

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) adalah salah satu Perguruan Tinggi yang mempunyai program studi kependidikan. Program studi kependidikan adalah program studi yang mempersiapkan lulusannya untuk bekerja dalam bidang kependidikan sebagai guru atau non guru. Sesuai dengan salah satu misi dari UPI yaitu “Menyelenggarakan pendidikan untuk menyiapkan tenaga kependidikan guru dan non guru serta tenaga kependidikan yang profesional dan berdaya saing global”. Maka UPI mencetak lulusan-lulusan yang berkompeten dan mampu bersaing dalam bidang pendidikan.

Universitas Pendidikan Indonesia terdiri dari beberapa fakultas, diantaranya Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK), salah satu jurusan yang ada di FPTK yaitu Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK), yang terdiri dari tiga program studi yaitu Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Program Studi Pendidikan Tata Busana dan Program Studi Pendidikan Tata Boga. Adapun tujuan dari kurikulum Tata Boga tahun (2010) yaitu :

1. Menyelenggarakan pendidikan dalam lingkup pendidikan tata boga untuk menyiapkan tenaga pendidik, profesional yang berdaya saing global.
2. Melakukan penelitian dan pengkajian untuk mengembangkan teori-teori dalam lingkup pendidikan dan keilmuan tata boga yang inovatif serta penerapannya dalam pendidikan formal, nonformal dan informal.
3. Menyelenggarakan layanan pengabdian kepada masyarakat secara profesional untuk memecahkan masalah dalam lingkup Pendidikan Tata Boga.
4. Berperan aktif sebagai pusat informasi dan diseminasi dalam lingkup Pendidikan Tata Boga.
5. Melakukan kerja sama dengan lembaga lain, seperti dengan SMK Pariwisata maupun lembaga non dunia kependidikan dunia usaha dunia industri dalam upaya pengembangan ilmu dalam lingkup Pendidikan Tata Boga.

Tujuan yang tertuang di atas menjelaskan bahwa lulusan Program Studi Pendidikan Tata Boga selain sebagai tenaga profesional pendidikan diharapkan juga memiliki kemampuan pengetahuan dan keterampilan dalam bidang Boga. Disarikan dari Pedoman Kurikulum UPI tahun 2009, Program Studi Pendidikan Tata boga memiliki struktur kurikulum yang terdiri dari Mata Kuliah Profesi (MKP), Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP), Mata Kuliah Latihan Profesi (MKLP), Mata Kuliah Keahlian (MKK) dan Mata Kuliah Umum (MKU).

Kuliah Kerja Nyata (KKN) termasuk ke dalam struktur kurikulum Mata Kuliah Umum (MKU) seperti yang tertuang dalam buku panduan KKN Posdaya Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2012 yaitu :

Kuliah Kerja Nyata (KKN) Di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) merupakan program kurikuler wajib bagi seluruh mahasiswa UPI (S1). Program KKN ini termuat dalam kurikulum program S1 termasuk kelompok mata kuliah umum (MKU) dengan bobot 2 sampai 3 SKS.

Pada pelaksanaan KKN mahasiswa ditempatkan di luar kampus agar hidup ditengah-tengah masyarakat untuk membantu dan mendampingi masyarakat memanfaatkan potensi sumber daya alam (SDA) lokal dan sumber daya manusia (SDM) yang ada di daerah setempat guna mengatasi permasalahan di masyarakat dalam kurun waktu tertentu. Berdasarkan buku pedoman KKN Posdaya UPI tahun 2012, pelaksanaan KKN yaitu pada semester 6 dan dilakukan selama 40 hari yang tersebar di Kota Bandung, Kabupaten Bandung, Kabupaten Bandung Barat, Kabupaten Garut, Kabupaten Indramayu, Kabupaten Subang, Kabupaten Serang, dan Kabupaten Ciamis.

Program KKN seperti yang tertuang dalam buku panduan KKN UPI tahun 2012 dibagi dalam tujuh tema meliputi:

KKN Wajib Belajar Sembilan Tahun (Wajar Dikdas), KKN Pos Pemberdayaan Keluarga (Posdaya), KKN Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), KKN Manajemen Berbasis Sekolah (MBS), KKN Lingkungan Hidup (LH), KKN Keaksaraan Fungsional (KF), dan KKN Kearifan Budaya Lokal (KBL).

Pada penelitian ini penulis akan membahas salah satu tema KKN yaitu Posdaya karena berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan melalui wawancara dengan mahasiswa yang telah melaksanakan KKN, sebagian besar mahasiswa Prodi Tata Boga melaksanakan KKN dengan tema Posdaya. Posdaya merupakan program KKN yang sudah mencakup semua tema KKN yang lain, program-program tersebut meliputi bidang pendidikan, kesehatan, ekonomi, keagamaan dan lingkungan hidup. Berdasarkan studi pendahuluan yang telah penulis lakukan melalui wawancara dengan mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga yang telah melaksanakan program KKN Posdaya, ekonomi merupakan bidang yang paling erat kaitannya dengan keterampilan boga. Dalam bidang ini mahasiswa dapat menyelenggarakan seminar kewirausahaan, pelatihan membuat makanan dengan memanfaatkan potensi lokal, dan demo masak. Sedangkan dalam bidang kesehatan mahasiswa dapat menyelenggarakan penyuluhan gizi.

Posdaya sebagaimana dipaparkan oleh Suyono dan Haryanto (2009:7) adalah “suatu lembaga masyarakat yang berfungsi atau dapat dimanfaatkan sebagai forum silaturahmi, advokasi, komunikasi, edukasi dan wadah kegiatan penguatan fungsi-fungsi keluarga secara terpadu yang dilaksanakan dari, oleh dan untuk keluarga dan masyarakat”. KKN Posdaya merupakan salah satu jenis KKN yang bertujuan membentuk, membina, dan mengembangkan Posdaya sebagai terobosan baru dalam pemberdayaan masyarakat, melalui pemanfaatan potensi SDA dan SDM lokal.

Merujuk dari buku pedoman KKN Posdaya tahun 2009 yang disusun oleh Yayasan Damandiri, tujuan pemberdayaan masyarakat adalah kemandirian maka yang menjadi prioritas utama dari program Posdaya yang diselenggarakan adalah kesertaan seluruh keluarga yang menjadi anggota Posdaya dalam bidang ekonomi produktif. Kesertaan dalam kegiatan kewirausahaan ini akan menghasilkan kemandirian dalam bidang ekonomi serta mengantar partisipasi yang lebih tinggi dalam bidang pendidikan dan keterampilan yang mendukung hidup lebih sejahtera.

Berdasarkan uraian di atas KKN Posdaya merupakan media atau wadah yang tepat bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga untuk dapat

Putri Nurmadina, 2014

KETERAMPILAN BIDANG BOGA PADA PELAKSANAAN KKN POSDAYA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilannya kepada masyarakat secara langsung. Hal ini sesuai dengan tujuan kurikulum Program Studi Pendidikan Tata Boga dimana mahasiswa dapat melakukan penelitian dan pengkajian untuk mengembangkan teori-teori dalam lingkup pendidikan dan keilmuan Tata Boga yang inovatif serta penerapannya dalam pendidikan formal, nonformal dan informal, menyelenggarakan layanan pengabdian kepada masyarakat secara profesional untuk memecahkan masalah dalam lingkup Pendidikan Tata Boga serta berperan aktif sebagai pusat informasi dan diseminasi dalam lingkup Pendidikan Tata Boga.

Pengetahuan dan keterampilan yang telah dimiliki oleh mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan di Program Studi Tata Boga diharapkan dapat diterapkan melalui program-program bidang boga yang diselenggarakan mahasiswa saat melaksanakan program KKN Posdaya sehingga dapat bermanfaat bagi masyarakat umumnya dan mahasiswa sendiri khususnya.

Uraian latar belakang di atas menjadikan dasar untuk diteliti dan penulis merasa tertarik untuk mengungkap seberapa jauh mahasiswa melakukan “Keterampilan Bidang Boga Pada Pelaksanaan KKN Posdaya Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga”.

B. Identifikasi dan Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Sudjana dan Ibrahim (2007:179) mengemukakan bahwa “Identifikasi masalah atau juga sering ditulis analisis masalah, menjelaskan aspek permasalahan yang muncul dari tema/ topik/ judul penelitian”. Mengacu pada pendapat di atas maka identifikasi masalah dalam penelitian yang berjudul “Keterampilan Bidang Boga Pada Pelaksanaan KKN Posdaya Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga” adalah sebagai berikut:

- 1) Program kerja umum yang diberikan mahasiswa pada masyarakat dalam pelaksanaan KKN Posdaya.
- 2) Program keterampilan bidang boga yang diberikan mahasiswa pada masyarakat dalam pelaksanaan KKN Posdaya.

Putri Nurmadina, 2014

KETERAMPILAN BIDANG BOGA PADA PELAKSANAAN KKN POSDAYA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3) Pelaksanaan program bidang boga yang diselenggarakan mahasiswa di lokasi KKN Posdaya.

2. Perumusan masalah

Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicari jawaban melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2010:35). Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Apa saja program bidang boga yang diselenggarakan oleh mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga saat melaksanakan KKN Posdaya?”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang apa saja program bidang boga yang diselenggarakan oleh mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga saat melaksanakan KKN Posdaya.

Tujuan khusus dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran dan informasi mengenai :

1. Mengetahui program kerja yang diberikan mahasiswa pada masyarakat dalam pelaksanaan KKN Posdaya secara umum.
2. Mengetahui apa saja program keterampilan bidang boga yang diberikan mahasiswa pada masyarakat dalam pelaksanaan KKN Posdaya.
3. Mengetahui pelaksanaan program bidang boga yang diselenggarakan mahasiswa di lokasi KKN Posdaya.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung, yaitu:

1. Bagi Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UPI sebagai penyelenggara KKN, agar bisa melihat lebih dekat mengenai situasi dan kondisi di lokasi KKN Posdaya sehingga bisa lebih membekali mahasiswa yang akan melaksanakan KKN Posdaya.

2. Bagi Program Studi Pendidikan Tata Boga, agar senantiasa memberikan motivasi kepada mahasiswa Tata Boga yang akan melaksanakan KKN khususnya Posdaya untuk memperkaya pengetahuan dan keterampilannya sehingga bisa bermanfaat bagi masyarakat di lokasi KKN.
3. Bagi mahasiswa yang belum melaksanakan KKN, sebagai bahan referensi mengenai gambaran kondisi dan program KKN sehingga bisa lebih mempersiapkan diri.
4. Bagi peneliti, untuk memperoleh salah satu pengalaman meneliti yang berharga dan menambah pengetahuan serta wawasan keterampilan boga pada pelaksanaan KKN khususnya Posdaya.

E. Struktur Organisasi Skripsi

Struktur organisasi skripsi dalam penelitian ini berpedoman pada pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia 2012, yaitu :

BAB I: Pendahuluan

- A. Latar Belakang Penelitian
- B. Identifikasi dan Perumusan Masalah
- C. Tujuan Penelitian
- D. Manfaat Penelitian
- E. Struktur Organisasi Skripsi

BAB II: Kajian Pustaka

BAB III: Metode Penelitian

- A. Lokasi dan Subjek Populasi/ Sampel Penelitian
- B. Desain Penelitian
- C. Metode Penelitian
- D. Definisi Operasional
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Pengumpulan Data
- G. Analisis Data

BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan

- A. Pemaparan Data

Putri Nurmadina, 2014

KETERAMPILAN BIDANG BOGA PADA PELAKSANAAN KKN POSDAYA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Pembahasan Hasil

BAB V: Kesimpulan dan Rekomendasi