

الباب الخامس

الخلاصة و الاقتراحات

أ. الخلاصة

استناد إلى بحث المجل خلاصة الحساب و تحليل بياناته سابقا

فيستنتج الباحث كما يلي

1. استيعاب المفردات المفردات قبل إستخدام كلمة الصورة و الالنموذج

الاستقرائي

قبل إعطاء المعاملة قدر التلاميذ في الفصل التجريبي على المرات أدنى

من الفصل الضابط. و هذا الحال يمكن أن ينظره في قيمة متوسط الحاصل على

الإمتحان الأول. قيمة المتوسط للفصل التجريبي هي 65,15 و على أن قيمة

المتوسط للفصل الضابط هي 66,91.

2. استيعاب المفردات المفردات بعد إستخدام كلمة الصورة و النموذج

الاستقرائي

و بعد إعطاء المعاملة باستخدام كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي قدر التلاميذ في الفصل التجريبي على المفردات أعلى من الفصل الضابط. و هذا الحال يمكن أن ينظره في قيمة متوسط الحاصل على الإمتحان الأخر. قيمة المتوسط للفصل التجريبي هي 86,18 و على أن قيمة المتوسط للفصل الضابط هي 74,71.

3. وجود فعالية كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي في ترقية استيعاب

المفردات المفردات

بعد فعل حساب الحاصل على الإمتحان الأول و الإمتحان الأخر فالباحث يفعل إختبار ت الذي يهدف لمعرفة وجود فعالية كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي في ترقية استيعاب المفردات أو عدمها. و الحاصل على إختبار ت الذي فعله في الباب الرابع بأن الفصل التجريبي له قيمة كبيرة مثل 5,354 و قيمة أهمية هي 0,005 ثم قيمة ت- الجدول في معدّل الخطأ 5% و $df = 66$ هي 1,996 لأن ت- الحساب (5,354) أكبر من قيمة ت- الجدول (1,996) ففي معدّل الخطأ 5% قراره يرفض H_0 و يقبل H_a .

و خلاصته يوجد فعالية هامة بين التلاميذ الذي يتعلم باستخدام كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي و بينه الذي لا يستخدم كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي في استيعاب المفردات.

ب. الاقتراحات

يقترح الباحث رأيا بناء على البحث المذكور. و هو:

1. للمدرس في المدرسة

يتوقع الباحث ان يكون مدرس مبتكر في استخدام كيفية التعليم على

التلاميذ و تطوره

2. للتلاميذ

اعطاء التليل على التلاميذ في تعلمهم و تعلم اللغة العربية الخاصة

3. قسم اللغة العربية

يتوقع الباحث بوجود هذا البحث زيادة تحسين نوعية التليم