

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian mengenai model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV MI Cadasngampar Kecamatan Purabaya Kabupaten Sukabumi dalam pembelajaran IPA tentang pokok bahasan Gaya dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran melalui penerapan model kooperatif tipe STAD meliputi enam tahapan model kooperatif tipe STAD yaitu tahap penyajian materi yang dilakukan oleh guru, tahap kegiatan kelompok dengan mengisi LKS yang telah disediakan, tahap tes individual tentang pengetahuan yang telah ditemukan siswa melalui kegiatan kelompok, tahap membuat kesimpulan yang dilakukan oleh guru bersama siswa, tahap pemberian penghargaan kepada kelompok dengan skor tertinggi, dan tahap memberi evaluasi oleh guru untuk dikerjakan oleh siswa secara individu.
2. Pelaksanaan pembelajaran melalui penerapan model kooperatif tipe STAD mencakup enam tahapan yaitu: 1) tahap **penyajian materi**; Guru menyajikan materi tentang pokok bahasan gaya, 2) tahap **kegiatan kelompok**; Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok dan siswa secara berkelompok melakukan percobaan tentang gaya dan guru mengkondisikan siswa dalam kelompok untuk saling berbagi tugas kelompok dan saling membantu, 3) tahap **tes individual**; Guru memberikan tes individual (quiz) untuk

Asep Aonilah, 2014

*MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA  
TENTANG POKOK BAHASAN GAYA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dikerjakan oleh setiap siswa secara individu, 4) tahap **membuat kesimpulan**; Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang gaya, 5) tahap **pemberian penghargaan kelompok**; Guru memberikan penghargaan kelompok berdasarkan hasil tes individual, dan 6) tahap **memberi evaluasi**; Guru memberikan tes untuk dikerjakan siswa secara individu. Pada siklus I, meskipun siswa terlihat senang dengan pembelajaran yang telah dilakukan, tetapi guru dan siswa masih terlihat kaku, siswa kurang aktif, dan beberapa siswa masih terlihat bingung dengan pembelajaran yang dilakukan. Sedangkan pada siklus II, siswa terlihat senang, aktif, tidak terlihat bingung, dan tidak kaku.

3. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa Kelas IV MI Cadasngampar Kecamatan Purabaya Kabupaten Sukabumi dari siklus I dan siklus II sebesar 10 poin. Hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 74,00 dan pada siklus II sebesar 84,00. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV MI Cadasngampar pada mata pelajaran IPA tentang pokok bahasan Gaya dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Beberapa langkah pada model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang memiliki andil yang cukup dominan terhadap peningkatan hasil belajar siswa adalah tahap **penyajian materi**, tahap **kegiatan kelompok**, tahap **pemberian tes individual (quiz)**, tahap **membuat kesimpulan**, dan tahap **pemberian penghargaan kelompok**.

## B. Rekomendasi

Sebagai implikasi dari hasil penelitian, berikut ini dikemukakan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di SD, khususnya dalam menerapkan dan mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Asep Aonilah, 2014

*MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA  
TENTANG POKOK BAHASAN GAYA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Guru-guru MI Cadasngampar khususnya dan guru-guru sekolah dasar pada umumnya diharapkan dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat melaksanakannya sesuai dengan tahap-tahap pada model pembelajaran kooperatif tipe STAD yaitu: tahap **penyajian materi**, tahap **kegiatan kelompok**, tahap **tes individual**, tahap **membuat kesimpulan**, tahap **pemberian penghargaan kelompok**, dan tahap **memberi evaluasi**.
2. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini ternyata hasil belajar siswa dapat meningkat dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, siswa lebih senang dan tertarik pada pembelajaran sehingga pemahaman dan hasil belajar siswa bagus. Sehingga guru-guru diharapkan dapat menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai model pembelajaran alternatif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
3. Kepada peneliti berikutnya agar melanjutkan dan mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD melalui berbagai variasi metode.