

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dihasilkan dari penelitian kualitatif tidak bersifat general, temuan-temuan yang diperoleh dari penelitian yang telah dilakukan berupa deskripsi dari fenomena yang ditemukan pada subjek yang diteliti. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada subjek penelitian, maka kesimpulan yang dapat diperoleh adalah sebagai berikut:

- (1) Berdasarkan temuan-temuan dari jawaban siswa pada tes kemampuan responden dan hasil wawancara kepada beberapa siswa setelah melakukan tes kemampuan respondendapat disimpulkanbahwa siswa yang diteliti mengalami:
 - (a) Hambatan belajar dalam menentukan fasa terdispersi, medium pendispersi, dan jenis koloid dari contoh-contoh koloid yaitu sirup, lem, batu apung, parfum, dan tinta. Bentuk kesalahan-kesalahan yang ditemukan yaitu kesalahan baik dalam menentukan fasa terdispersi, medium pendispersi, maupun jenis koloid.
 - (b) Hambatan belajar dalam menjelaskan konsep koloid liofil dan koloid liofob dari contoh koloid yaitu mayonais dan lem. Bentuk kesalahan-kesalahan yang ditemukan yaitukesalahan dalam menentukan jenis koloid pada mayonais dan pada lem dan kesalahantidak menyertakan alasan terhadap jawaban yang diberikan.
 - (c) Hambatan belajar dalam menjelaskan konsep sifat efek tyndal pada koloid. Bentuk kesalahan-kesalahan yang ditemukan yaitu hanya memberikan penjelasan singkat dan penjelasan tidak berkaitan dengan konsep.
 - (d) Hambatan belajar dalam menjelaskan konsep sifat elektroforesis pada koloid. Bentuk kesalahan-kesalahan yang ditemukan yaitu hanya memberikan penjelasan singkat dan penjelasan tidak berkaitan dengan konsep.

Silvia Utari, 2014

DESAIN DIDAKTIS BERBANTUAN LESSON ANALYSIS SEBAGAI REFLEKSI DIRI GURU DALAM PEMBELAJARAN KIMIA SMA KELAS XI PADA KONSEP JENIS-JENIS DAN SIFAT-SIFAT KOLOID

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- (e) Hambatan belajar dalam menjelaskan konsep sifat adsorpsi pada koloid. Bentuk kesalahan-kesalahan yang ditemukan yaitu hanya memberikan penjelasan singkat dan penjelasan tidak berkaitan dengan konsep.
- (2) Desain didaktis konsep jenis-jenis dan sifat-sifat koloid diperoleh berdasarkan hambatan belajar siswa yang dapat diidentifikasi, hasil repersonalisasi dan rekontekstualisasi, serta prediksi respon siswa danantisipasi guru. Desain didaktis awal dibuat dalam bentuk *chapter design* dan *lesson design*. *Chapter design* konsep jenis-jenis dan sifat-sifat koloid berisikan rincian materi suatu bahasan atau bab atau standar kompetensi yang disusun dengan memilah esensi materi atau konsep, cara belajar yang dipilih, alokasi waktu, tujuan siswa atau sasaran yang diharapkan, kemampuan yang dikembangkan, dan penilaian yang dipilih. *Lesson design* berisikan langkah-langkah pembelajaran dalam bentuk prediksi respon siswa atas kegiatan yang dipilih dalam proses pembelajaran juga bantuan atau perhatian yang disiapkan atas respon-respon siswa tersebut.
- (3) Pada implementasi desain didaktis awal konsep jenis-jenis koloid terdapat respon siswa yang diluar prediksi. Implementasi desain didaktis awal konsep sifat-sifat koloid sebagian besar respon siswa sudah sesuai dengan prediksi yang disiapkan sebelumnya. Beberapa kendala dalam implementasi desain didaktis awal konsep jenis-jenis dan sifat-sifat koloid yaitu terkait manajemen waktu sehingga waktu yang tersedia kurang bisa dimanfaatkan secara optimal.
- (4) Hasil *lesson analysis* berdasarkan implementasi desain didaktis awal konsep jenis-jenis koloid menunjukkan bahwa kecenderungan pembelajaran yang terjadi masih berpusat pada guru (*teacher centered*) tetapi pembelajaran yang terjadi telah memfasilitasi terjadi kolaborasi antar siswadan siswa dengan guru dalam sesi kelompok. Hasil *lesson analysis* berdasarkan implementasi desain didaktis awal konsep sifat-sifat koloid menunjukkan bahwa kecenderungan pembelajaran yang terjadi sudah mulai cenderung berpusat

pada siswa (*student centered*) dan pembelajaran yang terjadi telah memfasilitasi terjadi kolaborasi antar siswa dan siswa dengan guru dalam sesi kelompok. Refleksi diri guru berdasarkan hasil *lesson analysis* implementasi desain didaktis awal konsep jenis-jenis dan sifat-sifat koloid berupa pertimbangan alokasi waktu dan penekanan konsep dasar pada setiap pemberian tugas yang diberikan.

- (5) Desain didaktis revisi konsep jenis-jenis dan sifat-sifat koloid berdasarkan hasil temuan penelitian berupa perlu adanya penambahan prediksi respon siswa dan antisipasi guru dalam setiap tugas pada konsep jenis-jenis dan sifat-sifat koloid yang diberikan karena ada beberapa respon siswa yang tidak terprediksi sehingga menyebabkan tidak sesuai antisipasi guru atas respon siswa tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

- (1) Desain didaktis yang telah dibuat ini merupakan alternatif desain didaktis pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran, namun keberhasilan dari desain didaktis ini pada dasarnya tetap bergantung pada kondisi dan situasi desain ini diterapkan.
- (2) Penelitian yang dilakukan ini sifatnya sangat terbatas, baik pada materi maupun subjek penelitian yang digunakan. Untuk itu, bagi peneliti berikutnya diharapkan dapat menggunakan subjek penelitian yang lebih luas.
- (3) Perlu adanya penelitian lanjutan yang mengkaji hasil penelitian yang telah dilakukan sehingga nantinya diperoleh desain didaktis yang dapat mengatasi berbagai hambatan belajar siswa pada konsep jenis-jenis dan sifat-sifat koloid.