

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Variabel dan Definisi Operasional	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Struktur Organisasi	7
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN KONFLIK KOGNITIF DAN MISKONSEPSI	9
A. Teori Belajar Konstruktivisme.....	9
B. Konsep dan Konsepsi.....	11
C. Miskonsepsi	13
D. Miskonsepsi pada Mekanika.....	19
E. Identifikasi Miskonsepsi dengan <i>Certainty of Response Index (CRI)</i>	22
F. Strategi Pembelajaran Konflik Kognitif	25
G. <i>Conflict Cognitive Level Test (CCLT)</i>	29
H. Hubungan Antara Strategi Pembelajaran Konflik Kognitif dengan Miskonsepsi	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Metode dan Desain Penelitian	32

Gilarsi Dian Eka Pertiwi, 2013

Penerapan Strategi Pembelajaran Konflik Kognitif Untuk Mengurangi Miskonsepsi Hukum Newton Pada Siswa SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

B.	Populasi dan Sampel Penelitian	32
C.	Instrumen Penelitian	33
D.	Teknik Analisis Instrumen Penelitian	35
E.	Teknik pengolahan Data	41
F.	Prosedur dan Alur Penelitian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		48
A.	Pelaksanaan Penelitian	48
B.	Deskripsi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Strategi Pembelajaran Konflik Kognitif	49
C.	Hasil dan Pembahasan Penelitian	52
1.	Pengurangan Miskonsepsi Hukum Newton Secara Keseluruhan	52
2.	Pengurangan Miskonsepsi Untuk Tiap Sebaran Hukum Newton	54
3.	Hasil Tes Tingkat Konflik Kognitif (CCLT) Siswa Secara Keseluruhan	58
4.	Tingkat Konflik Kognitif Siswa Dikaitkan dengan Persentase Pengurangan Miskonsepsi Siswa	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		62
A.	Kesimpulan	62
B.	Saran	63
DAFTAR PUSTAKA		64
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
A.	Perangkat Pembelajaran	67
B.	Instrumen Penelitian	100
C.	Analisis Hasil Uji Coba Instrumen	183
D.	Pengolahan Data Hasil Penelitian	190
E.	Dokumentasi Penelitian	213

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbandingan Konsepsi Siswa dengan Konsepsi Newton.....	20
2.2 Matrik Ketentuan Untuk Perorangan Siswa dan Untuk Setiap Pertanyaan yang Diberikan Berdasarkan pada Kombinasi Benar atau Salah Jawaban dan Tinggi atau Rendahnya <i>CRI</i>	24
2.3 Analisis Miskonsepsi Berdasarkan <i>1-tier</i> , <i>2-tier</i> , dan <i>3-tier test</i>	24
2.4 Definisi Operasional dari Pengukuran Komponen Konflik Kognitif.....	30
3.1 Kisi-kisi Soal Miskonsepsi	33
3.2 Komponen Instrumen Tingkat Konflik Kognitif.....	34
3.3 Klasifikasi Validitas Butir Soal	36
3.4 Interpretasi Reliabilitas.....	37
3.5 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal	38
3.6 Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal	39
3.7 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen	40
3.8 Kriteria Persentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran	43
3.9 Skor Angket Siswa	43
3.10 Kategori Skor Angket	44
3.11 Hubungan Persentase dengan Tafsiran Sebaran	45
4.1 Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Siswa Tiap Pertemuan.....	50
4.2 Pengurangan Miskonsepsi Hukum Newton Secara Keseluruhan Setelah <i>Treatment</i>	53
4.3 Pengurangan Miskonsepsi Untuk Tiap Sebaran Hukum Newton.....	55
4.4 Hasil <i>Conflict Cognitive Level Test (CCLT)</i> Untuk Setiap pertemuan	58
4.5 Perbandingan Rata-Rata Persentase Pengurangan Miskonsepsi Siswa yang Mengalami Konflik Kognitif.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Model Proses Konflik Kognitif	28
3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	32
3.2 Bagan Alur Penelitian.....	47
4.1 Pengurangan Miskonsepsi Siswa di Tiap Sebaran Konsep Hukum Newton Setelah <i>Treatment</i>	53
4.2 Pengurangan Miskonsepsi Siswa Pada Tiap Soal Konsep Hukum Newton Setelah <i>Treatment</i>	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN.....	67
A.1 RPP Pertemuan 1 Pertemuan 1 Hukum-Hukum Newton	68
A.2 Bahan Ajar Pertemuan 1	78
A.3 RPP Pertemuan 2 Penerapan Hukum Newton Pada Gerak Lurus dan Gerak Vertikal	86
A.4 Bahan Ajar Pertemuan 2	91
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN.....	100
B.1 Rekapitulasi Hasil Angket Studi Pendahuluan.....	101
B.2 Lembar <i>Judgement</i> Instrumen Pertemuan	102
B.3 Rekapitulasi Hasil <i>Judgement</i> Instrumen Penelitian.....	123
B.4 Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	144
B.5 Tes Miskonsepsi	157
B.6 Lembar Jawaban Tes Miskonsepsi.....	171
B.7 Tes Tingkat Konflik Kognitif (<i>CCLT</i>)	172
B.8 Lembar Observasi Aktivitas Belajar	173
LAMPIRAN C ANALISIS HASIL UJI COBA INSTRUMEN.....	184
C.1 Validitas.....	185
C.2 Reliabilitas.....	187
C.3 Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran	189
LAMPIRAN D PENGOLAHAN DATA HASIL PENELITIAN	191
D.1 Data Hasil <i>Pretest</i>	192
D.2 Data Hasil <i>Posttest</i>	194
D.3 Analisis Miskonsepsi Siswa (<i>Pretest</i>)	196
D.4 Analisis Miskonsepsi Siswa (<i>Posttest</i>).....	198
D.5 Pengurangan Persentase Miskonsepsi Hukum Newton Setelah <i>Treatment</i> ..	200

Gilarsi Dian Eka Pertiwi, 2013

Penerapan Strategi Pembelajaran Konflik Kognitif Untuk Mengurangi Miskonsepsi Hukum Newton
Pada Siswa SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

D.6 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	204
D.7 Analisis Tes Tingkat Konflik Kognitif (<i>CCLT</i>)	205
LAMPIRAN E DOKUMENTASI PENELITIAN	214
E.1 Surat Tugas Membimbing	215
E.2 Lembar Bimbingan	216
E.3 Lembar Kesiapan Menjadi Penilai Instrumen Penelitian Skripsi	218
E.4 Surat Permohonan <i>Judgement</i>	221
E.5 Surat Izin Uji Instrumen dan Penelitian	222
E.6 Foto-Foto Penelitian	225
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	227

