

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Metode Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan gabungan (*mix*) pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Penelitian Tindakan Kelas atau PTK (*Classroom Action Research*) memiliki peranan yang sangat penting dan strategis untuk meningkatkan mutu pembelajaran apabila diimplementasikan dengan baik dan benar. Penelitian tindakan kelas merupakan bagian dari penelitian tindakan (*action research*), dan penelitian tindakan ini bagian dari penelitian pada umumnya. Menurut Elliot (dalam Kunandar, 2008, hlm. 43), penelitian tindakan (*action research*) sebagai kajian dari sebuah situasi social dan kemungkinan tindakan untuk memperbaiki kualitas situasi sosial tersebut.

Arikunto (2010) menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan guru yang dilakukan oleh siswa.

#### **B. Model Penelitian Tindakan Kelas**

Model penelitian tindakan kelas yang digunakan adalah model Kemmis & Mc Taggart. Model yang dikembangkan oleh Kurt Lewin (dalam Arikunto, 2010, hlm. 131) didasarkan atas konsep pokok bahwa penelitian tindakan terdiri dari empat komponen pokok yang juga menunjukkan langkah, yaitu:

1. Perencanaan atau (*planning*)
2. Tindakan (*acting*)
3. Pengamatan (*observing*)
4. Refleksi (*reflecting*)

MUTIA NUR AMILA, 2014

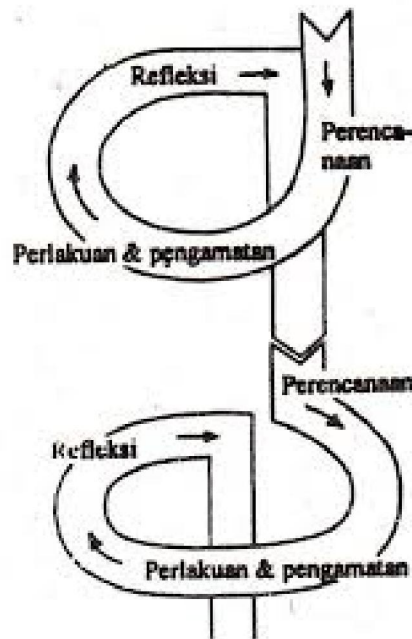
PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LUAS DAN KELILING BANGUN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hubungan antara keempat komponen tersebut menunjukkan sebuah siklus atau kegiatan berulang. “siklus” inilah yang sebetulnya menjadi salah satu ciri utama dari penelitian tindakan, yaitu bahwa penelitian tindakan harus dilaksanakan dalam bentuk siklus bukan hanya satu kali intervensi saja.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui dua siklus untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika pada materi luas dan keliling bangun persegi dan persegi panjang dengan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*.

Berikut ini merupakan gambar dari siklus penelitian tindakan kelas Kemmis & Mc Taggart (dalam Arikunto, 2010, hlm. 131) :



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc Taggart

Tahapan-tahapan diatas adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan atau menyusun rancangan tindakan

Dalam tahap perencanaan dijelaskan mengenai apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan. Yang akan melakukan tindakan dalam penelitian bisa guru atau bisa saja peneliti.

Namun dalam penelitian ini yang melakukan tindakan adalah peneliti itu sendiri.

#### 2. Pelaksanaan tindakan

Pada langkah ini peneliti melaksanakan tindakan sesuai dengan apa yang sudah direncanakan, disusun dan dirancang pada langkah sebelumnya.

#### 3. Pengamatan

Dalam langkah pengamatan ini yang melaksanakannya adalah observer atau pengamat. Peneliti memberikan lembar pengamatan kepada observer yang berisi kegiatan-kegiatan yang berlangsung, apakah dilaksanakan atau tidak. Peneliti juga meminta kepada observer untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan pada siklus berikutnya. Kegiatan pengamatan berlangsung bersamaan dengan langkah kedua yaitu pelaksanaan tindakan.

#### 4. Refleksi

Pada kegiatan refleksi peneliti merenungkan apa yang sudah terjadi dalam tindakan. Apakah semua yang sudah direncanakan semua dilaksanakan atau tidak. Peneliti melakukan refleksi berdasarkan hasil pengamatan observer pada lembar pengamatan. Kemudian dilakukan perbaikan untuk siklus berikutnya.

Keempat langkah tersebut merupakan sebuah siklus atau putaran, dan setelah langkah terakhir dilaksanakan kembali lagi ke langkah pertama. Apabila pada siklus pertama tujuan belum berhasil, maka peneliti merencanakan siklus kedua, begitu seterusnya.

### **C. Lokasi dan Waktu Penelitian**

#### 1. Lokasi penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan di SDN Buah Batu Jalan Maribaya Timur No.97 Cibodas Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat.

#### 2. Waktu penelitian

**MUTIA NUR AMILA,2014**

*PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LUAS DAN KELILING BANGUN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penelitian ini dilaksanakan pada semester kedua tahun ajaran 2013/2014 yaitu bulan Maret sampai dengan bulan Mei 2014. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas.

#### **D. Subyek Penelitian**

Sebagai subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Buah Batu Cibodas kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat tahun pelajaran 2013/2014 dengan jumlah siswa sebanyak 34 orang, terdiri dari 19 siswa perempuan dan 15 siswa laki—laki.

#### **E. Prosedur Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan 2 siklus. Satu siklus terdiri dari empat langkah yang akan diuraikan pada tiap siklusnya sebagai berikut:

##### **Siklus 1**

###### **a. Perencanaan tindakan**

- Mengajukan permohonan izin kepada pihak sekolah SDN Buah Batu untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
- Membuat kesepakatan dengan guru atau teman sejawat sebagai observer dengan menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan oleh observer.
- Menyusun RPP siklus pertama mengenai keliling bangun persegi dan persegi panjang dengan menerapkan model *course review horay (CRH)*. RPP siklus pertama dirancang untuk satu kali pertemuan.
- Menyiapkan media pembelajaran berupa bentuk persegi dan persegi panjang dari karton yang digunakan pada saat apersepsi.
- Menyiapkan lembar jawaban yang berisi kotak-kotak berjumlah 3 x 3 untuk menjawab pertanyaan pada saat permainan *Course Review Horay (CRH)*

- Menyiapkan soal-soal untuk *Course Review Horay (CRH)* yang terdiri dari 9 soal uraian tentang keliling persegi dan persegi panjang.
- Menyiapkan lembar soal tes akhir siklus 1 yang terdiri dari 4 soal yang disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi. Penyesuaian tersebut dilakukan melalui pembuatan kisi-kisi soal.
- Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran serta untuk mengetahui keterlaksanaan pada setiap langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*. Lembar observasi ini diisi oleh observer dengan tujuan agar peneliti dapat merefleksi atas kekurangan-kekurangan pada setiap langkah kegiatannya.
- Melakukan konsultasi kepada dosen pembimbing dan observer untuk mendapatkan saran guna memperbaiki kekurangan-kekurangan peneliti saat mengajar.

#### b. Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan disesuaikan berdasarkan rencana yang telah disusun pada tahap perencanaan yang tertulis dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model pembelajaran *course review horay (CRH)*

##### 1) Kegiatan Awal

- a) Guru membuka pelajaran.
- b) Guru dan siswa berdoa'a.
- c) Guru mengecek kehadiran siswa.
- d) Guru memotivasi siswa dengan menggunakan yel-yel.
- e) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- f) Guru melakukan apersepsi dengan memperlihatkan gambar bangun datar persegi dan persegi panjang

**MUTIA NUR AMILA,2014**

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LUAS DAN KELILING BANGUN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 2) Kegiatan Inti

- a) Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi keliling bangun persegi dan persegi panjang
- b) Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok
- c) Guru menunjukkan sebuah gambar kemudian menuliskan sebuah puisi di papan tulis. Puisi tersebut merupakan puisi berdasarkan gambar yang telah diperlihatkan kepada siswa sebelumnya.
- d) Setelah itu guru memberikan lembar yang berisi beberapa gambar kepada masing-masing kelompok.
- e) Kemudian guru meminta setiap siswa memilih salah satu gambar dan membuat puisi berdasarkan gambar tersebut.
- f) Setelah semua siswa menyelesaikan tugas puisi, guru meminta siswa mengumpulkannya.
- g) Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan tanya jawab
- h) Untuk menguji pemahaman, guru membagikan lembar yang berisi kotak 3 x 3 kepada setiap kelompok. Setiap kotak diisi angka sesuai dengan keinginan siswa.
- i) Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru. Guru dan siswa langsung mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
- j) Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda benar (v) dan kalau salah diisi tanda (x)
- k) Kelompok siswa yang sudah mendapat tanda (v) vertikal, horisontal atau diagonal harus segera berteriak *horay!*
- l) Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan *horay!* yang diperoleh
- m) Penutup

## 3) Kegiatan Akhir

- a) Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.

- b) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- c) Guru menutup pembelajaran.
- d) Guru bersama siswa berdo'a.

#### c. Tahap Pengamatan

- Observer melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran matematika yang menerapkan model pembelajaran *course review horay (CRH)*.
- Mencatat semua aktivitas belajar yang terjadi oleh pengamat pada lembar observasi sebagai sumber data yang akan digunakan pada tahap refleksi.
- Observer mengisi lembar observasi.

#### d. Tahap Refleksi

Peneliti sebagai pelaksana tindakan berdiskusi dengan para observer yang telah mengisi lembar observer. Diskusi membahas tentang kekurangan-kekurangan dalam pelaksanaan yang kemudian pada siklus II kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I tidak akan terulangi.

### **Siklus II**

#### a. Perencanaan tindakan

- Menyusun RPP siklus II mengenai luas bangun persegi dan persegi panjang dengan menerapkan model *course review horay (CRH)*.
- Menyiapkan lembar jawaban yang berisi kotak-kotak berjumlah 3 x 3 untuk menjawab pertanyaan pada saat permainan *Course Review Horay (CRH)*
- Menyiapkan soal-soal untuk *Course Review Horay (CRH)* yang terdiri dari 9 soal uraian tentang luas persegi dan persegi panjang.

- Menyiapkan lembar soal tes akhir siklus 1 yang terdiri dari 4 soal yang disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi. Penyesuaian tersebut dilakukan melalui pembuatan kisi-kisi soal.
- Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran serta untuk mengetahui keterlaksanaan pada setiap langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*. Lembar observasi ini diisi oleh observer dengan tujuan agar peneliti dapat merefleksi atas kekurangan-kekurangan pada setiap langkah kegiatannya.
- Melakukan konsultasi kepada dosen pembimbing dan observer untuk mendapatkan saran guna memperbaiki kekurangan-kekurangan peneliti saat mengajar.

b. Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan disesuaikan berdasarkan rencana yang telah disusun pada tahap perencanaan yang tertulis dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model pembelajaran *course review horay (CRH)*.

c. Tahap Pengamatan

- Observer melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran *course review horay (CRH)*.
- Observer mengisi lembar observasi
- Mencatat dan merekam semua aktivitas belajar yang terjadi oleh pengamat pada lembar observasi sebagai sumber data yang akan digunakan pada tahap refleksi.



- Diskusi dengan pengamat untuk mengklarifikasi hasil pengamatan pada lembar observasi.

d. Tahap Refleksi

Peneliti sebagai pelaksana tindakan berdiskusi dengan para observer yang telah mengisi lembar observer. Peneliti mengharapkan pada siklus kedua tidak terdapat kekurangan.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data, adapun instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian kali ini adalah:

1. Tes

Tes Tertulis

Tes tertulis yang dilakukan adalah *pre-test dan post-test*. *Pre-test* telah dilakukan tanggal 8 Maret 2014 untuk mengetahui pengetahuan awal siswa mengenai materi luas dan keliling bangun persegi dan persegi panjang. *Pre-test* 10 soal isian. Sedangkan *post-test* dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa terhadap materi luas dan keliling bangun persegi dan persegi panjang.

Standar Kompetensi :

5. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

5.1 Menghitung keliling persegi dan persegi panjang

5.2 Menghitung luas persegi dan persegi panjang

2. Non Tes

MUTIA NUR AMILA, 2014

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK MENINGKATKAN

HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LUAS DAN KELILING BANGUN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## Format Lembar Observasi

Lembar observasi merupakan teknik pengamatan terhadap objek atau situasi yang sedang diteliti. Lembar observasi digunakan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Penilaian dan pengisian lembar observasi berdasarkan kepada aspek-aspek penilaian yang diharapkan muncul dalam kegiatan pembelajaran matematika dengan model *Course Review Horay (CRH)*. Data penilaian lembar observasi yang mengungkap aktivitas guru dan siswa dijadikan sebagai bahan refleksi untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.

## G. Analisis Data

### 1. Hasil Tes Tertulis

Tes tertulis akan dilakukan pada setiap siklus dengan nilai KKM yang telah ditetapkan oleh SDN Buah Batu Cibodas yaitu sebesar 63. Menurut Sudjana (2013, hlm. 109), untuk menghitung nilai rata-rata kelas digunakan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Dengan :

$\bar{X}$  = Rata-rata (mean)

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor

$N$  = Banyaknya subjek (jumlah siswa)

### 2. Menghitung Gain Ternormalisasi

Menurut Kristiana (dalam Prihardina, 2012, hlm. 44)

$$g = \frac{\text{skor post test} - \text{skor pre test}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pre test}}$$

## Interpretasi Nilai Gain Ternormalisasi

MUTIA NUR AMILA, 2014

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LUAS DAN KELILING BANGUN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Menurut Hake (dalam Prihardina, 2013, hlm. 44)

Nilai (g)	Interpretasi Efektifitas
$(g) \geq 0,7$	Tinggi
$0,7 > (g) \geq 0,3$	Sedang
$(g) < 0,3$	Rendah

### 3. Menghitung Presentase Jumlah Siswa Tuntas

Menurut (Meidiana, 2012, hlm. 44), untuk menghitung presentase jumlah siswa yang tuntas atau telah memenuhi nilai KKM pada mata pelajaran Matematika yaitu 63, diformulasikan sebagai berikut:

$$\text{Presentase Siswa Tuntas} = \frac{\sum \text{siswa tuntas (memenuhi KKM)}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

### 4. Lembar Observasi

Data dikaji pada setiap selesai pertemuan. Pengkajian data ini secara kualitatif yang dimaksudkan untuk memperbaiki penampilan mengajar guru. Sehingga pada pertemuan berikutnya kesalahan-kesalahan yang memungkinkan terjadi terminimalisir. Tahap analisis data melalui tiga tahap yaitu reduksi data, paparan data dan penyimpulan data. Reduksi data yaitu memilah data mana saja yang dianggap bermanfaat atau diperlukan dan data mana saja yang diabaikan atau tidak diperlukan. Paparan data berfungsi untuk menunjukkan informasi tentang suatu hal berkaitan dengan variabel yang satu dengan yang lain. Paparan data bisa ditampilkan dalam bentuk narasi, tabel, atau grafik. Penyimpulan data yaitu proses menarik intisari atau kesimpulan dari data-data yang telah diorganisasikan ke dalam bentuk pernyataan yang singkat dan padat tapi mengandung pengertian yang luas.

**MUTIA NUR AMILA,2014**

***PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LUAS DAN KELILING BANGUN PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)