

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah disajikan dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan peningkatan kemampuan abstraksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan *methaporical thinking* lebih baik daripada pembelajaran konvensional. Bila memperhatikan kemampuan awal matematis, pada kemampuan awal matematis kategori tinggi dan sedang peningkatan kemampuan abstraksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan *methaporical thinking* dan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan konvensional tidak berbeda signifikan. Namun, untuk kemampuan awal matematis kategori rendah, peningkatan kemampuan abstraksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan *metaphorical thinking* lebih baik daripada pembelajaran konvensional.
2. Perbedaan kemampuan awal matematis memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan abstraksi matematis siswa.
3. Ditinjau berdasarkan kemampuan awal, tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan abstraksi matematis siswa yang dalam pembelajarannya menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional. Namun terdapat perbedaan peningkatan kemampuan abstraksi matematis siswa yang dalam pembelajarannya menggunakan pendekatan pembelajaran MT.
4. Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara faktor pendekatan pembelajaran dan kategori kemampuan awal matematis terhadap peningkatan kemampuan abstraksi matematis. Artinya, faktor pembelajaran dan kategori kemampuan awal

Mukhtar , 2013

matematis tidak secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan abstraksi matematis.

5. Secara keseluruhan peningkatan kemampuan generalisasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan *Methaporical Thinking* lebih baik dari pada pembelajaran konvensional. Bila memperhatikan kemampuan awal matematis, untuk kemampuan awal matematis kategori tinggi dan rendah, peningkatan kemampuan generalisasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan *Methaporical Thinking* lebih baik daripada pembelajaran konvensional. Namun, untuk kemampuan awal matematis kategori sedang, peningkatan kemampuan generalisasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan *Methaporical Thinking* tidak berbeda secara signifikan dengan pembelajaran konvensional.
6. Perbedaan kemampuan awal matematis tidak memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan generalisasi matematis siswa.
7. Ditinjau berdasarkan kemampuan awal, tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan generalisasi matematis siswa yang dalam pembelajarannya menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional. Namun terdapat perbedaan peningkatan kemampuan generalisasi matematis siswa yang dalam pembelajarannya menggunakan pendekatan pembelajaran MT
8. Terdapat interaksi yang signifikan antara faktor pendekatan pembelajaran dan kategori kemampuan awal matematis terhadap peningkatan kemampuan generalisasi matematis. Artinya, faktor pembelajaran dan kategori kemampuan awal matematis secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan generalisasi matematis.
9. Siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *Metaphorical Thinking* memiliki sikap positif terhadap matematika, pembelajaran matematika dengan pendekatan *Methaporical Thinking*.

Mukhtar , 2013

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa hal saran berhubungan dengan penelitian ini, antara lain:

1. Penelitian ini hanya terbatas pada materi deret dan barisan. Diharapkan pada peneliti lainnya untuk mengembangkan pembelajaran matematika dengan pendekatan *methaporical thinking* pada materi matematika lainnya di sekolah menengah.
2. Penerapan pendekatan pembelajaran *methaporical thinking* direspon dengan baik, oleh sebab itu pendekatan pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu upaya dalam mereformasi pengelolaan pembelajaran yang lebih berkualitas.
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) maupun modul pembelajaran sangat membantu siswa mengikuti pelajaran. Namun peran aktif guru atau pengajar sangat penting dibutuhkan dalam membimbing dan mengarahkan siswa mencapai tujuan pembelajaran.
4. Pada penelitian ini hanya dikaji kemampuan abstraksi dan generalisasi matematis saja, untuk itu diharapkan pada penelitian lainnya untuk mengkaji pembelajaran matematika dengan pendekatan *Methaporical Thinking* dalam meningkatkan kemampuan berpikir matematis lainnya.
5. Pada penelitian mengkaji ini kemampuan abstraksi dan generalisasi matematis saja matematika dengan pendekatan *Methaporical Thinking*, untuk itu diharapkan pada penelitian lainnya mengkaji kemampuan abstraksi dan generalisasi matematis siswa dengan pendekatan pembelajaran lainnya.

Mukhtar , 2013

C. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian di atas, diajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Pendekatan pembelajaran *metaphorical thinking* hendaknya menjadi alternatif pendekatan pembelajaran bagi guru SMP khususnya dalam meningkatkan kemampuan abstraksi dan generalisasi matematis siswa.
2. Penerapan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran *metaphorical thinking*, sebaiknya guru membuat sebuah skenario dan perencanaan yang matang, sehingga pembelajaran *metaphorical thinking* dapat diterapkan pada semua kategori pengetahuan awal matematis siswa.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan, untuk melihat keefektivan penerapan pendekatan pembelajaran *metaphorical thinking* pada semua kategori pengetahuan awal matematis siswa pada sekolah dengan peringkat sedang dan baik.
4. Pembelajaran *metaphorical thinking* supaya tidak asing bagi siswa dan mudah diterapkan, sebaiknya dari mulai tingkat sekolah dasar sudah mulai diperkenalkan dengan memilih materi yang sesuai dengan karakteristik strategi pembelajaran *metaphorical thinking*. Dan jika perlu, untuk jenjang sekolah dasar pembelajaran ini lebih disederhanakan agar dapat diterapkan dengan mudah sesuai dengan karakteristik siswa di jenjang sekolah dasar

Mukhtar , 2013