

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN ISI
CERPEN DENGAN MENERAPKAN MODEL PAIKEM PADA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 2 CIBODAS
KABUPATEN BANDUNG BARAT**

**Widi Rahmawati
(0903903)**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis ringkasan isi cerpen terhadap siswa kelas V yang berjumlah 34 orang siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan hasil pembelajaran keterampilan menulis ringkasan isi cerpen dengan menerapkan model Pembelajaran Aktif, Inofatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas dengan melakukan 3 siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pada setiap siklus, siswa diberikan evaluasi yang berupa portofolio untuk mengukur keterampilan menulis ringkasan isi cerpen. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, lembar wawancara, catatan lapangan, dan portofolio hasil belajar. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kualitatif. Dari hasil perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi dalam siklus I dapat menjadi acuan dan perbaikan dalam siklus selanjutnya. Model Pembelajaran Aktif, Inofatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) selanjutnya dianalisis dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart (Taniredja, Pujiati, dan Nyata 2012; Wiriaatmadja, 2008). Dari penelitian yang telah dilaksanakan, pembelajaran keterampilan menulis ringkasan isi cerpen berjalan dengan lancar dan baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan Perencanaan pembelajaran dengan mempersiapkan RPP, lembar observasi aktivitas guru dan siswa, catatan lapangan, media pembelajaran dan dalam pembelajaran cerpen guru harus menguasai unsur-unsur cerpen: alur, tema, latar, penokohan, sudut pandang, alur, amanat. Pelaksanaan pembelajaran sudah baik, siswa mampu mengerjakan tugas dengan memperhatikan aspek tanda baca, menentukan inti cerita, kata penghubung dan bahasa dengan baik. Tetapi dalam manajemen siswa harus lebih diperhatikan oleh guru. Serta hasil pembelajaran yang meningkat pada setiap siklusnya, yaitu: siklus I (69,70%), siklus II (77,20%), dan pada siklus III (87,20%). Oleh karena itu, berdasarkan hasil penelitian tersebut, direkomendasikan kepada para guru terutama di Sekolah Dasar Negeri 2 Cibodas untuk menerapkan model PAIKEM pada pembelajaran keterampilan menulis ringkasan isi cerpen, dengan menitikberatkan pada langkah-langkah membuat ringkasan yaitu: membaca naskah asli, mencatat gagasan utama, dan melakukan reproduksi.

**EFFORTS TO IMPROVE YOUR WRITING SKILLS SUMMARY OF
CONTENTS CERPEN by MODEL APPLIED TO STUDENTS PAIKEM
ELEMENTARY SCHOOL 2 CIBODAS DISTRICT WEST BANDUNG**

**Widi Rahmawati
(0903903)**

ABSTRACT

This research is motivated by the low content summary cerpen writing skills to fifth grade students who totaled 34 students. The purpose of this study is to determine the planning, implementation and outcomes summary of the contents of cerpen writing skills by applying the model Active, Creative, Effective and Fun (PAIKEM). The method used in this research is a classroom action research methods to conduct 3 cycles. Each cycles consists of planning, implementation, observation and reflection. At each cycle, the students were given an evaluation form to measure the portfolio content summary cerpen writing skills. The research instrument used in this study is the observation sheets, questionnaires, field notes, and a portfolio of learning outcomes. The data collection techniques used in this research is qualitative. From the results of the planning, execution, observation, and reflection in the first cycle can be a reference and an improvement in the next cycle. Active Learning Model, Innovative, Creative, Effective and Fun (PAIKEM) further analyzed in the learning process by using a model of Kemmis and Mc. Taggart (Taniredja, Pujiati, and Nyata 2012; Wiriaatmadja, 2008). From the research that has been carried out, the learning content summary cerpen writing skills to run smoothly and this can be proved by good. This planning learning by preparing lesson plans, activity sheets a teacher and student observation, field notes, and instructional media in teaching teachers must master the elements of cerpen elements: plot, theme, setting, characterization, point of view, plot, mandate. Implementation of learning is good, students were able to do the work by focusing on punctuation, define the core story, and conjunctive language well. But the management of students must be considered by the teacher. As well as improved learning outcomes at each cycle, namely: first cycle (69,70%), 2nd cycle (77,20%), and the third cycle (87,20%). Therefore, based on these results, it is recommended to teachers, especially in Cibodas 2 elementary school to apply the PAIKEM model to the learning content summary cerpen writing skills, with emphasis on the steps to create a summary that is: read the original script, record the main idea, and reproduction.