 | 2 | 70.83 | Cukup |
| 25 | SKP25 | 9 | 8 | 3 | 83.33 | Baik |
| 26 | SKP26 | 9 | 8 | 2 | 79.17 | Baik |
| 27 | SKP27 | 9 | 6 | 2 | 70.83 | Cukup |
| 28 | SKP28 | 6 | 6 | 3 | 62.50 | Cukup |
| 29 | SKP29 | 9 | 6 | 2 | 70.83 | Cukup |
| 30 | SKP30 | 9 | 8 | 3 | 83.33 | Baik |
| 31 | SKP31 | 6 | 6 | 2 | 58.33 | Kurang |
| 32 | SKP32 | 9 | 8 | 3 | 83.33 | Baik |

SARY SUKAWATI, 2014
*MODEL BERPIKIR INDUKTIF YANG BERORIENTASI
 PADA KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM
 PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|-----------|-------|------|
| 33 | SKP33 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik |
| 34 | SKP34 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik |
| | | | | Jumlah | 2600 | |
| | | | | Rata-Rata | 76.47 | Baik |

Lampiran

Data Skor Tes Awal Kelas Kontrol

| No. urut | Nama Subjek | Isi | Struktur | Ciri Linguistik | Skor Akhir | Kategori |
|----------|-------------|-----|----------|-----------------|------------|----------|
| 1 | SKK 1 | 9 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup |
| 2 | SKK 2 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup |
| 3 | SKK 3 | 6 | 4 | 3 | 54.17 | Kurang |
| 4 | SKK 4 | 6 | 4 | 2 | 50.00 | Kurang |
| 5 | SKK 5 | 6 | 6 | 3 | 62.50 | Cukup |
| 6 | SKK 6 | 6 | 6 | 3 | 62.50 | Cukup |
| 7 | SKK 7 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup |
| 8 | SKK 8 | 6 | 4 | 3 | 54.17 | Kurang |
| 9 | SKK 9 | 6 | 6 | 2 | 58.33 | Kurang |
| 10 | SKK 10 | 6 | 6 | 2 | 58.33 | Kurang |
| 11 | SKK 11 | 6 | 6 | 3 | 62.50 | Cukup |
| 12 | SKK 12 | 9 | 6 | 4 | 79.17 | Baik |
| 13 | SKK 13 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik |
| 14 | SKK 14 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup |
| 15 | SKK 15 | 9 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup |
| 16 | SKK 16 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup |
| 17 | SKK 17 | 9 | 6 | 2 | 70.83 | Cukup |
| 18 | SKK 18 | 6 | 6 | 3 | 62.50 | Cukup |
| 19 | SKK 19 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup |
| 20 | SKK 20 | 6 | 4 | 3 | 54.17 | Kurang |
| 21 | SKK 21 | 9 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup |
| 22 | SKK 22 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik |
| 23 | SKK 23 | 6 | 4 | 2 | 50.00 | Kurang |
| 24 | SKK 24 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup |
| 25 | SKK 25 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik |
| 26 | SKK 26 | 9 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup |
| 27 | SKK 27 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup |
| 28 | SKK 28 | 9 | 8 | 3 | 83.33 | Baik |
| 29 | SKK 29 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup |
| 30 | SKK 30 | 9 | 6 | 4 | 79.17 | Baik |
| 31 | SKK 31 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup |
| 32 | SKK 32 | 6 | 4 | 2 | 50.00 | Kurang |
| 33 | SKK 33 | 9 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup |
| 34 | SKK 34 | 9 | 6 | 2 | 70.83 | Cukup |

SARY SUKAWATI, 2014
 MODEL BERPIKIR INDUKTIF YANG BERORIENTASI
 PADA KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM
 PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | |
|----|--------|---|---|---|------------------|-------|
| 35 | SKK 35 | 9 | 6 | 2 | 70.83 | Cukup |
| 36 | SKK 36 | 6 | 6 | 3 | 62.50 | Cukup |
| | | | | | Jumlah | |
| | | | | | 2138 | |
| | | | | | Rata-rata | |
| | | | | | 62.87 | Cukup |

Lampiran

Data Skor Tes Akhir Kelas Kontrol

| No. urut | Nama Subjek | Isi | Struktur | Ciri Linguistik | Skor Akhir | Kategori | |
|----------|------------------|-----|----------|-----------------|------------|--------------|-------|
| 1 | SKK 1 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup | |
| 2 | SKK 2 | 6 | 6 | 3 | 62.50 | Kurang | |
| 3 | SKK 3 | 9 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup | |
| 4 | SKK 4 | 6 | 4 | 3 | 54.17 | Kurang | |
| 5 | SKK 5 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik | |
| 6 | SKK 6 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup | |
| 7 | SKK 7 | 9 | 8 | 4 | 87.50 | Sangat Baik | |
| 8 | SKK 8 | 6 | 6 | 2 | 58.33 | Kurang | |
| 9 | SKK 9 | 9 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup | |
| 10 | SKK 10 | 9 | 6 | 2 | 70.83 | Cukup | |
| 11 | SKK 11 | 6 | 6 | 2 | 58.33 | Kurang | |
| 12 | SKK 12 | 9 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup | |
| 13 | SKK 13 | 9 | 6 | 2 | 70.83 | Cukup | |
| 14 | SKK 14 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik | |
| 15 | SKK 15 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik | |
| 16 | SKK 16 | 9 | 8 | 3 | 83.33 | Baik | |
| 17 | SKK 17 | 9 | 6 | 2 | 70.83 | Cukup | |
| 18 | SKK 18 | 9 | 8 | 3 | 83.33 | Baik | |
| 19 | SKK 19 | 9 | 6 | 2 | 70.83 | Cukup | |
| 20 | SKK 20 | 6 | 6 | 2 | 58.33 | Kurang | |
| 21 | SKK 21 | 6 | 4 | 3 | 66.67 | Cukup | |
| 22 | SKK 22 | 6 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup | |
| 23 | SKK 23 | 6 | 4 | 3 | 54.17 | Kurang | |
| 24 | SKK 24 | 6 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup | |
| 25 | SKK 25 | 6 | 8 | 3 | 83.33 | Baik | |
| 26 | SKK 26 | 6 | 6 | 3 | 75.00 | Baik | |
| 27 | SKK 27 | 6 | 6 | 3 | 62.50 | Cukup | |
| 28 | SKK 28 | 9 | 8 | 3 | 83.33 | Baik | |
| 29 | SKK 29 | 9 | 8 | 3 | 75.00 | Baik | |
| 30 | SKK 30 | 9 | 8 | 4 | 87.50 | Sangat Baik | |
| 31 | SKK 31 | 9 | 6 | 4 | 79.17 | Baik | |
| 32 | SKK 32 | 6 | 6 | 3 | 62.50 | Cukup | |
| 33 | SKK 33 | 9 | 4 | 2 | 62.50 | Cukup | |
| 34 | SKK 34 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Cukup | |
| 35 | SKK 35 | 9 | 8 | 3 | 83.33 | Baik | |
| 36 | SKK 36 | 9 | 6 | 3 | 75.00 | Baik | |
| | Jumlah | | | | | 2371 | |
| | Rata-rata | | | | | 69.73 | Cukup |

SARY SUKAWATI, 2014
*MODEL BERPIKIR INDUKTIF YANG BERORIENTASI
PADA KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran

Peningkatan Hasil Pembelajaran Menulis Eksposisi
Kelas Eksperimen

| No. Urut | No. Subjek | Skor | | Gain |
|----------|------------|----------|-----------|-----------|
| | | Tes Awal | Tes Akhir | |
| 1 | SKP 1 | 70.83 | 87.50 | 17 |
| 2 | SKP 2 | 58.33 | 75.00 | 17 |
| 3 | SKP 3 | 62.50 | 70.83 | 8 |
| 4 | SKP 4 | 75.00 | 87.50 | 13 |
| 5 | SKP 5 | 58.33 | 79.17 | 21 |
| 6 | SKP 6 | 62.50 | 66.67 | 4 |
| 7 | SKP 7 | 75.00 | 70.83 | -4 |
| 8 | SKP 8 | 62.50 | 87.50 | 25 |
| 9 | SKP 9 | 66.67 | 75.00 | 8 |
| 10 | SKP 10 | 62.50 | 70.83 | 8 |
| 11 | SKP 11 | 75.00 | 87.50 | 13 |
| 12 | SKP 12 | 83.33 | 83.33 | 0 |
| 13 | SKP 13 | 62.50 | 83.33 | 21 |
| 14 | SKP 14 | 50.00 | 70.83 | 21 |
| 15 | SKP 15 | 75.00 | 83.33 | 8 |
| 16 | SKP 16 | 66.67 | 87.50 | 21 |
| 17 | SKP 17 | 58.33 | 75.00 | 17 |
| 18 | SKP 18 | 58.33 | 75.00 | 17 |
| 19 | SKP 19 | 58.33 | 79.17 | 21 |
| 20 | SKP 20 | 75.00 | 83.33 | 8 |
| 21 | SKP 21 | 58.33 | 75.00 | 17 |
| 22 | SKP 22 | 50.00 | 70.83 | 21 |
| 23 | SKP 23 | 62.50 | 62.50 | 0 |
| 24 | SKP 24 | 62.50 | 70.83 | 8 |
| 25 | SKP 25 | 62.50 | 83.33 | 21 |
| 26 | SKP 26 | 75.00 | 79.17 | 4 |
| 27 | SKP 27 | 62.50 | 70.83 | 8 |
| 28 | SKP 28 | 66.67 | 62.50 | -4 |
| 29 | SKP 29 | 62.50 | 70.83 | 8 |
| 30 | SKP 30 | 54.17 | 83.33 | 29 |
| 31 | SKP 31 | 50.00 | 58.33 | 8 |
| 32 | SKP 32 | 62.50 | 83.33 | 21 |
| 33 | SKP 33 | 54.17 | 75.00 | 21 |
| 34 | SKP 34 | 62.50 | 75.00 | 13 |

SARY SUKAWATI, 2014
*MODEL BERPIKIR INDUKTIF YANG BERORIENTASI
 PADA KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM
 PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | |
|--|------------------|--------------|--------------|--------------|
| | Jumlah | 2163 | 2600 | 438 |
| | Rata-Rata | 63.60 | 76.47 | 12.87 |

Lampiran

Peningkatan Hasil Pembelajaran Menulis Eksposisi

Kelas Kontrol

| No. Urut | No. Subjek | Skor | | Gain |
|----------|------------|----------|-----------|------|
| | | Tes Awal | Tes Akhir | |
| 1 | SKK 1 | 62.50 | 66.67 | 4 |
| 2 | SKK 2 | 66.67 | 62.50 | -4 |
| 3 | SKK 3 | 54.17 | 62.50 | 8 |
| 4 | SKK 4 | 50.00 | 54.17 | 4 |
| 5 | SKK 5 | 62.50 | 75.00 | 13 |
| 6 | SKK 6 | 62.50 | 66.67 | 4 |
| 7 | SKK 7 | 66.67 | 87.50 | 21 |
| 8 | SKK 8 | 54.17 | 58.33 | 4 |
| 9 | SKK 9 | 58.33 | 66.67 | 8 |
| 10 | SKK 10 | 58.33 | 70.83 | 13 |
| 11 | SKK 11 | 62.50 | 58.33 | -4 |
| 12 | SKK 12 | 79.17 | 62.50 | -17 |
| 13 | SKK 13 | 75.00 | 70.83 | -4 |
| 14 | SKK 14 | 66.67 | 75.00 | 8 |
| 15 | SKK 15 | 62.50 | 75.00 | 13 |
| 16 | SKK 16 | 66.67 | 83.33 | 17 |
| 17 | SKK 17 | 70.83 | 70.83 | 0 |
| 18 | SKK 18 | 62.50 | 83.33 | 21 |
| 19 | SKK 19 | 66.67 | 70.83 | 4 |
| 20 | SKK 20 | 54.17 | 58.33 | 4 |
| 21 | SKK 21 | 62.50 | 66.67 | 4 |
| 22 | SKK 22 | 75.00 | 62.50 | -13 |
| 23 | SKK 23 | 50.00 | 54.17 | 4 |
| 24 | SKK 24 | 66.67 | 62.50 | -4 |
| 25 | SKK 25 | 75.00 | 83.33 | 8 |
| 26 | SKK 26 | 62.50 | 75.00 | 13 |
| 27 | SKK 27 | 66.67 | 62.50 | -4 |
| 28 | SKK 28 | 83.33 | 83.33 | 0 |
| 29 | SKK 29 | 66.67 | 75.00 | 8 |
| 30 | SKK 30 | 79.17 | 87.50 | 8 |
| 31 | SKK 31 | 66.67 | 79.17 | 13 |
| 32 | SKK 32 | 50.00 | 62.50 | 13 |
| 33 | SKK 33 | 62.50 | 62.50 | 0 |
| 34 | SKK 34 | 70.83 | 75.00 | 4 |
| 35 | SKK 35 | 70.83 | 83.33 | 13 |

SARY SUKAWATI, 2014
 MODEL BERPIKIR INDUKTIF YANG BERORIENTASI
 PADA KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM
 PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | |
|----|------------------|--------------|--------------|-------------|
| 36 | SKK 36 | 62.50 | 75.00 | 13 |
| | Jumlah | 2138 | 2370.83 | 233 |
| | Rata-Rata | 62.87 | 69.73 | 6.48 |

Lampiran

Klasifikasi Perolehan Skor Tes Akhir Perkategori
Kelas Eksperimen

| Kategori | Rentang Skor | Jumlah Mahasiswa | % |
|-----------------|---------------------|-------------------------|----------|
| Sangat Baik | 85 - 100 | 5 | 14,71 |
| Baik | 75 - 84 | 17 | 50 |
| Cukup | 60 - 74 | 11 | |
| Kurang | 40 - 59 | 1 | 2,94 |
| Sangat Kurang | 85 – 100 | 0 | 0 |

Klasifikasi Perolehan Skor Tes Akhir Perkategori
Kelas Kontrol

| Kategori | Rentang Skor | Jumlah Mahasiswa | % |
|-----------------|---------------------|-------------------------|----------|
| Sangat Baik | 85 - 100 | 2 | 5,88 |
| Baik | 75 - 84 | 12 | 35,29 |
| Cukup | 60 - 74 | 17 | 50,00 |
| Kurang | 40 - 59 | 5 | 14,71 |
| Sangat Kurang | 85 – 100 | 0 | 0 |

Lampiran

Data Respons Setiap Mahasiswa terhadap MBI-KI

| No. Urut Subjek | Jawaban Mahasiswa terhadap nomor soal angket | | | | | | | | | | Σx |
|--------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| | 1 | 2 | 3a | 3b | 3c | 3d | 3e | 3f | 3g | 4 | |
| SKP 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 |
| SKP 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| SKP 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 |
| SKP 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 19 |
| SKP 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| SKP 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 |
| SKP 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 18 |
| SKP 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| SKP 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| SKP 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| SKP 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 18 |
| SKP 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| SKP 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 19 |
| SKP 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 15 |
| SKP 15 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| SKP 16 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| SKP 17 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 |
| SKP 18 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| SKP 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| SKP 20 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| SKP 21 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| SKP 22 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13 |
| SKP 23 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 |
| SKP 24 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 |
| SKP 25 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| SKP 26 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 |
| SKP 27 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| SKP 28 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| SKP 29 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| SKP 30 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 18 |
| SKP 31 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 13 |
| SKP 32 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 |
| SKP 33 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| SKP 34 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 13 |
| Σy | 58 | 49 | 56 | 52 | 58 | 51 | 62 | 56 | 54 | 66 | 562 |

Keterangan :

Σx = jumlah skor setiap mahasiswa

Σy = jumlah skor setiap soal angket

SARY SUKAWATI, 2014
 MODEL BERPIKIR INDUKTIF YANG BERORIENTASI
 PADA KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM
 PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran

Rekapitulasi Jawaban Angket Respon Mahasiswa

| No. | No. Soal | Jawaban mahasiswa terhadap MBI-KI | | | | | |
|---------------|----------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|
| | | Ya | % | Cukup | % | Tidak | % |
| 1 | 1 | 24 | 70.59 | 10 | 29.41 | 0 | 0.0 |
| 2 | 2 | 15 | 44.12 | 19 | 55.88 | 0 | 0.0 |
| 3 | 3a | 24 | 70.59 | 8 | 23.53 | 2 | 5.9 |
| 4 | 3b | 19 | 55.88 | 14 | 41.18 | 1 | 2.9 |
| 5 | 3c | 24 | 70.59 | 10 | 29.41 | 0 | 0.0 |
| 6 | 3d | 17 | 50.00 | 15 | 44.12 | 2 | 5.9 |
| 7 | 3e | 28 | 82.35 | 6 | 17.65 | 0 | 0.0 |
| 8 | 3f | 24 | 70.59 | 8 | 23.53 | 2 | 5.9 |
| 9 | 3g | 20 | 58.82 | 14 | 41.18 | 0 | 0.0 |
| 10 | 4 | 33 | 97.06 | 0 | 0.00 | 1 | 2.9 |
| Jumlah | | 228 | 67.06 | 104 | 30.59 | 8 | 2.35 |

SARY SUKAWATI, 2014
*MODEL BERPIKIR INDUKTIF YANG BERORIENTASI
 PADA KECERDASAN INTERPERSONAL DALAM
 PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran

**Persepsi Dosen terhadap Efektivitas MBI-KI
dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi**

| No. Soal | Uraian Pertanyaan | Jawaban Dosen |
|----------|---|---|
| 1 | "Bagaimana pendapat Ibu mengenai penerapan MBI-KI dalam pembelajaran menulis eksposisi?" | "Menurut saya, penerapan MBI-KI ini sangat bagus dan tepat digunakan dalam pembelajaran eksposisi karena pembelajaran menulis tidaklah mudah. Mahasiswa membutuhkan inovasi penggunaan model pembelajaran agar PBM tidak membosankan." |
| 2 | "Bagaimana pendapat Ibu mengenai langkah-langkah pembelajaran MBI-KI dalam PBM?" | "Menurut saya,langkah-langkah yang harus ditempuh pada MBI-KI ini sudah lengkap. Tahap demi tahap dapat sangat bermanfaat bagi mahasiswa. Dari mulai tahap penyajian data, pengklasifikasian, diskusi interpretasi sampai penerapan menulis membuat mahasiswa lebih bisa mengeksplorasi kemampuannya lagi. Langkah-langkah ini bagus untuk mengasah kemampuan berpikir mahasiswa dan juga untuk membangkitkan kecerdasan interpersonalnya." |
| 3a 3b | "Apakah Ibu menemukan hambatan saat menerapkan MBI-KI dalam pembelajaran menulis eksposisi?" "Jika ya, apa saja hambatan-hambatan yang Ibu rasakan saat mengajar?" | "Ya, ada beberapa yang saya rasakan. Tapi rasanya, tidak akan terjadi kalau persiapannya lebih matang. Pertama, masalah waktu, mengingat langkah-langkah dalam MBI-KI ini cukup panjang, kadang saya takut kalau waktunya tidak akan cukup. Hal ini kadang-kadang sedikit mengganggu konsentrasi saya saat mengajar. Selanjutnya saat proses diskusi, kadang mahasiswa sangat gaduh. Hal ini menyebabkan saya sedikit kesulitan mengkondisikan mahasiswa ke tahap selanjutnya." |
| 4 | "Menurut Ibu, apa kelebihan dari model berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan interpersonal | "Menurut saya, banyak ya, kalau kita berbicara kelebihan. Salah satunya adalah MBI-KI ini membuat mahasiswa lebih aktif saat PBM. Mahasiswa juga terlihat senang saat diajak berdiskusi dan bertukar pikiran |

| | | |
|---|--|--|
| | <i>ini?”</i> | <i>mengenai topik permasalahan. Tentu Anda melihat sendiri kan? Selain itu, ... dosen dan mahasiswa dapat saling belajar untuk menghargai sebuah pendapat. Setiap tahapannya mudah diikuti, asalkan dosen memiliki persiapan yang memadai. Kelebihan lainnya, MBI-KI ini menuntut mahasiswa dan dosen aktif dan berpikir kritis, tidak hanya mahasiswanya saja atau dosennya saja seperti model pembelajaran yang lain.”</i> |
| 5 | <i>“Bagaimana kesan atau perasaan Ibu saat mengajar dengan menggunakan MBI-KI ini?”</i> | <i>“Saya merasa senang dapat mengajar dengan menggunakan MBI-KI. Terutama karena kelas menjadi sangat hidup, semua mahasiswa berebut ingin berbicara. Saya juga belajar banyak dari proses pembelajaran menulis melalui MBI-KI ini.”</i> |
| 6 | <i>“Apa saran Ibu berkaitan dengan penerapan MBI-KI ini dalam pembelajaran eksposisi ini?”</i> | <i>“Saran saya, sebaiknya penerapan MBI-KI tidak hanya dilakukan pada pembelajaran eksposisi ,ya, ... tapi juga pembelajaran menulis lainnya. Seperti, penulisan KTI, mungkin akan tepat juga digunakan model ini. Selanjutnya, setiap dosen atau guru yang akan mengajar dengan MBI-KI ini, sebaiknya lebih mempersiapkan diri dalam penguasaan topik, materi dan kelas. Selain itu, lebih banyak menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan membangkitkan pikiran dan sikap kritis para siswanya.”</i> |

Lampiran

Rekapitulasi Data Kelas eksperimen

| No | Aspek | | Tes awal | | Tes Akhir | |
|----|----------|----------------|----------|-------|-----------|-------|
| | | | Σ | % | Σ | % |
| 1 | Nilai | Tertinggi | 83,33 | | 87,50 | |
| | | Terendah | 50,00 | | 58,33 | |
| | | Skor Rata-rata | 63,60 | | 76,47 | |
| 2 | Kategori | Sangat Baik | 0 | 0 | 5 | 14,71 |
| | | Baik | 8 | 23,53 | 17 | 50 |
| | | Cukup | 15 | 44,12 | 11 | 32,35 |
| | | Kurang | 11 | 32,35 | 1 | 2,94 |
| | | Sangat Kurang | 0 | 0 | 0 | 0 |

Perbedaan Skor Rata-Rata *Gain*
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

| No. | Nama Kelas | Rata-rata Skor | | Rata-Rata <i>Gain</i> | <i>Gain</i> Tertinggi | <i>Gain</i> Terendah |
|-----|------------------|----------------|-----------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Tes Awal | Tes Akhir | | | |
| 1 | Kelas Eksperimen | 63.60 | 76.47 | 12.87 | 29 | -4 |
| 2 | Kelas Kontrol | 62.87 | 69.73 | 6.48 | 21 | -17 |

Lampiran Karya Mahasiswa

Topik : Perawat Tugas yang Mulia

Perawat adalah profesi pekerjaan yang baik dan mulia. Karena seorang perawat mempunyai tugas untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia. Peran perawat sangatlah penting di lingkungan masyarakat membantu orang-orang yang membutuhkan terutama orang sakit.

Fungsi perawat adalah sebagai mitra kerja dokter. Apabila ingin menjadi perawat yang baik dan menjadi mitra kerja dokter yang baik maka seorang perawat harus mempunyai sikap ramah, sopan, santun, baik, sigap, tegas, dan lain-lain. Oleh karena itu, seorang perawat harus mempunyai sifat-sifat tersebut.

Perawat dalam menjalankan tugasnya tidak membedakan pasien dari golongan mana meskipun pasien itu kaya, miskin, menteri, pejabat, petani, dan lain-lain. Seorang perawat akan melakukan tugasnya dengan baik dan benar dalam memeriksa pasien. Apabila pasien susah dan tidak mau untuk diperiksa maka tugas perawat untuk membujuk dan memeriksa dengan sabar.