

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DAN NHT PADA MATERI LISTRIK DINAMIS UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Ahmad Nurdin (1204740)

Pembimbing I : Dr. Dadi Rusdiana,

Pembimbing II : Dr. Ida Kaniawati, M.Si.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi perbedaan peningkatan penguasaan konsep Listrik Dinamis dan kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) dengan siswa yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Selain itu, penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi sikap siswa dan guru terhadap penerapan kedua model pembelajaran kooperatif tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen lemah (*weak experiment*) dengan perlakuan terhadap dua kelas, yaitu kelas eksperimen 1 yang diberi perlakuan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran sesi pertama dilanjutkan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada pembelajaran sesi kedua. Sedangkan kelas eksperimen 2 diberi perlakuan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada pembelajaran sesi pertama dilanjutkan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran sesi kedua. Instrumen yang digunakan adalah; tes penguasaan konsep Listrik Dinamis, tes kemampuan berpikir kreatif, dan angket.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD secara signifikan dapat lebih meningkatkan penguasaan konsep Listrik Dinamis siswa dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Hal tersebut berdasarkan pada *N-Gain* yang diperoleh pada pembelajaran sesi pertama kelas STAD sebesar 0,43 sedangkan *N-Gain* kelas NHT sebesar 0,16. Demikian pula pada pembelajaran sesi kedua *N-Gain* kelas STAD sebesar 0,67 dan *N-Gain* kelas NHT sebesar 0,32.

Sedangkan pada kemampuan berpikir kreatif siswa, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan siswa yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada konsep Listrik Dinamis. Hal tersebut berdasarkan pada *N-Gain* yang diperoleh untuk masing-masing kelas STAD dan NHT sebesar 0,35 dan 0,35 pada pembelajaran sesi pertama dan sebesar 0,46 dan 0,40 pada pembelajaran sesi kedua. Secara umum siswa dan guru menyatakan setuju terhadap penerapan kedua model pembelajaran kooperatif tersebut di atas.