

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. L. (2008). *Lerning to Teach Second Edition*. [Terjemahan]. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. [Terjemahan]. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahlan, J. A. (2011). Konsep dan Karakteristik Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah. Dalam Sutawidjaja, Akbar dan Jarnawi Afgani D. (2011). *Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Delima, N. (2011). *Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematis Mahasiswa Program Studi Sistem Informas (Tesis UPI)*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Depdiknas. (2009). *Buku Saku Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Depdiknas.
- Edistria, E. (2012). *Pengaruh Penerapan Hypnoteaching dalam Problem-Based Learning terhadap Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama (Tesis UPI)*. Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive-Developmental Inquiry. *American Psychologist*, 34 (10), 906-911.
- Graaf, E. D & Kolmos, A. (2003). Characteristic of Problem-Based Learning. *International Journal Engineering Education*, 19 (5), 657-662.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. [Online] tersedia dalam <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>.
- Hillman, W. (2003). Learning How to Learn: Problem Based Learning. *Australian Journal of Teacher Education*. 28 (2), 1-10.
- Isaacson, R. M & Fujita, F. (2006). Metacognitive Knowledge Monitoring and Self-Regulated Learning: Academic Success and Reflections on Learning. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 6 (1), 39-55.
- Jbeili, I. (2012). The Effect of Cooperative Learning with Metacognitive Scaffolding on Mathematics Conceptual Understanding and Procedural Fluency. *International Journal for Research in Education (IJRE)*, 32, 45-71.

- Kompas. (2012). Edisi 3 Desember 2012. [Online] tersedia dalam <http://www.edukasi.kompas.com>.
- Kompas. (2013). *Hasil PISA 2012: Posisi Indonesia Nyaris Jadi Juru Kunci*. [Online]. Diakses pada tanggal 5 Desember 2013 dalam http://print.kompas.com/KOMPAS_ART00000000000000000000000003510257
- Latifah, R. (2012). *Pengaruh Model 'CORE' (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Siswa SMP (SKRIPSI FPMIPA UPI)*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Livingstone. J. A. (2005). *Metacognition: An Overview*. [Online] tersedia dalam <http://www.gse.buffalo.edu/fas/shuell/cep564/Metacog.htm>
- Mukhid, A. (2008). Strategi Self-Regulated Learning (Perspektif Teoritik). *Tadris*, 3 (2), 222-239.
- Napitupulu, E. E. (2011). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah atas Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematis serta Sikap Terhadap Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas (Disertasi UPI)*. Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Newman, M. J. (2005). Problem-Based Learning: An Introduction and Overview of the Key Features of the Approach. *Journal of Veterinary*, 32 (1), 12-20.
- Nool, N. R. (2012). Exploring the Metacognitive Processes of Prospective Mathematics Teachers during Problem Solving. *International Conference on Education and Management Innovation IPEDR*, 30, 302-306.
- Nugrahaningsih, T. K. (2012). Metakognisi Siswa SMA Akselerasi dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Magistra*, 82 (26), 37-50.
- Nuh, M. (2012). Kompas Edisi 3 Desember 2012. [Online] tersedia dalam <http://www.edukasi.kompas.com>.
- Panaoura A, Philippou G, dan Christou C. (2003). Young Pupils' Metacognitive Ability in Mathematics. *European Research in Mathematics Educations III*. [Online] tersedia dalam http://www.dm.unipi.it/~didattica/CERME3/proceedings/Groups/TG3/TG3_Panaoura_cerme3.pdf
- Panaoura, dkk. (2009). An Intervention to the Metacognitive Performance: Self-Regulation in Mathematics and mathematical modelling. *Acta Didactica Universitatis Comencianae Mathematics*, Issue 9, 63-79.

- Permendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemdikbud.
- Pintrich, P. R. (2000). The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning. Tersedia dalam Boekaerts, dkk. (2000). *Handbook of Self-Regulation*. Orlando: Academic press.
- PPPPTK. (2011). *Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS*. Yogyakarta: Kemdiknas.
- Ruseffendi, E. T. (1993). *Statistika Dasar untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: Buku Ajar.
- Ruseffendi, E. T. (2005). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito
- Saragih. S. (2011). *Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik dan Kelompok Kecil untuk Meningkatkan Kemampuan Keruangan, Bepikir Logis dan Sikap Positif terhadap Matematika Kelas VIII (Disertasi UPI)*. Bandung: tidak diterbitkan.
- Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-Based Learning: Definitions and Distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 1(1), 9-20.
- Shidiq, A. D. N dan Mujidin. (2011). *Perbedaan Self-Regulated Learning antara Siswa Underachievers dan Siswa Overachievers Pada Kelas 3 SMP Negeri 6 Yogyakarta*. [Online] tersedia dalam <http://eprints.uad.ac.id/95/>
- Sholihah, dkk. (2012). Kekuatan dan Arah Kemampuan Metakognisi, Kecerdasan Verbal, Dan Kecerdasan Interpersonal Hubungannya Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Sukoharjo. *Pendidikan Biologi*, 4(1), 33.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Schmidt, H. G. (1983). Problem-Based Learning: Rationale and Description. *Medical Education*, 17, 11-16.
- Sophianingtyas, F dan Sugiarto, B. (2013). Identifikasi Level Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Perhitungan Kimia. *UNESA Journal of Chemical Education*, 2 (1), 21-27.
- Suherman dan Kusumah. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusumah
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA UPI.

- Sumarmo, U. (2011). Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik. Tersedia dalam Sumarmo, U. (2013). *Kumpulan Makalah Berpikir dan Disposisi Matematik serta Pembelajarannya*. Bandung: UPI, hal 108-121.
- Sundayana, R. (2010). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Garut: STKIP Garut Press.
- Supriatna, M. (2009). *Pengembangan Kecakapan Hidup di Sekolah*. [Online] [HTTP://FILE.UPI.EDU/DIREKTORI/FIP/JUR. PSIKOLOGI PEND DA N BIMBINGAN/196008291987031-MAMAT SUPRIATNA/09. PENGEMBANGAN KECAKAPAN HIDUP .PDF](http://file.upi.edu/direktori/fip/jur._psikologi_pend_da_n_bimbingan/196008291987031-mamat_supriatna/09_pengembangan_kecakapan_hidup.pdf)
- Suryadi, D. (2012). *Membangun Budaya Baru dalam Berpikir Matematika*. Bandung: Rizqi Press.
- Tan, O. (2004). Cognition, Metacognition, and Problem-Based Learning. *Enhancing Thinking through Problem-Based Learning Approaches: International Perspective*. Singapore: Cengage Learning.
- TIMSS. (2012). *TIMSS 2011 International Results In Mathematics*. Amsterdam: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Trihendradi, C. (2009). *7 Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS 17*. Yogyakarta: Andi.
- Wilda, M. (2013). *Kecerdasan Metakognitif pada Kurikulum 2013*. [Online] tersedia dalam <http://gurupembelajaran.blogspot.com/2013/09/kecerdasan-metakognitif-pada-kurikulum.html>
- Winne, P. H. dan Nancy. E. P. (2000). Measuring Self-Regulated Learning. Tersedia dalam Boekaerts, dkk. (2000). *Handbook of Self-Regulation*. Orlando: Academic press.
- Yoong, W. K. (2002). *Helping Your Students to Become Metacognitive in Mathematics: A Decade Later*. [Online] tersedia dalam <http://intranet.moe.edu.sg/math/Newsletter/fourthIssue/vol2No5.html>
- Zamnah, L. N. (2012). *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Regulated Learning melalui Pendekatan Problem-centered Learning dengan Hand-on Activity (Tesis UPI)*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25 (1), 3-17.

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining Self-Regulation: A social Cognitive Perspective. Tersedia dalam Boekaerts, dkk. (2000). *Handbook of Self-Regulation*. Orlando: Academic press.