

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Penelitian tindakan kelas mengenai Penerapan Strategi *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Ruang (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VB SDN 1 Cibodas Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2013/2014) telah dilaksanakan. Hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Perencanaan pembelajaran matematika dengan menerapkan strategi *REACT* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep bangun ruang dilaksanakan selama dua siklus. RPP disusun berdasarkan kesesuaian indikator capaian kompetensi dan indikator kemampuan pemahaman konsep, serta memperhatikan penerapan strategi *REACT*. Berdasarkan hasil penilaian RPP yang dinilai oleh guru kelas, dari 25 aspek yang dinilai sebanyak 24 aspek sesuai dengan penyusunan penulisan RPP pada siklus I sedangkan 25 aspek sesuai dengan penyusunan penulisan RPP pada siklus II. RPP yang dibuat pada siklus I dan siklus II sudah dapat dijadikan rambu-rambu dalam pelaksanaan penelitian ini.
2. Pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menerapkan strategi *REACT* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep bangun ruang pada setiap siklus telah dilaksanakan sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat dan mampu meningkatkan aktivitas siswa pada kegiatan belajar. Siswa aktif dalam kegiatan *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan*

Tri Sundari, 2014

PENERAPAN STRATEGI REACT (RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,

TRANSFERRING) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN RUANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Transferring. Pelaksanaan pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami perubahan ke arah yang lebih baik sesuai dengan hasil refleksi.

3. Pembelajaran matematika pada materi sifat-sifat bangun ruang dengan menerapkan strategi *REACT* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Hal ini terbukti dari hasil evaluasi kemampuan pemahaman konsep yang meningkat pada setiap siklusnya. Pada siklus I, nilai rata-rata hasil evaluasi kemampuan pemahaman konsep adalah 62,8 dengan persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 57% dan pada siklus II nilai rata-rata hasil evaluasi kemampuan pemahaman konsep adalah 83,1 dengan persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 93%. Indeks gain rata-rata hasil belajar siswa ialah 0,59 dengan kriteria sedang.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di SD, khususnya dalam menerapkan strategi *REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)*, diantaranya :

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menerapkan strategi *REACT* mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep bangun ruang pada siswa kelas V B SDN 1 Cibodas. Untuk itu strategi *REACT* dapat diterapkan oleh guru untuk materi sifat-sifat bangun ruang pada siswa yang mempunyai karakter yang sama.

Hendaknya guru perlu mencobakan strategi *REACT* untuk materi lain atau terhadap siswa dengan karakteristik yang berbeda dengan subjek penelitian ini.

Tri Sundari, 2014

PENERAPAN STRATEGI REACT (RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,

TRANSFERRING) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN RUANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan mampu memberikan dukungan yang maksimal kepada guru yang akan mencoba menerapkan strategi *REACT* dalam pelaksanaan pembelajaran baik untuk mata pelajaran matematika maupun mata pelajaran lain yang sesuai dengan penerapan strategi *REACT*.

3. Bagi Peneliti Lain

Penerapan strategi *REACT* dapat menjadi masukan atau informasi awal dan dapat terus dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada pelajaran matematika. Pada penelitian lebih lanjut berkaitan dengan strategi *REACT* sebaiknya mengambil subjek lebih luas dan materi yang sama serta dikaitkan dengan kemampuan matematis sehingga dapat ditarik kesimpulan dengan lebih luas lagi.

Tri Sundari, 2014

PENERAPAN STRATEGI REACT (RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,

TRANSFERRING) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN RUANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu