

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* (PETA PIKIRAN)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI BANGUN RUANG¹⁾**

**EMAY MAELASARI²⁾
NIM. 0902891**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Hal ini ditunjukkan dengan kemampuan awal siswa yang diperoleh dari nilai rata-rata Ujian Tengah Semester (UTS) yang tidak memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Rendahnya hasil belajar siswa tidak terlepas dari minimnya keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Penelitian ini difokuskan pada upaya peningkatan prestasi belajar siswa pada ranah kognitif melalui penerapan metode *mind mapping* (peta pikiran). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran mengenai peningkatan prestasi belajar siswa pada ranah kognitif sebagai hasil penerapan metode *mind mapping* (peta pikiran). Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang partisipasi siswa terhadap pembelajaran matematika dengan metode *mind mapping* (peta pikiran). Pada penelitian ini, metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengadaptasi model Kemmis dan Mc Taggart dengan tiga siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas Vb SDN 1 Langensari Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat yang berjumlah 34 orang. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, lembar partisipasi siswa dan lembar observasi. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwa prestasi belajar siswa pada ranah kognitif secara umum mengalami peningkatan setelah diterapkannya *mind mapping* (peta pikiran). Pada siklus I skor rata-rata siswa mencapai 60,50. Pada siklus II skor rata-rata siswa mencapai 73,31 dan pada siklus II skor rata-rata siswa mencapai 81,12. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa pada aspek kognitif mengalami peningkatan setelah diterapkannya *mind mapping* (peta pikiran). Secara umum, siswa memberikan sikap positif terhadap pembelajaran matematika metode *mind mapping* (peta pikiran). Hal ini ditunjukkan dengan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dan pada tahap akhir siswa mampu mengemukakan pendapat atau mengkomunikasikan idenya. Dengan kondisi seperti ini, siswa dapat menemukan konsep matematika, memahami, dan mengaplikasikan kembali dalam kehidupan sehari-hari.

¹⁾ Skripsi di bawah bimbingan Dr. Hj. Pupun Nuryani, M.Pd. dan Dra. Hj. Ade Rohayati, M.Pd.

²⁾ Mahasiswa Jurusan Pedagogik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia

**MIND MAPPING APPLICATION METHOD
TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES
LESSONS IN MATH
BUILDING MATERIALS RUANG**

**EMAY MAELASARI
NIM. 0902891**

ABSTRACT

This research is motivated low student achievement in mathematics. This is indicated by initial ability students obtained from the average value of Mid-Semester Exam which does not meet the completeness criteria Minimum value. The low student learning outcomes can not be separated from the lack of involvement of students during the learning process. This study focused on improving student achievement through the implementation of the cognitive mind mapping method. The purpose of this study is to get an idea of the increase in student achievement as a result of the application of cognitive mind mapping method. In addition, this study also aimed to get an overview of the participation of students towards learning mathematics with mind mapping method. In this study, the research method used was Classroom Action Research, which adapt the model Kemmis and Mc Taggart with three cycles. Subjects in this study were the students of class Vb SDN 1 Langensari West Bandung Lembang district, amounting to 34 people. Data collected through tests, sheet student participation and observation sheets. Based on the results of the study, found that student achievement in the cognitive domain in general has increased after the implementation of mind mapping. In the first cycle, the average score of students reached 60.50. In the second cycle the average score of students reached 73.31 and the second cycle the average score of students reached 81.12. This suggests that student achievement on cognitive aspects have increased after the implementation of mind mapping. In general, students gave positive attitudes towards learning maths mind mapping method. This is demonstrated by the involvement of students actively in the learning process and at the final stage students are able to express opinions or communicate ideas. With conditions like these, students can find the mathematics concepts, understand, and apply again in everyday life.

Emay Maelasari, 2013

Penerapan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang (Penelitian Tindakan Kelas di SDN 1 Langensari Kelas V Semester II Tahun Ajaran 2012/2013 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu