

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul, “Penerapan Model *Enactive, Iconic, Symbolic* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas III A SDN Banyuhurip Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat” adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2013

Yang membuat pernyataan,

Dini Indriani

NIM. 0903832

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur hanya milik Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan petunjuk kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, berkat beliau kita bisa menikmati pendidikan sampai saat ini.

Skripsi ini berjudul Model *Enactive, Iconic, Symbolic* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana. Skripsi ini merupakan hasil dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan di Kelas III SD Negeri Banyuhurip Lembang Kabupaten Bandung Barat. Skripsi ini berisi tentang penggunaan Model *Enactive, Iconic, Symbolic* yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran Matematika.

Skripsi ini dipaparkan secara deskriptif naratif yang menggambarkan penggunaan Model *Enactive, Iconic, Symbolic* yang dilakukan oleh guru serta dampaknya terhadap aktivitas siswa selama pembelajaran dan peningkatan hasil belajar pada materi sifat-sifat bangun datar sederhana siswa sekolah dasar.

Penulis telah berusaha menyisihkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sempurna. Tapi di dunia ini kesempurnaan hanya milik Allah SWT, maka kami mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan yang akan datang. Mudah-mudahan penelitian ini bermanfaat bagi para pembaca dan penelitian selanjutnya.

Bandung, 19 Juni 2013

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak sekali pihak yang terkait sehingga skripsi ini selesai. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya pada semua pihak yang telah membantu khususnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah dengan susah payah membimbing penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Karso, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dengan sabar untuk membimbing penulis dan membimbing penulis sampai skripsi ini selesai.
3. Bapak Drs. H. Dede Somarya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu penulis selama menyelesaikan kuliah dan skripsi.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan kuliah di PGSD.
5. Ibu Dedeh Kusniawati, S.Pd., selaku kepala Sekolah SDN Banyuhurp beserta staf pengajar yang telah memberikan izin penulis untuk uji coba instrumen.
6. Orang tuaku tersayang, Mamah dan Bapak terima kasih atas doa, bimbingan, kasih sayang, dan nasehatnya selama ini yang membuat Dini semangat untuk menyelesaikan kuliah dan skripsi.
7. Sahabat-sahabatku, Enteng, Siti, Irvan, Nurul, Verra, Novi, Ani, Tiara, Sari, Santi, Vita, Ade. Terima kasih atas kebersamaan selama perkuliahan.
8. Teman-teman MUPIC, Ivan, Ilmi, Ibnu, Tia, Sendi, Devi, Anggun, Heri, Dani, Aris, Firman, dan semuanya. Terima kasih atas semua perhatian dan dukungan yang kalian berikan selama Dini menyelesaikan skripsi.

9. Teman-teman Madridista UPI, Dwiky, Ikmal, Ery, Teh Halida, Icha, Dani, Igang, Ican, Irvan, Ridayadi, Rinaldi, Ridho, Dea, Eko, Gilang dan semuanya. Terima kasih atas semua perhatian dan dukungan yang kalian berikan.

Semoga Allah SWT membalas kebaikannya. *Amin.*

DAFTAR ISI

	Hal.
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Model <i>Enactive, Iconic, Symbolic</i>	7
B. Hasil Belajar Siswa pada Materi Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana...	11
C. Penelitian Terdahulu yang Relevan	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	22

B. Setting Penelitian	23
C. Prosedur Penelitian	23
D. Instrumen Penelitian.....	28
E. Pengolahan dan Analisis Data	40
F. Definisi Operasional	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Siklus 1	44
2. Deskripsi Siklus 2	54
3. Deskripsi Siklus 3	65
4. Analisis Model <i>Enactive, Iconic, Symbolic</i>	75
5. Analisis Aktivitas Siswa pada Pelaksanaan Model <i>Enactive, Iconic, Symbolic</i>	78
6. Analisa Hasil Tes Formatif Materi Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana.....	82
B. Pembahasan	84
1. Model <i>Enactive, Iconic, Symbolic</i>	84
2. Aktivitas Siswa pada Pelaksanaan Model <i>Enactive, Iconic, Symbolic</i>	87
3. Pemahaman Materi Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana.....	89

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	90
B. Rekomendasi	90

DAFTAR PUSTAKA	92
-----------------------------	----

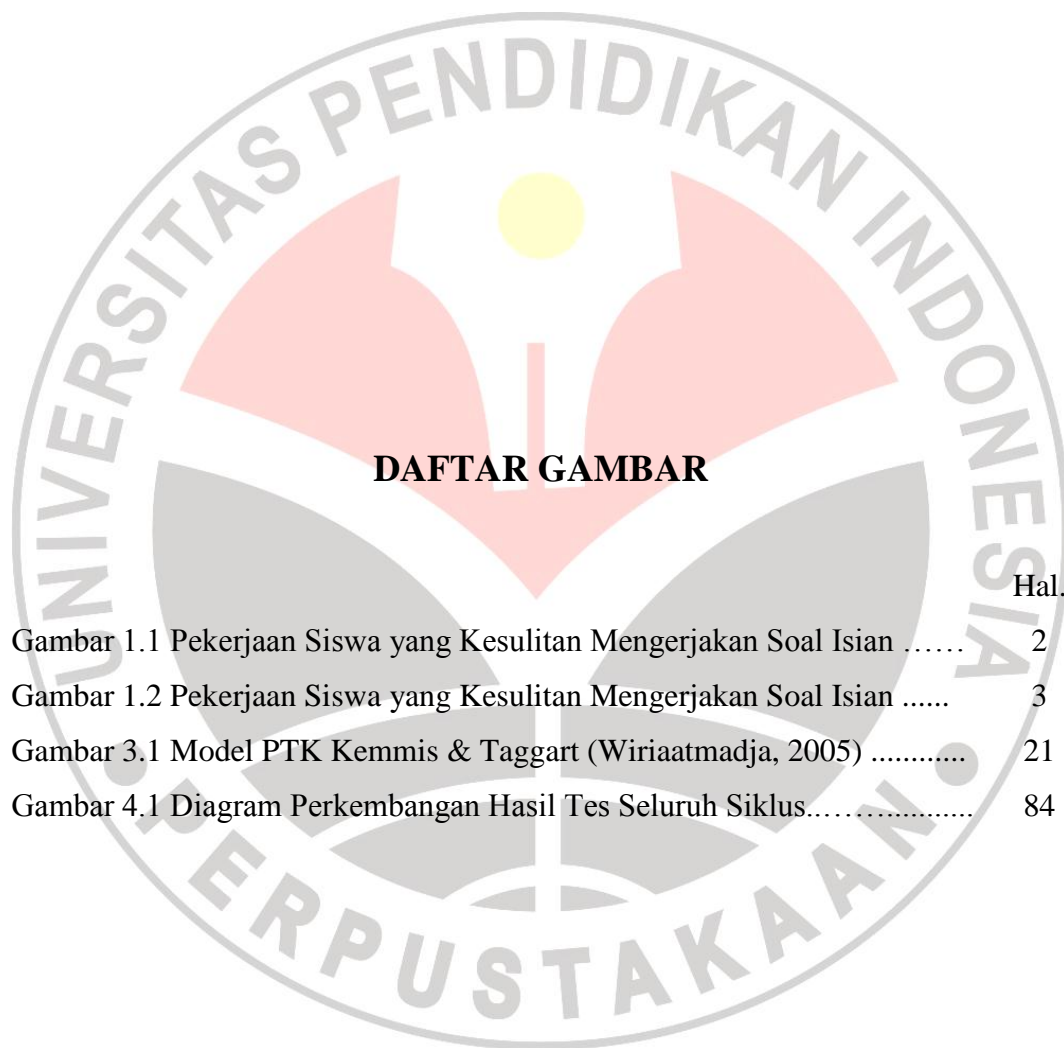
LAMPIRAN	94
-----------------------	----



DAFTAR TABEL

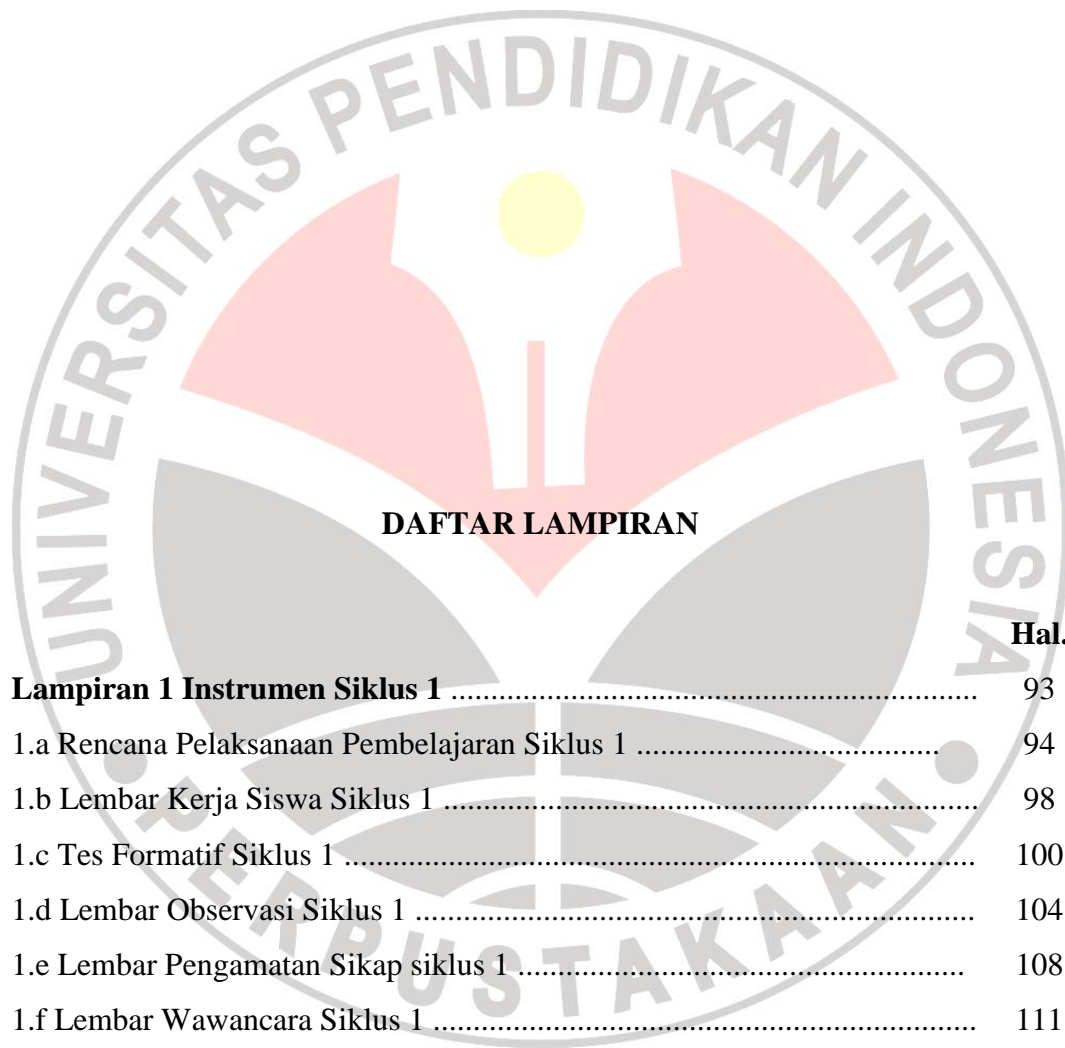
	Hal.
Tabel.3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	33
Tabel.3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	34
Tabel 3.3 Lembar Wawancara.....	35
Tabel 3.4 Lembar Pengamatan Performance Siklus 1	36
Tabel 3.5 Kriteria Efektivitas Pembelajaran	42
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	47
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	48
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Sikap Siklus 1	49
Tabel 4.4 Hasil Wawancara Siklus 1	50
Tabel 4.5 Hasil Tes Formatif Siklus 1	51
Tabel 4.6 Analisis dan Refleksi Siklus 1	52
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	57
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	58
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Sikap Siklus 2	59
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Siklus 2	60

Tabel 4.11 Hasil Tes Formatif Siklus 2	61
Tabel 4.12 Analisis dan Refleksi Siklus 2	62
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 3	68
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 3	69
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Sikap Siklus 3	70
Tabel 4.16 Hasil Wawancara Siklus 3	71
Tabel 4.17 Hasil Tes Formatif Siklus 3	72
Tabel 4.18 Analisis dan Refleksi Siklus 3.....	74
Tabel 4.19 Matrik Perkembangan Langkah Pembelajaran Model <i>Enactive, Iconic, Symbolic</i>	75
Tabel 4.20 Matrik Perkembangan Media Pembelajaran Model <i>Enactive, Iconic, Symbolic</i>	77
Tabel 4.21 Matrik Perkembangan Aktivitas Siswa	78
Tabel 4.22 Perkembangan Sikap Siswa	81
Tabel 4.23 Peningkatan Hasil Tes Formatif	82



DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 1.1 Pekerjaan Siswa yang Kesulitan Mengerjakan Soal Isian	2
Gambar 1.2 Pekerjaan Siswa yang Kesulitan Mengerjakan Soal Isian	3
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis & Taggart (Wiriaatmadja, 2005)	21
Gambar 4.1 Diagram Perkembangan Hasil Tes Seluruh Siklus.....	84



DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 1 Instrumen Siklus 1	93
1.a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	94
1.b Lembar Kerja Siswa Siklus 1	98
1.c Tes Formatif Siklus 1	100
1.d Lembar Observasi Siklus 1	104
1.e Lembar Pengamatan Sikap siklus 1	108
1.f Lembar Wawancara Siklus 1	111
Lampiran 2 Instrumen Siklus 2	112
2.a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	113
2.b Lembar Kerja Siswa Siklus 2	117
2.c Tes Formatif Siklus 2	119
2.d Lembar Observasi Siklus 2	124

2.e Lembar Pengamatan Sikap siklus 2	128
2.f Lembar Wawancara Siklus 2	131
Lampiran 3 Instrumen Siklus 3	132
3.a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3	133
3.b Lembar Kerja Siswa Siklus 3	137
3.c Tes Formatif Siklus 3	139
3.d Lembar Observasi Siklus 3	143
3.e Lembar Pengamatan Sikap Siklus 3	147
3.f Lembar Wawancara Siklus 3	150
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	151
4.a Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1, 2 dan 3	152
4.b Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1, 2 dan 3	158
4.c Hasil Pengamatan Performance Siklus 1, 2 dan 3	164
4.c Hasil Wawancara	173
4.d Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus 1, 2 dan 3	176
4.e Hasil Tes Formatif Siklus 1, 2, dan 3	204
Lampiran 5 Foto Pada Penelitian	213
5.a Foto Proses Pembelajaran	214
5.b Foto Proses Media Pembelajaran	217
5.c Foto Proses Observasi dan Refleksi	218
Lampiran 6 Lain-lain	219
6.a Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	220
6.b Surat Izin Penelitian	221
6.c Surat Keterangan Penelitian	223
6.d Jurnal Bimbingan Skripsi	224
6.e Format Persetujuan Perbaikan Skripsi	226
Lampiran 7 Biodata Penulis	227

