

Bab V

Kesimpulan dan Saran

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan pada Bab IV, penulis menarik beberapa kesimpulan yaitu:

1. Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan pembelajaran aktif (*active learning*) tipe *fish bowl* adalah sebagai berikut
 - a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dalam jumlah genap.
 - b. Setiap kelompok mendapat sebuah kartu, sebagian mendapatkan kartu soal dan sebagian lagi mendapatkan kartu jawaban.
 - c. Kelompok pemegang kartu soal diminta untuk menyelesaikan masalah yang terdapat pada kartu dan menjelaskan penyelesaian masalah tersebut kepada kelompok pemegang kartu jawaban yang sesuai dengan kartu soal.
 - d. Kelompok pemegang kartu jawaban harus mampu menyampaikan kembali penyelesaian masalah yang didapatkan kepada guru.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan menggunakan pembelajaran aktif (*active learning*) tipe *fish bowl* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran ekspositori.
3. Secara keseluruhan siswa di kelas eksperimen memberikan sikap positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pembelajaran aktif (*active learning*) tipe *fish bowl*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, penulis memberikan beberapa saran yaitu

1. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan pembelajaran aktif (*active learning*) tipe *fish bowl* hendaknya guru lebih tegas dalam pembagian kelompok dan pelaksanaan kegiatan agar waktu yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang telah direncanakan.
2. Penelitian terhadap pembelajaran aktif (*active learning*) disarankan untuk dilanjutkan dengan menggunakan tipe yang berbeda seperti tipe *group to group exchange*, *index card match*, *finger signal*, dan lain lain. Selain itu penelitian terhadap pembelajaran aktif (*active learning*) juga disarankan untuk dilanjutkan terhadap karakteristik populasi yang berbeda, serta kompetensi matematis lainnya dengan materi atau pokok bahasan yang berbeda pula.