

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pertemuan Ke-1)

<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SMA PGRI 1 BANDUNG
<b>MATA PELAJARAN</b>	: Bahasa Jepang
<b>KELAS/SEMESTER</b>	: XI MIA /1
<b>TOPIK</b>	: Huruf Katakana
<b>ALOKASI WAKTU</b>	: 2 x 30 menit (1 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
  - 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 3.1. Memahami cara menulis dan membaca huruf katakana dengan baik dan benar.

#### Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi perbedaan bunyi dari huruf-huruf katakana secara individu

Desi Siti Nuraeni, 2014

PENGARUH ASOSIASI MEDIA GAMBAR TERHADAP PEMBELAJARAN KATAKANA

DALAM BENTUK KOSAKATA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3.1.2. Melafalkan huruf dengan menggunakan huruf katakana secara tepat.
- 3.1.3. Menulis huruf dengan menggunakan huruf katakana.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, menanya, mengeksplor, dan mengasosiasi huruf-huruf terkait huruf katakana, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dari bunyi huruf-huruf katakana secara individu, siswa dapat membaca dan menulis huruf katakana dari アーヾ dengan benar, siswa mampu menghafal huruf katakana dengan lafal yang tepat, santun, berdisiplin, peduli dan bertanggung jawab.

### D. Materi Pembelajaran

Huruf katakana dari アーヾ.

アイウエオ  
カキクケコ  
サシスセソ

Prinsip :

- Penggunaan huruf katakana dengan baik dan benar.

### E. Metode Pembelajaran :

- Metode demonstrasi
- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi

### F. Media dan Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku teks pelajaran yang relevan, Buku sakura 1

Media : Kartu huruf

Alat : White board, Spidol, Penghapus

### G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>▪ Menggali informasi dari peserta didik dengan cara: bertanya tentang huruf katakana.</li> <li>▪ Mengarahkan peserta didik pada situasi tema yang akan diajarkan.</li> <li>▪ Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan kartu huruf Katakana ア、イ、ウ、エ、オ、カ、キ、ク、ケ、コ、サ、シ、ス、セ、ソ kepada siswa.</li> <li>Siswa diminta untuk melihat huruf Katakana dan membacanya secara berulang dan bersama-sama.</li> <li>Guru meberikan contoh cara penulisan huruf Katakana, dan siswa menirukan dan menuliskannya di udara secara bersamaan.</li> <li>Siswa diminta untuk menuliskan huruf di kertas.</li> <li>Guru menunjukkan kartu huruf Katakana kembali secara acak dan meminta siswa untuk membacanya kembali.</li> </ol> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang informasi huruf katakana yang didapat melalui kartu huruf.</li> </ul> <p>Mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta beberapa peserta didik untuk menebak huruf katakana dari kartu huruf.</li> <li>Siswa memainkan <i>game</i> permainan tebak huruf yang dituliskan di punggung temannya secara berkelompok dan menuliskan kembali di papan tulis, lalu kelompok lain menanyakan apakah benar atau salah yang telah ditulis oleh kelompok tersebut.</li> </ul>	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</li> <li>Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap

- Teknik : Observasi  
 Bentuknya : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, menghargai, disiplin dan kerja keras

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kreatif/komunikatif				Menghargai/disiplin				Kerja keras			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													

## 2. Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan

Penilaian Akhir KD 3

- Teknik : Tes Tertulis
- Bentuk : Menjodohkan dan Isian

### Rancangan Tes Tulis

Indikator Soal	Bentuk	No Soal	Skor Penilaian
Peserta didik dapat membaca huruf Hiragana	Lisan	12 Huruf	Skor 1
peserta didik dapat menulis huruf katakana dengan baik dan benar	Isian	1 - 30	Skor 2
menjodohkan huruf Romaji dengan huruf katakana	Isian	31 - 40	Skor 2

Penilaian : Total Skor Penilaian

Alat Evaluasi : (terlampir)

Mengetahui,

Bandung, 20 Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Dra. Rahayu Widyastati  
NIP. 195812201986032004

Desi Siti Nuraeni  
NIM. 1001001

**CATATAN :**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....