

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul desain pembelajaran kimia bermuatan nilai pada subtopik perkembangan model atom dilakukan untuk membuat desain pembelajaran kimia bermuatan nilai pada subtopik perkembangan model atom yang dituangkan dalam bentuk RPP dan perangkatnya (LKS). Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Instrumen yang digunakan adalah format kesesuaian desain pembelajaran dengan acuan dan lembar validasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain pembelajaran bermuatan nilai pada subtopik perkembangan model atom yang telah dibuat sudah sesuai dengan acuan dan dinyatakan valid dengan nilai CVR dari setiap item yang melebihi nilai CVR minimum (0,622). Karakteristik desain pembelajaran bermuatan nilai pada subtopik perkembangan model atom terdiri atas dirumuskannya 16 tujuan pembelajaran aspek afektif; adanya materi pembelajaran bermuatan nilai; dipilihnya model pembelajaran kooperatif-inkuiri, metode diskusi, pendekatan *scientific*, dan media pembelajaran (LKS) sebagai strategi pembelajaran yang dapat menanamkan nilai ke pada siswa; serta adanya lembar penilaian yang dapat mengevaluasi nilai (lembar observasi, lembar penilaian diri, dan lembar penilaian teman sejawat). Nilai-nilai yang dapat ditanamkan dari subtopik perkembangan model atom adalah religius, disiplin, kerja keras, pedulis sosial, dan tanggung jawab. Rekomendasi dari penelitian ini diharapkan agar desain pembelajaran bermuatan nilai perlu dikembangkan untuk berbagai topik mengingat pentingnya penanaman nilai-nilai ke pada siswa.

Kata kunci : *desain pembelajaran, nilai, model atom*

ABSTRACT

The research about value contained instructional design of chemistry on subtopic the development of the Atomic model was conducted to make value contained instructional design of chemistry on subtopic the development of the Atomic model that set forth in the form in RPP format and it's devices (LKS). The research method that used is descriptive. The instrument that used is compatibility format instructional design with reference and validation sheet. Result of the research shows that value contained instructional design of chemistry on subtopic the development of the Atomic model that has been made is appropriate with reference and has valid with CVR score from each item that exceed CVR score minimum (0.622). The characteristic of the value contained instructional design of chemistry on subtopic the development of the Atomic model consist of the formulation 16 purpose of instructional affective aspect; the availability of the instructional materials that contain of value; to choose cooperative-inquiry instructional model, discussion method, scientific approach, and instructional media (LKS) as the instructional strategy that can be implanted value to students; and the existence of assessment sheet that can be evaluated value (observation, self assessment, and peer assessment). The values than can be implanted from subtopic the development of the Atomic model is religious, social care, cooperation, tolerance, responsibilities, fair, discipline, the existence of the self, self-actualization, and responsive. The recommendation from this research is expected the value of instructional design can be developing for various topic considering how important the implantation of values to students.

Key words: *design instructional, values, atomic model*