

EFEKTIVITAS METODE *COMMUNITY LANGUAGE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PERCAKAPAN BAHASA JEPANG

(Penelitian Eksperimen Murni Pada Siswa Kelas XI IPA 6 SMAN 10 Bandung)

Intan Siti Nurjannah

1004885

ABSTRAK

Metode pembelajaran merupakan hal yang penting dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Metode pembelajaran dari yang pertama dipakainya sampai yang terbaru memiliki kekurangan dan kelebihan. Tidak ada metode yang 100% cocok. Maka dari itu perlu adanya penelitian yang akurat untuk mengetahui apakah metode tersebut cocok atau tidak. Sehingga guru mudah untuk mengajarkan materi dan pembelajaran mempunyai kecakapan dalam berbicara serta berkomunikasi. Oleh karena itu, penelitian tentang efektivitas metode *community language learning* dalam pembelajaran percakapan bahasa Jepang perlu dilakukan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode *community language learning* efektif digunakan dalam pembelajaran percakapan bahasa Jepang dan untuk mengetahui tanggapan dan kesannya siswa terhadap metode *community language learning*.

Metode ini menggunakan metode penelitian eksperimen murni, yaitu adanya kelas eksperimen dan kelas kontrol. Desain penelitian adalah *pretest* dan *posttest*. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah tes dan angket. Sampel penelitian ini adalah siswa SMAN 10 Bandung sebanyak 60 orang yang dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ untuk 5% adalah 2,00 dengan nilai $df = 59$. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini berarti, terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen (kelas yang menggunakan *community language learning*) dan kelas kontrol (kelas yang tidak menggunakan metode *community language learning*).

Kata Kunci : Efektivitas, Community Language Learning, Percakapan

日本語の会話の指導でのコミュニティー・ランゲージ・ラーニング法の

効果

(バンドン第10国立高等学校のサイアンス学科の二年生の六組に対する 実験研究)

インタン・シティ・ヌルジャンナー

1004885

要旨

教授法は教室で学習の活動の過程に大事なことである。昔から今まで使っている教授法がいい点と欠点があると思われる。100%適当な教授法がない。そのために、教授法に関しては適当かどうか研究が必要である。適当な教授法で教師が教えやすく、学習者のコミュニケーションの能力が期待あがると期待されている。だから、日本語の会話の指導でのコミュニティー・ランゲージ・ラーニング法の効果の研究について行う必要である。

本研究の目的は日本語の会話の指導でのコミュニティー・ランゲージ・ラーニング法の効果と学習者の反応と印象を知るためである。

本研究で使用した方法は実験の研究で、実験クラスとコントロールクラスがある。研究のデザインは事前テストと事後テストを使用した。データの道具の方法はテストとアンケートを使用した。本研究のサンプルはバンドン第10国立高等学校の学生が60名である。その中からずつ実験クラスとコントロールクラスに分けた。

データの分析した結果は $db=59$ 、 t 得点は $2,4$ 、 t 表 5% は $2,00$ と言う事である。その結果による、 t 得点は t 表より高い。そのことは、実験クラス（コミュニティー・ランゲージ・ラーニング法を使うクラス）とコントロールクラス（コミュニティー・ランゲージ・ラーニング法を使わないクラス）とくらべると、有意義な指導の結果の相違がある。

キーワード： 効果、コミュニティー・ランゲージ・ラーニング、会話