

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Struktur Organisasi.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
A. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	9
B. Tipe <i>Think Pair Square</i> .....	16
C. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	20
1. Strategi Pemecahan Masalah Solso.....	25
2. Strategi Pemecahan Masalah Wankat dan Oreovocz.....	27
D. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	32
E. Kerangka Pemikiran.....	34

Ade Adha Hudori, 2014

*Pengaruh model pembelajaran cooperative learning tipe think-pair-square (tps) terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Hipotesis Penelitian.....	36
------------------------------	----

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Lokasi Penelitian.....	37
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
C. Metode Penelitian.....	38
D. Alur Penelitian.....	40
E. Definisi Operasional.....	41
F. Instrument Penelitian.....	44
G. Analisis Data.....	45
H. Prosedur Penelitian.....	48

### **BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	49
1. Pengujian Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa ( <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ) Pada Kelas Eksperimen.....	52
2. Pengujian Hopotesis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa ( <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ) Kelas Kontrol.....	54
3. Pengujian Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Antaran Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol Pada Pengukuran Akhir ( <i>Posstest</i> ).....	56
4. Peningkatan (N- Gain) Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	58
B. Hasil Observasi.....	59
C. Hasil Angket dan Wawancara.....	62
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	64

## **BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

A. Kesimpulan.....	72
B. Rekomendasi.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	<b>78</b>

### **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1	: Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3.2	: Desain Eksperimen.....	38
Tabel 3.3	: Variabel Penelitian.....	42
Tabel 3.4	: Kategori Tingkat Gain.....	47
Tabel 4.1	: Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.2	: Uji Homogenitas Varians.....	51
Tabel 4.3	: Uji-t / Uji Kesamaan dua Rata – Rata Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.4	: Uji Kesamaan Dua Rata – Rata Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.5	: Uji-t / Uji Kesamaan dua Rata – Rata Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.6	: Uji-t / Uji Kesamaan Dua Rata – Rata (N-Gain).....	58



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	: Langkah Pemecahan Masalah.....	30
Bagan 2.2	: Kerangka pemikiran.....	35
Bagan 3.1	: Alur Penelitian.....	40

Ade Adha Hudori, 2014

*Pengaruh model pembelajaran cooperative learning tipe think-pair-square (tps) terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1	: Rata – Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	54
Gambar 4.2	: Rata – Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol .....	56
Gambar 4.3	: Rata – Rata Skor <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	57
Gambar 4.4	: Perbandingan N- Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	59



Ade Adha Hudori, 2014

*Pengaruh model pembelajaran cooperative learning tipe think-pair-square (tps) terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)