

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	7
BAB II MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DAN NHT UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP LISTRIK DINAMIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF	9
A. Model Pembelajaran Kooperatif	9
B. Model Pembelajaran Kooperatif STAD	12
C. Model Pembelajaran Kooperatif NHT	14
D. Penguasaan Konsep Siswa	18
E. Kemampuan Berpikir Kreatif	20
F. Hubungan antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan NHT dengan Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif	23
G. Hipotesis Penelitian.....	26
H. Ruang Lingkup Konsep Listrik Dinamis di SMP.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Metode dan Disain Penelitian	39
B. Subjek Penelitian	40

Ahmad Nurdin, 2014

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad dan nht pada materi listrik dinamis untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Prosedur Penelitian	40
D. Alur Penelitian	43
E. Instrumen Penelitian	44
F. Ujicoba Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Pengumpulan Data	49
H. Teknik Analisis Data	50
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Data Hasil Penelitian	53
1. Keterlaksanaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan NHT	54
2. Peningkatan Penguasaan Konsep Listrik Dinamis	55
a. Deskripsi Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa.....	55
b. Uji Statistik Peningkatan Penguasaan Konsep	58
3. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif	60
a. Deskripsi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	60
b. Uji Statistik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	63
c. Deskripsi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	66
4. Tanggapan Siswa dan Guru Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan NHT	71
a. Deskripsi Tanggapan Siswa	71
b. Deskripsi Tanggapan Guru	72
B. Pembahasan	76
1. Keterlaksanaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan NHT	76
2. Peningkatan Penguasaan Konsep	77
3. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif	79
4. Tanggapan Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan NHT	81
5. Tanggapan Guru Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	83

Ahmad Nurdin, 2014

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad dan nht pada materi listrik dinamis untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Tanggapan Guru Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	93



DAFTAR TABEL

Ahmad Nurdin, 2014

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad dan nht pada materi listrik dinamis untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.2. Konversi Skor Perkembangan Poin Kemajuan.....	14
2.3. Tingkat Penghargaan Kelompok.....	14
2.4 Perbedaan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Tipe NHT	15
2.5 Hubungan antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	24
2.6 Hubungan antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT, Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif	25
2.7 Deskripsi Konsep Listrik Dinamis.....	27
3.1 Pengaturan Penerapan Model Pembelajaran Tipe STAD dan NHT	39
3.2 Disain Penelitian.....	40
3.3 Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Penguasaan Konsep Ke-1.....	47
3.4 Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Ke-1.....	47
3.5 Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Penguasaan Konsep Ke-2	48
3.6 Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Ke-2	48
3.7 Pemberian Skor Tanggapan Siswa dan Guru	49
3.8 Kategori Rata-Rata Gain yang Dinormalisasi	51
4.1 Persentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan NHT	54
4.2 Data Peningkatan Penguasaan Konsep Listrik Dinamis Kelas Eksperimen 1 (STAD) dan Kelas Eksperimen 2 (NHT) pada Pembelajaran Sesi Pertama	55
4.3 Data Peningkatan Penguasaan Konsep Listrik Dinamis Kelas Eksperimen 1 (NHT) dan Kelas Eksperimen 2 (STAD) pada	

Ahmad Nurdin, 2014

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad dan nht pada materi listrik dinamis untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pembelajaran Sesi Kedua	57
4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep Siswa pada Pembelajaran Sesi Pertama	58
4.5 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep Siswa pada Pembelajaran Sesi Kedua	58
4.6 Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	59
4.7 Hasil Uji-t <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep	60
4.8 Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen 1 (STAD) dan Kelas Eksperimen 2 (NHT) pada Pembelajaran Sesi Pertama	61
4.9 Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen 1 (NHT) dan Kelas Eksperimen 2 (STAD) pada Pembelajaran Sesi Kedua	62
4.10 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran Sesi Pertama	63
4.11 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Sesi Kedua	64
4.12 Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	64
4.13 Hasil Uji Beda Rerata <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	65
4.14 Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	66
4.15 Analisis Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan NHT	71
4.16 Analisis Tanggapan Guru terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	73
4.17 Analisis Tanggapan Guru terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Rangkaian listrik sederhana.....	28
2.2 Pemasangan Amperemeter secara seri dengan rangkaian listrik.....	29
2.3 Pengukuran kuat arus listrik pada rangkaian listrik sederhana	30
2.4 Pemasangan Voltmeter secara paralel dengan rangkaian listrik sederhana	31
2.5 Pengukuran beda potensial listrik pada rangkaian listrik sederhana....	31
2.6 Grafik hubungan beda potensial (V) dengan kuat arus listrik (I)	33
2.7 Rangkaian listrik yang bercabang	35
2.8 Tiga buah hambatan yang dirangkai secara seri	35
2.9 Tiga buah lampu yang dirangkai secara seri	36
2.10 Tiga buah hambatan yang dirangkai secara paralel.....	36
2.11 Tiga buah hambatan yang dirangkai secara paralel	37
4.1 Diagram Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> (%) Penguasaan Konsep Listrik Dinamis Kelas Eksperimen 1(STAD) dan Kelas Eksperimen 2 (NHT) pada Pembelajaran Sesi Pertama	56
4.2 Diagram Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> (%) Penguasaan Konsep Listrik Dinamis Kelas Eksperimen 1 (NHT) dan Kelas Eksperimen 2 (STAD) pada Pembelajaran Sesi Kedua	57
4.3. Diagram Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> (%) Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen 1 (STAD) dan Kelas Eksperimen 2 (NHT) pada Pembelajaran Sesi Pertama	61
4.4. Diagram Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> (%) Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen 1 (NHT) dan Kelas Eksperimen 2 (STAD) pada Pembelajaran Sesi Kedua	62
4.5. Diagram Rata-Rata <i>N-Gain</i> (%) Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Sesi Pertama Kelas Eksperimen 1 (STAD) dan Kelas Eksperimen 2 (NHT)	67
4.6. Diagram Rata-Rata <i>N-Gain</i> (%) Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Sesi Kedua Kelas Eksperimen 1 (NHT)	

Ahmad Nurdin, 2014

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad dan nht pada materi listrik dinamis untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan Kelas Eksperimen 2 (STAD).....	67
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A	94
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 1) Tipe STAD	95
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 2) Tipe STAD	112
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 1) Tipe NHT.....	138
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 2) Tipe NHT.....	157
LAMPIRAN B	184
1. Kisi-Kisi Instrumen Pengukuran Penguasaan Konsep	185
2. Kisi-Kisi Instrumen Pengukuran Kemampuan Berpikir Kreatif	202
3. Lembar Judgement Instrumen Pengukuran Penguasaan Konsep	208
4. Lembar Judgement Instrumen Pengukuran Kemampuan Berpikir Kreatif	214
5. Hasil Uji Coba Instrumen (Validitas Tes, Reliabilitas Tes, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal)	218
6. Soal Pretest/Posttest Pengukuran Penguasaan Konsep (PG) dan Pengukuran Kemampuan Berpikir Kreatif (Uraian)	233
7. Lembar Diskusi Kelompok (LDK 1)	242
8. Lembar Diskusi Kelompok (LDK 2)	244
9. Lembar Diskusi Kelompok (LDK 3)	245
10. Lembar Diskusi Kelompok (LDK 4)	246
11. Lembar Diskusi Kelompok (LDK 5)	248
12. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	249
LAMPIRAN C	261
1. Data Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep	262
2. Data Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	264
3. Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif	266
4. Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif	268

Ahmad Nurdin, 2014

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad dan nht pada materi listrik dinamis untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Uji Hipotesis Penelitian (Uji-t)	270
6. Rekapitulasi Data Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan NHT	273
7. Persentase Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan NHT	275
8. Rekapitulasi Data Hasil Angket Tanggapan Guru Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	277
9. Persentase Tanggapan Guru terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	278
10. Rekapitulasi Data Hasil Angket Tanggapan Guru Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	280
11. Persentase Tanggapan Guru terhadap Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	281
LAMPIRAN D	283
1. Surat Pengantar Penelitian	284
2. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	285