

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN <i>HABITS OF STRIVING FOR ACCURACY AND PRECISION</i> (HSAP) MELALUI PENDEKATAN <i>REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION</i> BERBASIS GAYA KOGNITIF	
A. Kajian Pustaka	
1. Berpikir Kritis Matematis.....	9
2. <i>Habits of Striving for Accuracy and Precision</i> (HSAP)	11
3. Gaya Kognitif	13
4. Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	16
B. Kerangka Berpikir.....	19
C. Penelitian yang Relevan.....	21

Salwah, 2014

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN *HABITS OF STRIVING FOR ACCURACY AND PRECISION* (HSAP) MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) BERBASIS GAYA KOGNITIF SISWA KELAS VII

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Desain Penelitian.....	24
	B. Setting Penelitian	24
	C. Variabel Penelitian	25
	D. Definisi Operasional.....	25
	E. Instrumen Penelitian.....	27
	F. Proses Pengembangan Instrumen.....	30
	G. Kesimpulan Hasil Uji Coba	34
	H. Hasil Pengukuran Gaya Kognitif	35
	I. Teknik Analisis Data.....	36
	J. Prosedur Penelitian	41
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	44
	1. Hasil Analisis Statistika Deskriptif	44
	2. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Matematis (BKM)	46
	a. Hasil Pretes BKM.....	46
	b. Hasil Postes BKM	48
	c. Hasil Analisis Peningkatan BKM.....	51
	d. Kualitas Peningkatan	54
	e. Keterlaksanaan Pembelajaran Dilihat dari Kategori Pencapaian Kemampuan BKM	57
	f. Hasil Kemampuan BKM Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif FD dan FI setelah Memperoleh Pendekatan RME	58
	3. Hasil Analisis Angket <i>Habits of Striving for Accuracy and Precision</i> (HSAP).....	62
	4. Hasil Observasi HSAP Siswa.....	67
	5. Hasil Observasi Guru	70
	B. Pembahasan Hasil Penelitian	75
	1. Pendekatan Pembelajaran	75
	2. Pembahasan mengenai Hasil Kemampuan BKM	

Salwah, 2014

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN HABITS OF STRIVING FOR ACCURACY AND PRECISION (HSAP) MELALUI PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) BERBASIS GAYA KOGNITIF SISWA KELAS VII

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

antara Kelas Pendekatan RME berbasis Gaya Kognitif dan Kelas Pendekatan Konvensional	78
3. Pembahasan mengenai Kemampuan BKM Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif FD dan FI setelah Mendapat Pembelajaran dengan Pendekatan RME	83
4. Pembahasan mengenai HSAP Siswa	93
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	95
B. Implikasi.....	96
C. Rekomendasi	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Gaya Kognitif	27
Tabel 3.2 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan BKM.....	28
Tabel 3.3 Rubrik <i>Habits of Striving for Accuracy and Precision</i>	30
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefisien Validitas.....	31
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	32
Tabel 3.6 Klasifikasi Nilai Daya Pembeda	33
Tabel 3.7 Klasifikasi Interpretasi Indeks Kesukaran.....	33
Tabel 3.8 Hasil Uji Coba Tes Kemampuan BKM	34
Tabel 3.9 Interpretasi Hasil Uji Coba Tes Kemampuan BKM	34
Tabel 3.10 Hasil Pengukuran Gaya Kognitif Siswa Kelas VII-E dan VII-H	35
Tabel 3.11 Klasifikasi N-Gain	38
Tabel 3.12 Kategorisasi Nilai Kemampuan BKM Siswa	39
Tabel 4.1 Rata-rata dan Simpangan Baku Kemampuan BKM	45
Tabel 4.2 Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan BKM	47
Tabel 4.3 Hasil Uji Pretes Kemampuan BKM Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
Tabel 4.4 Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan BKM	49
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Variansi	50
Tabel 4.6 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Kemampuan BKM Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Siswa.....	50
Tabel 4.7 Rata-rata dan Simpangan Baku Peningkatan Kemampuan BKM	51
Tabel 4.8 Uji Normalitas Skor N-Gain Kemampuan BKM.....	52
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Variansi	53
Tabel 4.10 Uji Perbedaan Rata-rata N-Gain Kemampuan BKM	54

Salwah, 2014

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN HABITS OF STRIVING FOR ACCURACY AND PRECISION (HSAP) MELALUI PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) BERBASIS GAYA KOGNITIF SISWA KELAS VII

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.11 Hasil Rata-rata dan Kategori Skor Gain Kemampuan BKM	55
Tabel 4.12 Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori N-Gain	55
Tabel 4.13 Peningkatan Setiap Indikator Kemampuan BKM	56
Tabel 4.14 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan BKM Siswa	57
Tabel 4.15 Rata-rata Kemampuan BKM Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif FD dan FI	58
Tabel 4.16 Kemampuan Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif FD dan FI Ditinjau dari Setiap Indikator Kemampuan BKM	60
Tabel 4.17 Distribusi Total untuk Indikator Angket HSAP	62
Tabel 4.18 Distribusi Total Angket HSAP	62
Tabel 4.19 Distribusi Angket HSAP pada Indikator 1	63
Tabel 4.20 Distribusi Angket HSAP pada Indikator 2	64
Tabel 4.21 Distribusi Angket HSAP pada Indikator 3	65
Tabel 4.22 Distribusi Angket HSAP pada Indikator 4	66
Tabel 4.23 Distribusi Angket HSAP pada Indikator 5	67
Tabel 4.24 Hasil Observasi HSAP Individu	68
Tabel 4.25 Hasil Observasi HSAP Kelompok	69
Tabel 4.26 Hasil Observasi Guru	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Analisis Data Tes Kemampuan BKM.....	40
Gambar 3.2. Prosedur Penelitian	43
Gambar 4.1. Rata-rata Pretes dan Postes Kemampuan BKM	45
Gambar 4.2. Rata-rata Skor Gain Ternormalisasi.....	51
Gambar 4.3. Rata-rata Pretes dan Postes Kemampuan BKM Siswa yang Bergaya Kognitif FD dan FI	59
Gambar 4.4. Skor Setiap Indikator Kemampuan BKM Siswa yang memiliki Gaya Kognitif FD dan FI	61
Gambar 4.5. Contoh Jawaban LKS Siswa Kelas Eksperimen	77
Gambar 4.6. Jawaban Pretes Siswa.....	80
Gambar 4.7. Jawaban Postes Siswa	80
Gambar 4.8. Jawaban Pretes Anak FD	84
Gambar 4.9. Jawaban Pretes Anak FI	85
Gambar 4.10. Jawaban Postes Siswa FI pada Indikator <i>Reason</i>	88
Gambar 4.11. Jawaban Postes Siswa FD pada Indikator <i>Reason</i>	89
Gambar 4.12. Jawaban Postes Siswa FI pada Indikator <i>Clarity</i>	90
Gambar 4.13. Jawaban Postes Siswa FD pada Indikator <i>Clarity</i>	90
Gambar 4.14. Jawaban Postes Siswa FI pada Indikator <i>Overview</i>	91
Gambar 4.15. Jawaban Postes Siswa FD pada Indikator <i>Overview</i>	92

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN	103
Lampiran A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	104
Lampiran A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	144
Lampiran A.3 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Kelas eksperimen	167
Lampiran A.4 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Kelas Kontrol	190
Lampiran A.5 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ...	198
Lampiran A.6 Angket <i>Habits of Striving for Accuracy and Precision</i> (HSAP).....	208
Lampiran A.7 Lembar Observasi HSAP Individu.....	211
Lampiran A.8 Lembar Observasi HSAP Kelompok	213
Lampiran A.9 Lembar Observasi Guru	214
Lampiran A.10 <i>Group Embedded Figure Test</i> (GEFT)	216
LAMPIRAN B ANALISIS HASIL UJI COBA	229
Lampiran B.1 Analisis Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	230
Lampiran B.2 Analisis Hasil Uji Coba Angket HSAP	233
LAMPIRAN C DATA HASIL PENELITIAN	238
Lampiran C.1 Data Hasil Pretes Kemampuan BKM Kelas Eksperimen.....	239
Lampiran C.2 Data Hasil Pretes Kemampuan BKM Kelas Kontrol	240
Lampiran C.3 Data Hasil Postes Kemampuan BKM Kelas Eksperimen	241
Lampiran C.4 Data Hasil Postes Kemampuan BKM Kelas Kontrol	242
Lampiran C.5 Data Hasil N-Gain Kemampuan BKM Kelas Eksperimen	243
Lampiran C.6 Data Hasil N-Gain Kemampuan BKM Kelas Kontrol	244

Salwah, 2014

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN HABITS OF STRIVING FOR ACCURACY AND PRECISION (HSAP) MELALUI PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) BERBASIS GAYA KOGNITIF SISWA KELAS VII

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran C.7	Data Hasil Kategorisasi Kemampuan BKM Kelas Eksperimen	245
Lampiran C.8	Data Hasil Kategorisasi Kemampuan BKM Kelas Kontrol.....	246
Lampiran C.9	Data Hasil Gaya Kognitif Kelas Eksperimen	247
Lampiran C.10	Data Hasil Gaya Kognitif Kelas Kontrol	248
Lampiran C.11	Data Hasil Pretes Siswa FD	249
Lampiran C.12	Data Hasil Pretes Siswa FI	250
Lampiran C.13	Data Hasil Postes Siswa FD	251
Lampiran C.14	Data Hasil Postes Siswa FI	252
Lampiran C.15	Hasil Kemampuan BKM Siswa FD untuk Setiap Indikator.....	253
Lampiran C.16	Hasil Kemampuan BKM Siswa FI untuk Setiap Indikator.....	254
Lampiran C.17	Data Hasil Lembar observasi HSAP Kelompok	255
Lampiran C.18	Data Hasil Lembar observasi HSAP Individu	256
LAMPIRAN D	ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN	267
Lampiran D.1	Analisis Statistika Deskriptif Data Pretes, Postes, dan N-Gain Kemampuan BKM	268
Lampiran D.2	Analisis Data Pretes Kemampuan BKM	269
Lampiran D.3	Analisis Data Postes Kemampuan BKM	270
Lampiran D.4	Analisis Data N-Gain Kemampuan BKM	272
Lampiran D.5	Analisis Angket HSAP	274
Lampiran D.6	Analisis Hasil Observasi HSAP Kelompok.....	277
Lampiran D.7	Analisis Hasil Observasi HSAP Individu	278
Lampiran D.8	Analisis Hasil Observasi Guru	280

LAMPIRAN E HASIL PENELITIAN	282
Lampiran E.1 Jawaban Pretes Kemampuan BKM Siswa.....	283
Lampiran E.2 Jawaban Postes Kemampuan BKM Siswa	286
Lampiran E.3 Jawaban LKS Kelas Eksperimen	288
Lampiran E.4 Jawaban LKS Kelas Kontrol	290
Lampiran E.5 Hasil Angket HSAP siswa	292
LAMPIRAN F UNSUR-UNSUR PENUNJANG PENELITIAN	293
Lampiran F.1 Jadwal Penelitian	294
Lampiran F.2 <i>Road Map</i> Penelitian.....	295
Lampiran F.3 Foto-foto	296
Lampiran F.4 Surat-surat	298