

الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

اللغة العربية هي لغة من اللغات القديمة الموجودة في العالم قبل نزول القرآن. ان القرآن هو هدى للمسلمين و ان القرآن نزل باللغة العربية هذا هو السبب ان اللغة العربية مازالت موجودة و حفظها الله بنزول القرآن هدى و بشرى للمسلمين.

ملائمة لتطور العصر كثير من مؤسسات التعليم الرسمي تدخل درس اللغة العربية إلى المادة المحليّة في المدرسة الثانويّة الحكوميّة او في المدرسة الثانويّة الدينيّة لأنّ أغلبية السكّان هم يتدينون بدين الإسلام، ولكن مادة اللغة العربية في بعض المدارس الإندونيسيين يجبها التلاميذ لعدم حماسهم و تشجيعاتهم فيها وهم يتعلمون اللغة العربية غير متعجّبين و غير نشيطين.

في قاموس اللغة الإندونيسية v1.1 التعلم هو عملية و كيفية و جعل الناس او المخلوقين متدرسين.

والتعلّم هو عملية التواصل بين المعلمين والمتعلمين ومواد التعليم في

تعلّم اللغة العربية كثيرا ما لا ينشط التلميذ يستمر حتى يكون اتحاد واحد.

تعلّم اللغة العربية في درجة الأولى يبحث تصميم الجملة البسيطة و

إعلام المفردات الأساسية. استيعاب المفردات العربية هو شئ مهم في تعلّم

اللغة العربية. إذا كثر استيعاب المفردات فكثير فهم مادة اللغة العربية. وإذا لم

يستوعب المفردات الصحيحة فلا يبلغ غاية التعليم. وأساس تعليم اللغة و

غياته أربع مهارات منها مهارة الإستماع و مهارة التكلّم و مهارة القراءة و

مهارة الكتابة.

كما هو المذكور أن المفردات أساس مهم في تعليم اللغة و اللغة

العربية خاصة. كما قال تاريغا (1985: 2)

“kualitas keterampilan berbahasa seseorang tergantung pada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimiliki.

ومما مشكلة استيعاب المفردات أشد الأسف ان مفردات العربية

كثيرة متنوّعة مع ان الاستخدام بها قليل جدا، و يصعب على التلاميذ

تعلّمهم عادية لاسيما في حفظ المفردات و فهم معانيها. فلا يستطيع أن

يتطوّر المفردات بطريقة بل يحتاج إلى احدى طريقة جذبة كاستخدام النموذج

و استخدام الوسائل و استخدام التقنية ليستطيع ان يستوعب المفردات بسهولة.

يسعى الكاتب ان يتم تلك المشكلة ويعمل تفتيش على نموذج التعليم باستخدام كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية .

في التعليم كثير من التلاميذ الذين لا يهتمون بالمدرس كل من التلاميذ قدرة متفرقة في فهم المادة. التلميذ يفهم المادة من ما سمعه او بما نظره او كلاهما. فلذلك لابد للمدرس أن يفهم حال التلميذ بأن يعطي التعليم المتنوع حتى لا يسأم التلميذ في التعليم.

انا مأكد باستخدام كلمة التصور و النموذج الاستقرائي على التلميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية فسيكون مرتفعا فلذلك شعر الكاتب ان هذه المشكلة تحتاج الى البحث.

واذا لا يبحث هذه المشكلة فستكون خسارة للتعليم لان كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي احد عامل المؤثر في استيعاب مفردات اللغة العربية.

كما قال سرجولي (2002: 3)

mengutip pendapat Silberman mengungkapkan bahwa sebuah gambar barangkali tidak bernilai ribuan kata, namun tiga kali lebih efektif daripada hanya kata-kata saja.

استخدام كلمات الصورة يرجى من التلميذ ان يستطيع ان يحفظ المفردات بسرعة و يكتمها قديما او يتطوّرها. و لتفوّق على المشكلة التي تحلّها, يشعر الباحث أن يبحث مباشرة و يعطى الحلّ يرجى أن يتفوّق على حدود في استيعاب المفردات.

و ارجو بعدما بحثت هذه المشكلة استطيع ان اجد مخرجا بغيض تطوير التربية و العلميّة لبناء مستقبلا خيرا من قبل خصوصا من ناحية اللغة العربيّة.

ب. تحديد المشكلة وصيغتها

1. تحديد المشكلة

قال سوحيرمن (٢٠١٢: ١٧):

Identifikasi berasal dari “identify”, yang artinya meneliti, menelaah. Identifikasi adalah kegiatan yang mencari, menemukan, mengumpulkan, meneliti, mendaftarkan, mencatat data dan informasi dari lapangan.

المشكلة هي العائقة اوالمسألة. وبعبارة أخرى المشكلة تناقض بين الحقيقة والشيء المتوقع جيّدا, بأن يتحقق الأهداف حاصلًا كاملاً. إذن, تحديد المشكلة هو بحث المسألة التي تحدثت في الميدان و تحلّها فروضة بأنواع الحلّة.

إذا علق بالمشكلة التي تحل في تمهيدها, فتحتاج هذه المشكلة إلى حلّها لتحقيق هذا البحث المناسب لغرض متوقع, يشعر الباحث أن يرمز عن مركز المشكلة. وتحديد هذه المشكلة هو:

أ) قلة قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربيّة.
ب) قلة رغبة التلاميذ في تعلم المفردات.

2. صيغة المشكلة

وبعد تحددتها, فأقدم صيغة المشكلة وهي:

1. على أيّ مدى مستوى استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربيّة قبل

استخدام كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي؟

2. على أيّ مدى مستوى استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربيّة بعد

استخدام كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي؟

3. هل وجود فعالية كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي في استيعاب

المفردات ؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي يريد الباحث ان يتحقق هدف في البحث. ويجب

أن يحدد محتويات أهداف البحث وصيغته إلى محتويات مشكلة البحث

وصيغتها. ويضع الخلاف على كيفية الصياغة. يجب ان يرمز عن مشكلة

البحث باستخدام جملة إستفهامية, وعلى أن صيغة الأهداف البحث

تستخدم جملة بيانية.

أهدافه فهي:

1. معرفة مستوى استيعاب التلاميذ مفردات اللغة العربيّة قبل استخدام

كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي.

2. معرفة مستوى استيعاب التلاميذ مفردات اللغة العربيّة بعد استخدام

كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي.

3. معرفة وجود فعالية كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي في استيعاب

المفردات.

د. منهجية البحث

يستخدم هذا البحث منهاجاً كمياً. ينال الباحث بيانات دقيقة بناءً على الظواهر التجريبية ويمكن قياسها. الطريقة المستخدمة في هذا البحث شبه تجريبية. قصد ببحث الشبه التجريبي أن يعثر وجوداً أو عدم نتيجة من الشيء الذي يصيبه بموضوع متحرّى.

يدرس هذا البحث خلافاً بين حاصل التعلم الذي يستخدم كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي على استيعاب المفردات.

هـ. فوائد البحث

ولتفوق على مشكلة حدود التلميذ في استيعاب المفردات اللغة العربية كما حلها في التمهيد فهذه المشكلة تجب أن تهتمّ بها المشكلة و ترفعها إلى السطح للبحث في نطاق التربية.

إذا طبّق هذا البحث جيّداً فيعطى هذا البحث فوائد و منافع كبيرة للتربية.

فوائد حاصل هذا البحث قسّمها إلى فائدة نظرية وفائدة عملية.

الفائدة النظرية تنفع حاصل البحث لتنمية العلوم التي تتعلق بالهدف من

البحث. ومع أن فائدة عملية تنفع بأنواع الأطراف التي تحتاج إليها لتحسين الأداء.

فوائد حاصل البحث التي تنالها من هذا البحث وهي:

1. النظرية الأكاديمية

اعتماد بالمشكلة التي حلتها في تمهيدها اذا كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي يصلح الاستخدام على تعليم الاستيعاب للمفردات فيعطى مساعدة التفكير لاسيما على تقدم نظرية اللغة العربية لمنطقة التعلم او استيعاب مفردات اللغة العربيّة خاصة.

2. العملية الواقعية

يرقي حاصل التعلم اللغة العربية على الطلاب او استيعاب المفردات اللغة العربيّة خاصة لذلك إنتاج حاصل التعلم الخير و التجديد. ثم يكون البحث متوقعا أن يعطي المنافع مباشرة اوغير مباشرة وهي:

أ) لتطوير العلوم

يقدر حاصل البحث ان يعطي تبرعا نافعا لتطوير علم التربية, خصوصا لترقية عمليّة التعليم و انجاز تعليم الطلبة في درس اللغة العربيّة.

ب) للمدرسة

أن يصلح ممارسة تعليم المدرس كي يصير فعالا ومؤثرا حتى يرتفع
جودة التعليم وحاصل تعلم التلاميذ.

ت) للمدرس

كمصدر إعلام و المراجع في تطوير بحث فعالية كلمة الصورة
و النموذج الاستقرائي في استيعاب مفردات اللغة العربية و تنمية ثقافة
البحث كي يتوقع ابتكار في عملية التعلم.

ث) للتلاميذ

يرقي حاصل التعلم على التلاميذ وتضامنها أن يجد العلوم
وينشر الفكرة ويرقي قدر على تحليل المشكلة مرًا بالتعليم المبتكر.

ج) للباحث

يصير وسيلة التعلم لتكامل العلوم والمهارات بحضر مباشرة
حتى يبصرها ويشعرها ممارسة التعليم التي فعلها فعالا ومؤثرا.

ح) لقسم تربية اللغة العربية

كرأي أم فكرة الجديدة لزيادة الترقية و تطوير تعليم اللغة

العربية و يعلل التلامذ كي يرقوا مهارتهم في تكلم اللغة العربية و

يحصل خريجا مؤهلا.

و. نظام الكتابة

صفحة العنوان

صفحة التأيد

قائمة المحتويات

قائمة الجدول

قائمة الصورة

قائمة الملاحق

الباب الأول. مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

ب. تحديد المشكلة وصيغتها

ج. اهداف البحث

د. فوائد البحث

ه. نظام الكتابة

الباب الثاني. أساس النظري

أ. تعريف وسائل التعليم

ب. كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي

1) تعريف كلمة الصورة

2) تعريف النموذج الاستقرائي

3) تعريف كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي

4) كيفية كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي

5) اهداف كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي

6) فوائد كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي

ج. تعريف استيعاب

ح. تعريف المفردات

خ. فرضية

الباب الثالث. منهج البحث

أ. مجتمع البحث وعينته

ب. تصميم البحث

ج. طريقة البحث

د. تعريف اجرائي

هـ. اداة البحث

و. عملية تنمية أداة البحث

ز. تقنيات جمع البيانات

ح. تحليل البيانات

الباب الرابع. وصف البحث و تفسير البيانات

أ. وصف البحث وتفسير البيانة لنتائج العلمية في مجال.

ب. وصف تعليم المفردات قبل كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي.

ج. وصف تعليم المفردات بعد كلمة الصورة و النموذج الاستقرائي.

د. وصف الجواب من وجود اوعدم فعالية كلمة الصورة و النموذج

الاستقرائي في استيعاب المفردات.

هـ. تحليل البيانات.

الباب الخامس. الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

ب. الاقتراحات

قائمة المراجع

الملاحق

سيرة الحياة