

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil analisis dan pengolahan data pada bab IV, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis secara signifikan pada siswa yang memperoleh metode pembelajaran tak langsung dengan resitasi dengan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari kemampuan awal matematik. Metode resitasi dalam penelitian dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik pada siswa yang berada pada kategori kemampuan awal sedang.
3. Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara metode pembelajaran dan KAM terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis.
4. Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir lancar pada siswa yang diberikan pembelajaran dengan metode resitasi.
5. Terdapat peningkatan kemandirian belajar siswa secara signifikan pada siswa yang memperoleh pembelajaran tak langsung dengan resitasi dengan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung.
6. Respon siswa terhadap pembelajaran resitasi sangat baik.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Walaupun rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran menggunakan metode resitasi lebih dari kelas kontrol, tetapi tidak terjadi peningkatan secara signifikan.

Pembelajaran tak langsung dengan resitasi yang digunakan dalam penelitian belum mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif secara signifikan. Oleh sebab itu peneliti memberikan saran untuk memberikan tugas yang lebih bervariasi sehingga pembelajaran tak langsung dengan resitasi mampu meningkatkan proses berpikir matematis.

2. Pembelajaran tak langsung dengan resitasi ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada siswa yang berada pada kategori kemampuan sedang. Oleh karena itu, guru dapat menggunakan pembelajaran tak langsung dengan resitasi sebagai salah satu alternatif di kelas, sehingga siswa pada semua kategori terbiasa dengan tugas-tugas serta latihan-latihan dan kemampuan berpikir kreatif dapat terasah.
3. Penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada siswa yang berada pada kategori sedang, disarankan untuk penelitian selanjutnya dapat meningkatkan pada kategori yang lebih tinggi.
4. Penelitian ini hanya dilakukan pada siswa SMP, untuk lebih luas bisa dilakukan di sekolah lain dengan bentuk yang lebih bervariasi.
5. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, disarankan untuk penelitian selanjutnya bisa menggunakan data kualitatif.