

# **PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DAN IKLIM SEKOLAH TERHADAP SEKOLAH EFEKTIF PADA SDN DI KECAMATAN PURWAKARTA**

**ERI YUNINGSIH  
NIM. 1204796**

## **ABSTRAK**

Sekolah efektif merupakan paradigma baru pendidikan yang dianggap menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Sekolah efektif menuntut adanya ketercapaian tujuan-tujuan pendidikan. Namun kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa sekolah-sekolah belum optimal dalam meningkatkan mutu pendidikannya baik ditingkat lokal, nasional, maupun internasional. Apakah kondisi serupa dialami oleh Sekolah-sekolah terutama SD Negeri di kecamatan Purwakarta? Bagaimana pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan iklim sekolah secara parsial maupun simultan terhadap sekolah efektif pada SD Negeri di Kecamatan Purwakarta? Penelitian ini bertujuan mengetahui seberapa besar pengaruh tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan mengandalkan instrumen berupa angket dengan pilihan jawaban berskala Likert. Angket disebar ke 30 sampel SD Negeri (dipilih melalui prosedur sampling cluster) dari populasi 82 SD Negeri di Kecamatan Purwakarta. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian survei yang bersifat menjelaskan hubungan kausal dan pengujian hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kepemimpinan transformasional kepala sekolah pada SD Negeri di Kecamatan Purwakarta secara umum berada pada kategori sangat tinggi. 2) Iklim sekolah pada SD Negeri di Kecamatan Purwakarta secara umum berada pada kategori sangat kondusif. 3) Sekolah efektif pada SD Negeri di Kecamatan Purwakarta secara umum berada pada kategori sangat efektif. 4) Kepemimpinan transformasional kepala sekolah berpengaruh cukup kuat dan signifikan dengan determinasi rendah terhadap sekolah efektif. 5) iklim sekolah berpengaruh cukup kuat dan signifikan dengan determinasi rendah terhadap sekolah efektif. dan 6) kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan iklim sekolah secara bersama-sama berpengaruh kuat dan signifikan dengan determinasi sedang terhadap sekolah efektif.

Rekomendasi dari penelitian ini, bagi kepala sekolah dan guru agar dikembangkan program-program kegiatan sekolah yang difokuskan pada peningkatan prestasi akademik dan non akademik peserta didik, Perlu dikembangkan kegiatan sosialisasi atau pelatihan bagi kepala sekolah dalam membuat visi dan misi sekolah yang jelas dan terukur serta meningkatkan keterlibatan guru dan staf dalam menyusun visi & misi sekolah, perlu ditingkatkan hubungan kerjasama antara sekolah dengan orangtua atau masyarakat dengan cara meningkatkan peran serta atau keterlibatan orangtua dan masyarakat dalam mendukung program sekolah, Perlu dikembangkan kerjasama kolaboratif antar *stakeholder* sekolah dalam menciptakan iklim sekolah yang kondusif terutama dalam hal menerapkan komunikasi yang luwes dan menyenangkan serta bersikap terbuka terhadap saran dan masukan dari stakeholder sekolah. Bagi guru diharapkan lebih meningkatkan kompetensi sosialnya dalam membangun komunikasi yang baik dengan orangtua dengan memberikan informasi mengenai perkembangan belajar dan prestasi peserta didik secara intensif baik lisan maupun tulisan. Bagi orang tua diharapkan terus meningkatkan peran, tanggung jawab serta partisipasinya dalam mendukung kemajuan sekolah. Bagi komite sekolah perlu ditingkatkan perannya sebagai pen jembatan bagi pihak sekolah dengan orangtua dalam menjalin kerjasama yang baik dan mendorong keterlibatan semua unsur sekolah dalam mendukung terlaksananya kegiatan sekolah.

Eri Yuningsih, 2014

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DAN IKLIM SEKOLAH  
TERHADAP SEKOLAH EFEKTIF PADA SD NEGERI DI ECAMATAN PURWAKARTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

# **THE INFLUENCE OF PRINSIPALS TRANSFORMASIONAL LEADERSHIP AND SCHOOL CLIMATE AGAINST EFFECTIVE SCHOOL IN PUBLIC ELEMENTARY SCHOOLS IN THE DISTRICT OF PURWAKARTA**

**ERI YUNINGSIH  
NIM. 1204796**

## **ABSTRACT**

Effective school is a new paradigm of education is considered to be one of the efforts to improve the quality of education in Indonesia. Effective school demands the achievement of education goals. But the reality on the ground shows that the schools have not been optimized to improve the quality of education at both the local, national, and international. Is similar conditions experienced by schools, especially public elementary schools in the district of Purwakarta? How does the influence of principal leadership and school climate partially and simultaneously effective against the school in elementary school in the District of Purwakarta State? This study aims to determine how much the influence.

This study uses a quantitative approach by relying on instruments in the form of a questionnaire with Likert scale response options. Questionnaire distributed to 30 samples Elementary School (selected through cluster sampling procedure) of the population of the District 82 Elementary School in Purwakarta. The research method used was a survey research methods explanatory causal relationships and testing hypotheses.

The results showed that: 1) The principal transformational leadership in public primary schools in the District of Purwakarta in general are at a very high category. 2) School Climate in the Elementary School in the District of Purwakarta in general are very conducive to the category. 3) Effective Schools at the Elementary School in the District of Purwakarta generally very effective in the category. 4) The principal of transformational leadership effect is strong enough and significant with low determination of the effective school. 5) The influence of school climate is strong enough and significant with low determination toward an effective school. and 6) the principal transformational leadership and school climate together are strong effect and significant with medium toward an effective school.

Recommendations from this study, for principals and teachers to develop school activity programs are focused on improving the academic and non-academic achievements of students, a need to develop socialization or training for principals in making the vision and mission of the school are clear and measurable, and increase the involvement of teachers and staff in developing the vision and mission of the school, the relationship needs to be improved cooperation between the school and the parents or the community by increasing the participation or involvement of parents and community in supporting school programs, a need to develop a collaborative partnership between the stakeholders of the school in creating a school climate that is conducive to communication, especially in terms of implementing a flexible and fun as well as being open to suggestions and input from *stakeholders* of the school. For teachers expected to further enhance social competence in establishing good communication with parents by providing information on the development of learning and learners' achievements intensively both oral and written. For parents expected to continue to increase the roles, responsibilities and participation in supporting school improvement. For the school committee needs to be enhanced role as a bridge for the school with the parents to establish good cooperation and encourage the involvement of all elements of the school in supporting the implementation of school activities.