

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. جمعية البحث و عينته

الجمعية في هذا البحث هي كل التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية "المشاوره"

ليمبانج. أما العينة في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل الحادى عشر (أ) XI-A

كالفصل التجريبي، و الفصل الحادى عشر (ب) XI-B كالفصل الضبطى. و أما

تقنية معاينة في هذا البحث فهي غير معاينة عشوائية.

#### ب. طريقة البحث

طريقة التي تستخدم في هذا البحث هو شبه تجريبية *Quasi Experimental*. و

هي الاختبار الذي تم إنشاؤه خصوصا لدراسة تأثير متغير واحد في متغير آخر و

لحصول على النتائج في شكل أرقام من اختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبي و

الضبطى.

#### ج. تصميم البحث

والتصميم المستخدم في هذا البحث هو وتصميم مجموعة ضبطية غير مساوي

*Nonequivalent Control Group Design*. هناك فصلان يعني الفصل التجريبي و

الفصل الضبطى لا ينتخب العينة عشوائية لكنه باستخدام الفصل بعنية موجودة و

لديه استعداد ليكون نوع البحث . أما تصميمه فهو على النحو التالي:

<b>E</b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X<sub>1</sub></b>	<b>O<sub>2</sub></b>
<b>K</b>	<b>O<sub>3</sub></b>		<b>O<sub>4</sub></b>

بيان الصورة:

**E**: الفصل التجريبي

**K**: الفصل الضبطى

**O<sub>1</sub>**: الاختبار القبلى في الفصل التجريبي

**O<sub>3</sub>**: الاختبار القبلى في الفصل الضبطى

**X<sub>1</sub>**: استخدام التّعليم الحوار تطبيقيا على الفصل التجريبي

**O<sub>2</sub>**: الاختبار البعدى في الفصل التجريبي

**O<sub>4</sub>**: الاختبار البعدى في الفصل الضبطى

”Sugiyono“ سوغيونو (2008:116)

د. التعريف التشغيلي

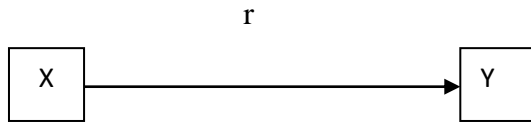
1. التعريف التشغيلي من المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم تطبيق الحوار.

2. التعريف التشغيلي من المتغير التابع (Y)

المتغير التابع في هذا البحث هو فهم قراءة النصوص العربية.

صورة للعلاقة بين متغيرات في هذا البحث على النحو التالي:



المواصفات:

X = المتغير المستقل = تعليم تطبيق الحوار.

Y = المتغير التابع = فهم قراءة النصوص العربية.

r = فعالية معامل متغير X نحو متغير Y

كان متغيران في هذا البحث هما المتغير المستقل (X) و المتغير التابع (Y). المتغير

المستقل في هذا البحث هو تعليم الحوار تطبيقيا في تعلم اللغة العربية. و أما المتغير

التابع في هذا البحث فهو فهم قراءة النصوص العربية على التلاميذ في الفصل الحادى عشر المدرسة العالية الإسلامية المشاورة لمبانج. وستعرف فعالية من هذين المتغيرين بعد إعطاء معاملة باستخدام التعليم الحوار تطبيقيا على نجاح فهم قراءة النصوص العربية للتلاميذ.

## هـ. أدوات البحث

في هذا البحث الاختبار المستخدم هو الاختبار والاستبيان وهو الأدوات التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات لكي يسير البحث وينتج النتائج الجيدة.

### 1- اختبار أدوات

ادوات الاختبار المستخدمة في هذا البحث هو الاختبار الموضوعي الذي في تصحيحه الموضوعي. الاختبار الموضوعي في هذا البحث يستخدم الاختيار المتعدد (Multiple Choise Test). الاختيار المتعدد المستخدم باربع اختيار يعنى أ،ب،ج، د بعدد 40 السؤال. السؤال بالاجابة الصحيحة قيمتها 1 وأما الخطأ قيمتها 0(صفر).

### جدول 3. 1

#### درجة نتيجة الاختبار

الأسئلة		إجابة التلاميذ	درجة
بنود الأسئلة رقم	إختار الأجوبة	صحيح	1
	(أ، ب، ج، د)	خطا	0

مرحلة ترتيب الأدوات:

أ) صناعة الأسئلة

الأسئلة المصنوعة تراجع إلى الحوار الذي صنعه الباحثة

ب) تأدية تجربة أدوات البحث لادراك جودتها.

الأسئلة المختبرة إلى التلاميذ في الفصل الثاني العشر في المدرسة

العالية "المشاوره".

ج) ترتيب تخطيط التعليم.

يستخدم تخطيط التعليم في عملية الحوار ليكون مراجعا في تأدية

البحث.

2- اختبار الاستبيان

الاختبار الاستبتيان هو جميع الأسئلة التي يلزم للتلاميذ أن يجيبوها.  
الاستبتيان المستخدم هو الاستبتيان المكشوف والمغلق، ويجيبها المجيبون باعطاء  
العلامات عليها. في هذا البحث استخدمت الباحثة (Skala Likert) مقياس  
إحدى الآراء عن الواقعية. قال "Sugiyono" سوغيونو (2013:135) إن  
الإجابة من كل الأدوات التي تستخدم (Skala Likert) لها التدرج من الايجابي  
إلى السلبي.

و. عملية تطوير الأدوات

## 1- اختبار الصدقي

في هذا البحث، كان الاختبار الصدقي يستخدم (-AnatesV4 software  
New) لادراك مرحلة الصدقي لكل الأسئلة لتكون الأدوات في جمع البيانات.  
إذا كان قيمة ت حساب ( $t_{hitung}$ ) إيجابي و قيمة ت حساب  $<$  ت جدول  
( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) فمعامل كل السؤال هو صديق و اذا كانت قيمة ت حساب  
( $t_{hitung} < t_{tabel}$ ) سلبي و قيمة ت حساب  $>$  ت جدول فمعامل كل

السؤال هو غير الصديق، لأن التحصيل قيمة ت جدول ( $t_{tabel}$ ) من مستوى

الصدق 95% ( $\alpha = 0,05$ ) با  $(dk) = n-2$ .

## 2- اختبار الثبات

في هذا البحث استخدمت الباحثة (*software AnatesV4-New*) في تأدية

اختبار الثبات ولتفسير حواصل الثبات. لتعيين الثبات فنقدر أن ننظر فيما يلي:

### جدول 3. 2

#### معايير الثبات

معامل الارتباط	معايير الثبات
$81,0 \leq r \leq 00,1$	مرتفع جدًا
$61,0 \leq r \leq 80,0$	مرتفع
$41,0 \leq r \leq 60,0$	كاف
$21,0 \leq r \leq 40,0$	منخفض
$00,0 \leq r \leq 20,0$	منخفض جدًا

”Arikunto“ أريكونتو (2006: 75)

إذا كانت قيمة  $r$  حساب  $< r$  جدول ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ ) فأنت الاختبار مثبتة، ولكن إذا كانت القيمة  $r$  حساب  $> r$  جدول ( $r_{hitung} < r_{tabel}$ ) فالاختبار غير مثبتة با  $(dk) = n-2$  ومستوى الفعالية 95%. بعد تأدية اختبار الصدق واختبار الثبات، فأعطت الباحثة الاختبار لادراك قدرة تعلم التلاميذ للفصل العاشر (أ) و(ب) بالمدرسة الثانوية "المشاوره"، قبل وبعد اعطاء المعالجة يعنى بتطبيق الحوار. تكون طرق جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي الاختيار القبلي والبعدي.

### 3- مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة هو التعيين أن تلك الأسئلة هي أسهل و سهل و متوسط و صعب و أصعب. في هذا البحث استخدمت الباحثة ( *software AnatesV4-New* ) كلما كبرت قيمة مستوى الصعوبة فسهلت بنود الأسئلة، لتعيين مستوى الصعوبة فنقدر أن ننظر فيما يلي:

### جدول 3.3

#### مستوى الصعوبة

تفسير	قيمة مستوى الصعوبة
-------	--------------------



%15 - %0	أصعب
%30 - %16	صعب
%70 - %31	أوسط
%85 - %71	سهل
%100 - %86	أسهل

”Masruroh“ مسرورة (2013:40)

#### 4- طاقة التمييز

في هذا البحث، الحساب لتناول البيانات طاقة التمييز باستخدام

(*Software Anatesv4-New*) الذي يهدف إلى تعيين جودة السؤال وقجه ليكون

مستخدما. ولتعيينه تراجع الباحثة إلى الجدول فيما يلي :

#### جدول 3. 4

##### تصنيف طاقة تمييز

رقم	مسافة القيمة د (D)	تصنيف
1	20,0 – 00,0	قبيح ( <i>poor</i> )
2	40,0 – 21,0	كفي ( <i>satisfactory</i> )

3	70,0 – 41,0	جيد (good)
4	00,1 – 71,0	أحسن (exellen)
5	سالب	كلها غير جيدة. جميع البنود الذي نال قيمة د (D) سلبياً مخدوف

”Arikunto“ أريكونتو (2012: 232)

### ز. نتيجة اختبار الأدوات

في هذا البحث تختبر أدوات الاختبار للتلاميذ هي للفصل الثاني العشر قدر 33 فردا. من 50 بنود الأسئلة يحصل على 42 بنود الأسئلة الصحة. لتسهّل على الحساب، فتختار 40 بنود الأسئلة الصحة المستعملة مستعمل في أدوات البحث فيما يلي ( رقم بنود الأسئلة: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 16، 17، 18، 19، 21، 23، 24، 25، 27، 28، 29، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 45، 47، 48)

### ج. طرق جمع البيانات

طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي دراسة الكتب تؤدي لنيل مادة النظريات المتعلقة بتعليم الحوار تطبيقيا ونظريات عن فهم قراءة نص اللغة العربية وكل ما يتعلق بهذا البحث. الاستبيان كمجذب أدوات البحث لادراك اجذبة

التلاميذ في تعليم الحوار تطبيقيا. الاختبار التحريري التي يتكون من الاسئلة لها الاختيار المتعددة في الفصل الاحدى عاشر كعينة تجربة الاختبار التحريري والأدوات التي أدتها الباحثة في الفصل التجريبي والضبطي.

## ط. طرق تحليل البيانات

من نتائج عملية جمع البيانات استمر إلى تحليل البيانات لأن البيانات لم تعطي الصورة الحقيقية لمشكلات البحث، لأن في هذا البحث، استخدمت الباحثة المنهج الكمي ويتم تحليل البيانات بالطريقة الإحصائية.

### 1- برامج الاختبار (قبلي وبعدي و ترقية)

وبعد الحصول على البيانات من الاختبار القبلي والبعدي ثم تتابع الباحثة الى حساب الترقية الذي تم الحصول عليه من الفرق بين قيمة البعدي القبلي التي تهدف لاجابة فرضية البحث وهي تبحث في أنه هل لها فعالية كبيرة لاستخدام التعليم الحوار تطبيقيا على فهم القراءة النصوص العربية. في هذا البحث، وحساب الترقية باستخدام حساب *Microsoft Excel 2013* مع الصيغة التالية:

$$\text{Indeks Gain (g)} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}} \times 100 \%$$

درجة حصول قيمة الترقية المعتدلة المصنفة إلى ثلاث فئات، وهي:

غ- عالية : مع  $غ < 0,7$

غ- معتدلة : مع  $0,7 < غ < 0,3$

غ- منخفضة : مع  $غ > 0,3$

## -2 اختبار الطبيعي

في هذا البحث، تستخدم الباحثة ( *software SPSS versi 16 for windows* )

في الاختبار الطبيعي لادراك طبيعية عينة البحث. فأما الاختبار

الاحصائى المستخدم فهو الاختبار (*Shapiro-Wilk*) بالمستوى الفعلى  $\alpha$  sig

$= 0,05$  بمعايير الاختبار فروض الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة لو قيمة الفعلى sig

$> 0,05$  و المردودة لو قيمة الفعلى sig  $< 0,05$ .

**H<sub>0</sub>** فروض الصفرية : أن العينتين من مجموع التوزيعات الطبيعية

**H<sub>a</sub>** فروض المباشرة : أن العينتين ليست من مجموع التوزيعات الطبيعية

## -3 اختبار التجانس

استخدمت الباحثة (software SPSS versi 16 for windows) في اختبار التجانس لادراك متخالف العينة، هل العينة تستحق المتخالف الأخرى أو المتساوى. لو كانت القيمة  $\text{sig} > 0,05$  فتلك البيانات متجانس، لو كانت القيمة  $\text{sig} < 0,05$  فتلك البيانات غير متجانس.

#### -4 اختبار الفروض

في هذا البحث، يحصل اختبار فروض البحث من فصل التجريبي والضبطي، من قيمة الاختبار القبلي والبعدي والمكاسب منهما باستخدام (software SPSS versi 16 for windows). لو كانت القيمة  $\text{sig} (2\text{-tailed}) < 0,05$  ففروض الصفرية  $H_0$  مقبول و فروض المباشرة  $H_a$  مردود، لو كانت القيمة  $\text{sig} (2\text{-tailed}) > 0,05$  ففروض الصفرية  $H_0$  مردود و فروض المباشرة  $H_a$  مقبول.

#### -5 اختبار الاستبيان

بيانات الاستبيان لادراك اسجابة التلاميذ على تعليم الحوار تطبيقيا.

ستحصل بيانات الاستبيان بعد تأدية عملية تعليم. تحلل الباحثة تلك البيانات

إلى شكل العدد والنسبة المئوية باستخدام (Microsoft Excel 2013).