

## **Penerapan Metode *Peer Response* terhadap Kemampuan Menulis *Sakubun* Mahasiswa**

(Penelitian Eksperimen Kuasi terhadap Mahasiswa Tingkat II Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa Dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Akademik 2013/2014)

Triarini Amelia

1001004

### **ABSTRAK**

Dalam pembelajaran mengarang terdapat beberapa metode pembelajaran yang dikembangkan untuk meningkatkan kualitas menulis mahasiswa. Salah satunya adalah metode *peer response*. Penelitian ini dilaksanakan terhadap 30 orang mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI dan bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal mahasiswa sebelum penerapan *peer response* dan kemampuan menulis mahasiswa setelah penerapan *peer response*, mengetahui hambatan-hambatan dalam pelaksanaan *peer response*, dan mengetahui respon mahasiswa terhadap penerapan metode *peer response*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen kuasi dengan desain *one group pretest-posttest* sehingga hanya terdapat satu kelas eksperimen tanpa adanya kelas kontrol. Pengumpulan data penelitian melalui instrumen tes (*pretest-posttest*), empat kali *treatment*, observasi, dan angket. Berdasarkan hasil pengolahan data secara statistik dengan uji *t test* menghasilkan nilai *t* hitung 3,75. Untuk  $db=29$  dengan taraf signifikansi 5% nilai *t* tabel adalah 2,045. Maka diperoleh nilai *t* hitung lebih besar dibandingkan *t* tabel ( $3,75 > 2,045$ ). Dengan hasil tersebut maka hipotesis nol yang menyatakan tidak ada perbedaan hasil menulis *sakubun* mahasiswa setelah penerapan metode *peer response* dapat ditolak. Hasil dari penelitian ini membuktikan bahwa terjadi perkembangan pada isi karangan mahasiswa setelah melakukan kegiatan *peer response* dengan saling berinteraksi antar mahasiswa dalam upaya saling membantu peningkatan kualitas menulis *sakubun* teman (*peer*) melalui respon yang diberikan teman pada setiap penulisan *sakubun*. Berdasarkan hasil angket mahasiswa menyatakan bahwa penerapan metode *peer response* dalam pembelajaran *sakubun* menarik akan tetapi hanya cocok digunakan dalam beberapa materi pembelajaran saja. Hal yang dapat menjadi rekomendasi setelah pelaksanaan penelitian ini yaitu dalam *peer response* sebaiknya dapat membentuk kelompok dengan memperhatikan tingkat kemampuan individu mahasiswa agar dapat saling berbagi pengetahuan secara aktif dan objektif.

**Triarini Amelia, 2014**

ENERAPAN METODE PEER RESPONSE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SAKUBUN MAHASISWA  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kata kunci: Menulis, Metode *Peer Response*

**Triarini Amelia, 2014**

*ENERAPAN METODE PEER RESPONSE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SAKUBUN MAHASISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## **Implementation Method of Peer Response to the Student Writing Ability Sakubun**

In composing learning there are several learning methods are developed to improve the quality of writing learners. One of them is the peer response. In this study the authors try to apply the peer response activities authored in writing composition with Japanese language (sakubun). This study was conducted on 30 students of Department of Japanese Language Education FPBS UPI and aims to determine the effect of the application of the peer response to student writing skills sakubun. The method used in this study is quasi-experimental research with one group pretest-posttest design. So, there is only one class of experiments in the absence of a control class. Research data collection from the instrument test (pretest-posttest), four-time treatment, and questionnaires. The results of statistical data processing to produce the t test, t value is 3.75. For  $df = 29$  with 5% of significance level t table is 2.045. The t value is greater than t table ( $3.75 > 2.045$ ). With these results the null hypothesis that "there is no difference in the results of student writing sakubun after application of the peer response" can be rejected. The results of this study showing that there is a development on the content of students essay after peer response activities with students interacting between each other in an effort to help improve the quality of writing sakubun friend through the responses given on each writing sakubun friends. According the result of questionnaires in sakubun learning more than half of students are interesting that the regarding of the peer response activity but only suitable for use in some learning material alone. Suggestions for further research are, should be able to form a peer group response by observing the level of the individual student's ability to be able to share knowledge actively and objectively.

Keywords: Sakubun, Peer Response Method