

## الباب الثالث

### منهجية البحث

سيبينفي هذا الباب مكان البحث ومجتمع البحث وعينته والاقترايونوع البحث

وتصميم البحث وإجراءات البحث

أ. مكان البحث

يأكد الباحث المدرسة الثانوية منتري علم (SMPIT

MentariIlmu) بكراونجكمكان البحث. ووقعت المدرسة الثانوية منتري

علم (SMPIT MentariIlmu) بكراونج

عنوان : الشارع سوكا رقم 25 غورا 2 كروانج

قرية : كروانج ويتان

مدينة : كروانج

المناطق: كاروانج شرقية

محافظة: جوى غربية

يأخذ الباحث مكان البحث في المدرسة الثانوية منتري علم (SMPIT

MentariIlmu) بكراونجألأنها إحدى المؤسسات الإسلامية المتحدة ومفهوم

التعليمهي Fullday school يعنيتدرس التلاميذ منذ صباح إلى مساء. اللغة العربية هي أحد الدروس المهمفيها. ولو كانتالمدرسة الثانوية منتري علم (SMPIT MentariIlmu)بكراونج مدرسةً جديدةً وبنيت خمس سنوات ماضية, ولكن تُكتب المدرسة المقدمة في تنمية قيمة التربية وكذلك هذه المدرسة مازال أن تبني كل شيء للحصول على نجاح التربية في المدرسة.

كالمدرسة الاسلامية التي طبقت فيها تعليم والتعلم Fullday تهدف هذه المدرسة إلى أن يتحدث تلاميذها اللغة العربية وليس فيها الفهم فقط. فلذلك في هذا البحث، يبحث و يحلل الباحث استراتيجية تعليم المحادثة المستخدمة في هذه المدرسة وهي الطريقة السمعية الشفوية.

## ب. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية منتري علم (SMPIT MentariIlmu)بكراونج وهناك ثلاثة صفوف وهي صف السابع أ و صف السابع ب و صف السابع ج. وكانت عينة البحث هي صف السابع أ في المدرسة الثانوية منتري علم (SMPIT MentariIlmu)بكراونج.

## ج. الاقتراب ونوع البحث

بناء على البيانات المستخدمة في هذا الفصل فاقتراب البحث

المستخدم هو اقتراب البحث النوعي. فالمراد به البيانات المجموعة ليس بالرقائم ولكن البيانات تصدر من المقابلة والملاحظات وتسجيلات الشخصية و مذكرة الوثائق الرسمية وآخ. وهذا كما قال فروادري Poerwadari (1998) إن "بحث النوع هو البحث الذي يحصل عل البيانات ويجمعها بالوصفية مثل وثائق المقابلات والملاحظات وتسجيلات الشخصية ومذكرة الوثائق الرسمية وآخ.

وقال سوحيرمان Suherman (2013:61) إن "تضغط الطريقة الوصفية على الطريقة الملاحظة في المجال وتحلل البيانات بالطريقة غير الإحصاء ولو كان لا يلزم استخدامها رقائما.

## د. تعريف المصطلحات

أ. استراتيجية تعليمية

استراتيجية تعليمية هي سياسة أو تكتية يلزم للمدرس أن يفكرها للوصول إلى هدف التعليم المعين. (سوحيرمان Suherman

2009:22)

ب. محادثة

محادثة هي إحدى مهارات التكلم في تعليم اللغة العربية. كما

قال فخر الرازي و محي

الدين Fakhrurojidan Muhyididn (2012: 132) إن محادثة

هي إحدى مهارات التكلم وبالخصوص أنها تطلب متكلمين

يتبادلان فكرهما وشعورهما قويا

ت. الطريقة السمعية الشفوية

قال تارجان Tarigan (1989: 147) إن "الطريقة السمعية

الشفوية (Audiolingual) هي الطريقة التعليمية اللغة العربية تقدم

على الإستماع والتكلم قبل القراءة والكتابة."

## هـ. تصميم البحث

أما تصميم البحث فهو يشمل على حضور البحث ومصادر البيانات

وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وتحقيق أصالة نتائج البحث

## أ. حضور الباحث

أما خصائص البحث النوعي فهو الباحث الذي يلاحظ وله

دور مهم في جميع تنفيذه لأن الباحث كأداة البحث. حضور

الباحث في الميدان مهم جدا في نجاح البحث لأن الباحث يسعى أن يعامل مع موضوع البحث مباشرة و يبحثه علميا كما وقع.

فلذلك حضور الباحث مباشرة في المجال كميّار النجاح في فهم المسألة المبحوثة. و كذلك هنا اشترك الباحث في البحث مباشرة ونشيط مع المخير أو مصادر البيانات الأخرى مطلقا محتاجا.

## ب. مصادر البيانات

### 1. المصدر الأول

المصدر الأول هو البيانات المحسولة من الميدان أو مكان البحث. العبارة والأفعال هي مصادر البيانات المحسولة من الميدان بالملاحظات والمقابلة. يستخدم الباحث البيانات لتحصيل على معرفة واقعية بالملاحظة عن استراتيجية تعليمية باستخدام الطريقة السمعية الشفوية المستخدمة في تعليم المحادثة. الملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية وتلاميذ فيالصف السابع بالمدرسة الثانوية منتري علم (SMPIT Mentari Ilmu) بكارونج.

### 2. المصدر الثاني

المصدر الثاني هو البيانات المحسولة من مصادر القراءة ومصادر الأخرى من تسجيلات الشخصية وتسجيلات اليومية وتسجيلات الاجتماع والوثائق الرسمية من مؤسسة حكومية. والمصدر الثانية يمكن بالمجلات ونشرة من منظمات وصحف الملاحقة من مؤسسة رسمية مثل الوزارات ونتيجة الأبحاث ورسالة الماجستير والمراقبة والدراسة التاريخية وآلخ.

يحصل الباحث على المصدر الثاني.المصدر الثاني هو البيانات المحسولة على المباشرة من أقوام متعلقة بالبحث مثل تسجيلات نتيجة التلاميذ في الفصل والوثائق وآلخ. والكتب المتعلقة بموضوع البحث في استراتيجية تعليم المحادثة بالطريقة السمعية الشفوية.

### ت. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو خطوة مهمة في البحث. لذلك لابد للباحث ماهرة في جمع البيانات للحصول على البيانات صحيحة ومضبوطة. ينظر جمع البيانات بالإجراء المنظمي و المعيارى للحصول على البيانات المحتاجة.

### 1. الملاحظات

في هذا البحث يستخدم الباحث ملاحظات اشتراكية أينما يلاحظ الباحث ما نُفذ الناس و سمع قولهم في هذا البحث ويشترك في أفعالهم. تستخدم هذه الملاحظات لتبحث ما صمّم الباحث منظما في كيفية عملية تعليم المحادثة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية منتري علم (SMPIT MentariIlmu) بكارونج.

والهدف من استخدام هذه الطريقة لكتابة كل شئى وأفعال وتنمية وآخ عن استراتيجية تعليم المحادثة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية منتري علم (SMPIT MentariIlmu) بكارونج.

## 2. المقابلة

يهدف الباحث بالمقابلة للحصول على البيانات واضحة وواقعية عن استراتيجية تعليم المحادثة بالطريقة السمعية الشفوية. في هذا البحث يقوم الباحث بالمقابلة مع أشخاص المعينة التي يمكن أن يعطي بيانا صحيحا ومضبوطا و كاملا عن تعليم المحادثة بالطريقة السمعية الشفوية

في الصف السابع بالمدرسة الثانوية منتري علم (SMPIT Mentari Ilmu)

بكر اونج. أما الأشخاص الذين يقابلهم الباحث فهم ما يلي:

أ) مدرس اللغة العربية

ب) تلميذ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية منتري علم (SMPIT

Mentari Ilmu) بكر اونج

ج) تلميذة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية منتري علم (SMPIT

Mentari Ilmu) بكر اونج.

3. توثيق

توثيق هو المادة المكتوبة مثل المقالة والمذكرة والإعلانات والإرشاد

والمجلات. والهدف من استخدام الطريقة لنيل البيانات واضحة وحقيقة

عن استراتيجية تعليم المحادثة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في

الصف السابع بالمدرسة الثانوية منتري علم (SMPIT

Mentari Ilmu) بكر اونج.

ث. طريقة تحليل البيانات



تحليل البيانات هو الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات المحسولة على البحث. بعد جمع البيانات قام باختياره مصممة بالشكل الانتقائي على موضوع البحث. ثم يحللها مع عملية التحرير. في البحث النوعي تحليل البيانات أكثر تركيزا في الميدان أثناء العملية وجمع البيانات. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي وصفية. تطبق الطريقة الوصفية النوعية بثلاثة إجراءات (سوجيونو (Sugiyono), 2013:337) وهي:

#### 1. انخفاض البيانات (Reduksi data)

انخفاض البيانات يعني تلخيص البيانات، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع وتصميم البحث والحذف مالا محتاجه. وبذلك البيانات المُنخفضة سيعطي صورة واضحة.

#### 2. عرض البيانات (Display)

بعد انخفاض البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي, ويمكن أن يتم عرض البيانات في شكل وصفيًا موجزا ومُحطّط والعلاقات بين الفئات وما شابه بذلك. في هذا تحليل البيانات

الذي يستخدمه الباحث لعرض البيانات في البحث النوعي هو النص الوصفي.

### 3. تحقيق البيانات واستنتاجها

الخطوة التالية هي استنتاج معتمد على النتائج وتحقيق البيانات

#### ج. تحقيق أصالة نتائج البحث

دون تحليل البيانات، يكون الباحث أيضا أن تحقيق أصالة نتائج

البحث. عبر ستوري وقمرية (SatoridanKomariah) (2010:221)

قامتحقيق

البياناتمنخلالالمصدافية(kredibilitas)والاعتمادية(defendabilitas)وتأكيدية)

(konfirmabilitas)

#### 1. مصدافية(kredibilitas)

والمراد بمصدافية البيانات لإثبات البيانات التي جمع الباحث وفقا

بالحقيقة. هناك عدة تقنيات لتحقيق المصدافية :

أ) تمديد المشاركة

الأداة البحثي الباحث في البحث النوعي. مشاركة الباحث حاسمة في جمع البيانات. لا يحتاج المشاركة إلى وقت قصير، ولكن تحتاج إلى تمديد الملاحظات. سوف تمكن مشاركة الباحث ازداد درجة الثقة في البيانات التي قد جمعها. مع تمديد الملاحظات فلذلك الباحث قام بالإعادة إلى الميدان وتدوين الملاحظات، والمقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي قد لقي الباحث في الماضي أو في التالي.

ب) التثليث (Triangulasi)

التثليث هو الاسلوب الذي يستخدمه الباحث لفحص تحقيق البيانات بانتفاع شيء آخر ما وراء البيانات لفحص أو المقارنة بين البيانات. تقنية التثليث أكثر استخدامها في فحص المصادر الأخرى.

2. الاعتمادية (dependabilitas)

ويستخدم هذا المعيار لحرس البيانات على إمكانية الخطأ في جمع وتفسير البيانات فلذلك البيانات المسؤولة علميا.

3. تأكيدية (konfirmasiabilitas)

استخدام هذا المعيار لتقييم نتائج البحث التي قامت بطريقة تحقق

البيانات والمعلومات و تفسيرها التي تدعمها المواد في عملية التدقيق.

### ح. إجراءات البحث

وقال بغدادان الذي نقله ميلينج (Meleong) (2010:127) إجراءات

البحث في البحث النوعي تشتمل على :

#### 1. المرحلة قبل الميدان

أ) تصميم الدراسة، في هذه الحالة، يجعل الباحث اقتراح البحث.

ب) اختيار ميدان البحث. وفي هذا الحال، جعل الباحث ميدان

البحث وهو المدرسة الثانوية منتري علم (SMPIT Mentari Ilmu)

بكراونج.

ج) تدبير الإستئذان قبل إجراء البحث، قد قدّم الباحث رسالة

استئذان البحث.

د) استكشاف وتقييم حالة الميدان

ه) اختيار واستخدام المخبرين. في هذه الحالة، كان مخبر هو المعلم

اللغة العربية وكذلك التلاميذ من الصف السابع بالمدرسة الثانوية

منتري علم (SMPIT Mentari Ilmu) بكراونج

Andri Hermanto, 2014

STRATEGI PEMBELAJARAN MUHADATSAN DENGAN METODE SAM'YAH SYAFAWIYAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

و) إعداد أدوات وجهاز البحث. يعد الباحث جهاز التوجيهية

المقابلة والتوثيق والملاحظات وآخ.

ز) النظر إلى أخلاق البحث.

2. مرحلة العمل الميداني

وينبغي للباحث أن يتم الخطوات في هذه المرحلة ما يلي:

أ) فهم خلفية البحث وإعداد نفس الباحث.

1) تحديد خلفية البحث والباحث

2) التقديم

3) تعريف علاقة الباحث في الميدان

4) مجموع وقت الدراسة

ب) دخول الميدان

1) العلاقات الحميمة

2) تعلم اللغة

3) دور الباحث

ج) المشاركة في جمع البيانات

1) الإرشاد في حد البحث

Andri Hermanto, 2014

STRATEGI PEMBELAJARAN MUHADATSAN DENGAN METODE SAM'YAH SYAFAWIYAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2) تسجيل البيانات

3) الإرشاد فيمطالبة البيانات

4) الملل والتعب والاستراحات

5) يحلل الخلفية التي توجد فيه معاندة

6) تحليل الميدان.

3. مرحلة تحليل البيانات

ينقذ الباحث مرحلة تحليل البيانات وفقا بالطريقة المحددة السابقة التي تشمل على عملية التحليل وتنظيم البيانات المحسولة عليها عن طريق الملاحظة والمقابلة و التوثيق من هذا موضوع البحث القائمة حول المدرسة الثانوية منتري علم(SMPIT Mentari Ilmu) بكرانج. و بعد ذلك يفسر الباحث البيانات المبحوثة مناسبة بسياق المشكلة. ثم قام البحث بتفتيش البيانات بطريقة تفتيش مصادر البيانات والأساليب المستخدمة للحصول على البيانات وتكون البيانات أحق مناسبة كأساس المادة لإعطاء المعنى للبيانات الموجودة في عملية تقرير وفهم سياق مشكلة البحث.

4. المرحلة لتقرير البيانات

المرحلة الأخيرة من البحث هي مرحلة لتقرير البيانات. في هذه المرحلة،  
أعد الباحث تقريراً عن نتائج البحث وفقاً لشكل المحدد الذي يشتمل على  
عملية تصميم نتائج البحث من جميع أنشطة جمع البيانات حتى إعطاء معنى  
البيانات. ثم ينفذ الإستشارة مع المشرف على نتائج البحث لنيل التوجيه  
والنقد والإصلاح ثم تتبع مناسباً بتوجيه المشرف، حتى تكون النتيجة النهائية  
من البحث أفضل من قبل هذه المرحلة.