

ABSTRAK

(Romlah Zulkaedah. 2014. *Efektivitas Pengajaran Remedial untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di SMP Negeri 1 Kasomalang. Bandung. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia*). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pencapaian ketuntasan belajar siswa baik secara individu atau klasikal pada mata pelajaran IPA. Melalui penelitian ini dikaji permasalahan pengajaran remedial bagaimana yang akan meningkatkan ketuntasan belajar siswa dalam mata pelajaran IPA di SMP. Tujuan penelitian adalah untuk menguji ada atau tidaknya peningkatan ketuntasan belajar siswa setelah diterapkan pengajaran remedial berdasarkan kesulitan belajar pada mata pelajaran IPA di kelas VIII. Penerapan pengajaran remedial tersebut diharapkan dapat meningkatkan ketuntasan belajar siswa. Untuk membuktikan hipotesis, penelitian ini menggunakan metode *quasi-experimental* dengan *nonequivalent-group pretest-posttest design*. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kasomalang dengan target sample sebanyak 42 orang yang terbagi 2 kelompok yaitu, kelompok eksperimen dan kelompok control. Data diperoleh dengan cara menerapkan beberapa instrumen yaitu soal tes, angket dan observasi. Berdasarkan hasil *pretest* diperoleh bahwa siswa mengalami kesulitan belajar pada ranah kognitif aspek pemahaman (C2) dan penerapan (C3), maka pengajaran remedial yang dilaksanakan adalah pengajaran yang mengarah pada penguatan konsep dan memperbanyak latihan soal. Metoda tersebut merupakan salah satu upaya untuk memperbaiki proses dan hasil pembelajaran IPA. Setelah penelitian dilaksanakan diperoleh fakta yang menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa berdasarkan diagnosis kesulitan belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil rata-rata gain kelompok eksperimen lebih besar, yaitu 0,779 dibandingkan hasil rata-rata gain kelompok kontrol, yaitu 0,445. Hasil tersebut membuktikan bahwa pengajaran remedial berpengaruh positif membuat pemahaman siswa bertambah.

Kata kunci: efektivitas, pengajaran remedial, ketuntasan belajar, mata pelajaran IPA.

ABSTRACT

(RomlahZulkaedah. 2014. The Effectiveness of remedial teaching for Improving students' learning thoroughness on science lesson of VIII graders at SMPN 1 Kasomalang. Bandung. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia). The background of this study is the lowness of students' learning thoroughness achievement whether it is individual or clasical on science lesson. Through this study, it has been investigated the problem on what kind of teaching remedial that will improve students' learning thoroughness on science lesson at junior high school. Aim of this study is to examine if there is improvement on students' learning thoroughness or not after remedial teaching is implemented based on learning difficulties on science lesson in VIII graders. The implementation of remedial teaching is expected to improve students' learning thoroughness. In order to prove the hypothesis, this study uses quasi-experimental method with nonequivalent-group pretest-posttest design. This study is conducted at SMP Negeri 1 Kasomalang with 42 students as the target sample which is devided into two groups, experimental group and control group. The data was taken by implementing some instruments, those are test questions, questionnaires, and observation. Based on the result of the pretest, it has been obtained that students face learning difficulties on cognitive domain in comprehensive aspect (C2) and implementation (C3), so remedial teaching in this case is focused on strengthening concept and doing more practices. This method is one of ways to make the process and result of science lesson better. After the study is conducted, it is obtained a fact that shows the improvement of students' learning thoroughness based on students' learning diagnosys. This is proved by the result of average gain of experiment group is bigger, that is 0.779 compared to average gain of control group, that is 0.445. Those results prove that remedial teaching has positive impact in improving students' understanding.

Keywords: effectiveness, remedial teaching, learning thoroughness, science lesson.