

**KEEFEKTIFAN MODEL SINEKTIK  
BERORIENTASI BERPIKIR IMAJINATIF  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PUISI**

**(Eksperimen Semu pada Siswa Kelas V SD Kecamatan Pamulihan  
Kabupaten Sumedang)**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian  
dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar  
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia SD



oleh  
**Aep Suryana**  
1103357

**PROGRAM PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2013**

i

LEMBAR HAK CIPTA

**KEEFEKTIFAN MODEL SINEKTIK  
BERORIENTASI BERPIKIR IMAJINATIF  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PUISI**

**(Eksperimen Semu pada Siswa Kelas V SD Kecamatan Pamulihan  
Kabupaten Sumedang)**

oleh  
Aep Suryana

S.Pd. UPI Kampus Sumedang, 2005

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar  
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia SD

© Aep Suryana 2013  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2013

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.  
DISETUIJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I,

**Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd.**  
NIP 19570401 198412 1 001

Pembimbing II,

**Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.**  
NIP 19670415 199203 2 001

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

**Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.**  
NIP 19651001 199802 2 001

## Motto

“Hai orang-orang yang beriman  
janganlah suatu kaum mencela kaum yang lain,  
(karena) boleh jadi mereka (yang dicela itu) lebih baik dari mereka (yang mencela)”.  
(Q.S. Al-Hujarat:11)

“Membuat seorang sukses (bahagia) dalam hidupnya adalah  
tahan (peliharalah) lidahmu, berlapanglah kamu di rumahmu,  
dan menangislah terhadap kesalahan (dosa) yang engkau lakukan”  
(H.R. Abu Daud dan Turmudzi)

“Semakin banyak ilmu yang diperoleh,  
Semakin tahu kebodohan kita”

&

“Semakin kita bodoh,  
apabila ilmu yang diperoleh tidak diamalkan”

*Karya ini ku persembahkan untuk orang-orang di sekelilingku  
Ibu, Bapak, saudara-saudaraku,  
tak lupa untuk istriku tercinta dan tersayang  
serta si mata wayang anakku tersayang Devi Rakma D.S.*

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Keefektifan Model Sintetik Berorientasi Berpikir Imajinatif dalam Pembelajaran Menulis Puisi (Eksperimen Semu pada Siswa Kelas V SD Kecamatan Pamulihan Kabupaten Sumedang)”, ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2013

Yang Membuat Pernyataan,

**Aep Suryana**  
NIM 1103357

## KATA PENGANTAR

Tesis ini memaparkan keefektifan model sinetik berorientasi berpikir imajinatif dalam pembelajaran menulis puisi. Model sinetik yang pertama kali dirancang oleh Gordon bertujuan untuk mengembangkan kreativitas dengan menggunakan teknik metafora dan analogi. Model sinetik dapat digunakan dalam mengembangkan kreativitas siswa pada pembelajaran menulis puisi dan berpikir imajinatif di SD kelas V. Kesiapan menulis puisi tidak terlepas dari struktur puisi, yakni: 1) pilihan kata, 2) pengimajinasian, 3) versifikasi (rima), 4) tipografi (tata wajah), 5) kata konkret, dan 6) bahasa figuratif. Adapun untuk berpikir imajinatif meliputi: a) gagasan dalam pilihan kata, b) kejelasan isi puisi, c) penggunaan simbol (lambang) dalam bahasa puisi, d) kewajaran dalam berpikir imajinasi, e) tujuan isi puisi, dan f) penuangan pikiran dalam berimajinasi.

Efektivitas hasil belajar model sinetik dalam pembelajaran menulis puisi dan berpikir imajinatif di kelas V SD Kecamatan Pamulihan terdapat perbedaan yang signifikan dengan pembelajaran yang menggunakan model terlangsung. Hal ini dibuktikan dengan data kelas eksperimen pada prates maupun pascates memiliki rata-rata skor lebih tinggi dibanding dengan kelas kontrol.

Dalam penulisan tesis ini banyak sekali hambatan, kesulitan dan rintangan yang penulis temukan, baik dalam teknik penulisan, penyajian, pengumpulan/pengolahan data maupun dalam menyediakan sumber rujukan. Namun berkat bimbingan, bantuan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak, maka hambatan tersebut dapat teratasi.

Semoga Allah SWT senantiasa meridai, memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya bagi kita sekalian. Amin.

Bandung, Mei 2013

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan tesis ini, mengalami banyak sekali kendala yang dihadapi. Akan tetapi berkat bantuan, dorongan, dan kerja sama dengan berbagai pihak yang terlibat, akhirnya tesis ini dapat diselesaikan sesuai waktu yang telah ditentukan. Oleh karena itu, sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih ini pun penulis ingin sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan petunjuk dalam penyusunan tesis;
2. Ibu Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan petunjuk dalam penyusunan tesis;
3. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd., selaku Rektor UPI, yang telah memberikan fasilitas;
4. Bapak Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed., selaku Direktur Pascasarjana UPI, yang telah memberikan dorongan dan fasilitas;
5. Bapak Dr. H. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Asisten Direktur I Pascasarjana UPI, yang telah memberikan dorongan dan fasilitas;
6. Ibu Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana UPI, yang telah memberikan dorongan dan fasilitas;
7. seluruh dosen Pascasarjana UPI yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang berharga selama penulis menyelesaikan studi;
8. seluruh staf akademik Pascasarjana dan perpustakaan UPI yang telah membantu dan memberi layanan selama penulis menyelesaikan studi;

9. rekan-rekan seperjuangan Prodi Pendidikan Dasar kelas C dan angkatan 2011 S2 Pascasarjana UPI yang telah membantu pelaksanaan penelitian;
10. Bapak Oha Suheryanto, S.Pd., M.Si., selaku Kepala UPTD TK, SD dan PNF Kecamatan Pamulihan yang telah memberikan izin penelitian;
11. seluruh Kepala SD se-Kecamatan Pamulihan beserta guru, yang telah memberikan kesempatan dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan studi, serta memberikan izin untuk mengadakan penelitian;
12. Ibu Dian Handayani, S.Pd. dan Hj. Ai Ridhawati, S.Pd. selaku guru praktisi, yang telah mengorbankan waktu dan tenaga serta pikiran selama pelaksanaan penelitian;
13. istri tercinta Teti Kustiati, S.Pd. dan anakku tercinta Devi Rahma Dania Suryana yang telah mengorbankan waktu, tenaga, pikiran serta do'a selama pelaksanaan penelitian;
14. orang tua juga sanak saudara yang tak henti-hentinya memberikan do'a kepada penulis;
15. pihak-pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah membantu baik moril maupun materil.

Akhirnya dengan bertawakal kepada Allah SWT, sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, semoga semua amal baik yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT.

Bandung, Mei 2013

Penulis



