

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Mengacu padahasilpenelitiandan analisis data yang dilakukan, makadapat ditarikkesimpulanbahwapenerapan model pembelajaranaktifpedebatefektif terhadappeningkatankemampuanberpikir kritis siswapadamatapelajaran PKN kelas XI SMA Labschool UPI Bandung.

Adapunkesimpulansecaraspesifikdaripenelitianini, yakni sebagaiberikut:

1. Penerapan model

pembelajaranaktifpedebatefektif terhadappeningkatankemampuanberpikir kritis aspek analisis (C4) siswapadamatapelajaran PKN kelas XI SMA Labschool UPI Bandung. Dalamujihipotesisdidapat nilai t hitung sebesar 12,412, sedangkan nilai t tabel dengan $dk = 29$ adalah 1,699, maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,412 > 1,699$). Mengacu pada kriteria, jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, H_0 diterima dan pada keadaan lain H_0 ditolak, maka dengannya H_1 diterima.

2. Penerapan

model

pembelajaranaktifpedebatefektif terhadappeningkatankemampuanberpikir kritis aspek evaluasi (C5) siswapadamatapelajaran PKN kelas XI SMA Labschool UPI Bandung. Dalamujihipotesisdidapat nilai t hitung sebesar 12,412, sedangkan nilai t tabel dengan $dk = 29$ adalah 1,699, maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,412 > 1,699$). Mengacu pada kriteria, jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, H_0 diterima dan pada keadaan lain H_0 ditolak, maka dengannya H_1 diterima.

3. Penerapan

model

pembelajaranaktifpedebatefektif terhadappeningkatankemampuanberpikir kritis aspek mencipta (C6) siswapadamatapelajaran PKN kelas XI SMA Labschool

Yoga Yulianto, 2014

EFEKTIFITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE DEBAT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UPI Bandung. Dalam uji hipotesis didapat nilai t_{hitung} sebesar 10,262, sedangkan nilai t_{tabel} dengan $df = 29$ adalah 1,699, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,262 > 1,699$). Mengacu pada kriteria, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, H_0 diterima dan pada keadaan lain H_0 ditolak, maka dengannya H_1 diterima.

Maka sesuai dengan simpulan di atas, penerapan model pembelajaran aktif tipe debat efektif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis aspek analisis (C4), evaluasi (C5), dan mencipta (C6) siswa pada mata pelajaran PKN kelas XI SMA Labschool UPI Bandung.

B. Saran

Adapun saran dari peneliti mengacu pada rangkaian penelitian yang telah dilakukan adalah:

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh guru untuk penerapan model pembelajaran berbasis peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

2. Bagi Pihak Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh sekolah sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam aspek kemampuan berpikir kritis.

3. Bagi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan kajian teoritis yang berkaitan dengan model pembelajaran aktif serta membuka kemungkinan untuk ada penelitian lebih lanjut mengenai objek kajian serupa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi studi pendahuluan dan referensi bagi para peneliti selanjutnya yang ingin meneliti seputar model pembelajaran, khususnya mengenai model pembelajaran aktif tipe debat.