

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa yang menggunakan *software Mathematica* sebagai alat bantu pembelajaran lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan *software Mathematica* sebagai alat bantu pembelajaran,
2. Berdasarkan kemampuan awal siswa, tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran induktif baik pada siswa dengan kemampuan awal rendah, sedang dan tinggi pada pembelajaran berbantuan *software Mathematica*.
3. Siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi dengan menggunakan *software Mathematica* sebagai alat bantu pembelajaran di kelas berdasarkan konsep ARCS.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, peneliti mencatat terdapat beberapa rekomendasi terkait dengan penelitian yang dilakukan:

1. Pembelajaran dengan bantuan *software Mathematica* dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran bagi guru dalam menjelaskan materi menggambar grafik fungsi kuadrat. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, pembelajaran dengan bantuan *software Mathematica* dapat meningkatkan kemampuan penalaran induktif dan motivasi belajar siswa.
2. Pada awal pembelajaran (15 hingga 30 menit) sebaiknya siswa diperkenalkan terlebih dahulu dengan *software Mathematica* yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran.
3. Penelitian ini dibatasi pada materi menggambar grafik fungsi kuadrat. Diharapkan pada penelitian berikutnya, peneliti dapat lebih mendalami materi tersebut atau bahkan mengembangkan materi lain yang mungkin dapat dilakukan dengan bantuan *software Mathematica* ini, mengingat *software Mathematica* ini belum banyak digunakan dalam kegiatan pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah di Indonesia,
4. Penelitian ini dibatasi pada mengembangkan kemampuan penalaran induktif siswa sekolah menengah atas, penelitian selanjutnya tidak menutup kemungkinan kemampuan lain juga dapat ditingkatkan,
5. Penelitian ini menggunakan model ARCS yang diadaptasi dari Keller dalam menilai motivasi belajar siswa, penelitian selanjutnya dapat menggunakan model lain untuk melihat motivasi belajar siswa dari aspek yang berbeda,

6. Bagi penelitian berikutnya dengan lingkup yang lebih besar misalnya pada penelitian yang terkait dengan pembelajaran berbasis *e-learning*, *web-based learning* atau bahkan *mobile-learning*. Penelitian ini dapat dijadikan salah satu bahan atau materi.



Aji Raditya, 2014

Pembelajaran berbantuan software mathematica untuk meningkatkan kemampuan penalaran induktif dan motivasi belajar siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu