

EFEKTIVITAS STRATEGI *THINK-TALK-WRITE* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA JEPANG

(Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Mahasiswa Tingkat II Jurusan Pendidikan
bahasa Jepang FPBS UPI Tahun Akademik 2014/2015)

Herlin Marliyana

1000320

ABSTRAK

Dalam membaca teks bahasa Jepang diperlukan suatu kemampuan untuk dapat membaca huruf hiragana, katakana maupun kanji. Selain itu mereka harus dituntut untuk memahami setiap pola-pola kalimat yang ada di dalam bahasa Jepang. Namun, dalam membaca suatu teks bahasa Jepang masih saja yang banyak mengalami kesulitan dalam memahami bacaan tersebut. Diantaranya keterbatasan mereka dalam menguasai kosakata-kosakata bahasa Jepang, minimnya pengetahuan mereka tentang cara membaca kanji yang benar, pengetahuan mereka terhadap pola-pola kalimat dalam bahasa jepang yang masih kurang serta kurang memahami isi dari teks yang diberikan. Berawal dari faktor tersebut maka peneliti ingin mencari strategi alternatif dalam pembelajaran untuk mengatasi hambatan dan dapat mempermudah pembelajar dalam memahami kegiatan membaca pemahaman. salah satu strategi yang dapat digunakan adalah strategi pembelajaran *Think- Talk-Write* (TTW). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas strategi *Think- Talk-Write* dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Jepang. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak lima kali, yaitu *Pretest*, *Treatment* sebanyak tiga kali serta *Posttest*. Hasil dari analisis data diperoleh nilai *mean pre-test* yaitu 50,8 dan nilai *mean post-test* yaitu 76,4. Dan didapatkan nilai dari t_{hitung} yaitu 10,40 dan nilai t_{tabel} dengan derajat kebebasan (db) yaitu 24 dengan taraf signifikan 5 % 2,06. Dengan demikian nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($10,40 > 2,06$). yang artinya dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y sehingga hipotesis kerja (H_k) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa Strategi *Think-Talk-Write* dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Jepang. Berdasarkan data observasi yang diperoleh, terdapat perubahan-perubahan sikap dari responden. Hal itu dapat terlihat bahwa pada setiap pertemuan *treatment*, responden menunjukkan perubahan sikap kearah yang lebih baik.

Herlin Marliyana, 2014

EFEKTIVITAS STRATEGI *THINK-TALK-WRITE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN

MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kata kunci : Strategi *Think-Talk-Write*, membaca pemahaman

EFFECTIVENESS STRATEGY OF THINK-TALK-WRITE TO INCREASE
READING SKILL ON COMPREHENSION TEXT OF JAPANESE
LANGUAGE

(*Quasi Experiment of Research to University Student on II Level of Japanese Language Departemen FPBS UPI Academic on 2014/2015*)

Herlin Marliyana
1000320

ABSTRACT

In reading Japanese language text needed be able to get hiragana letter, katakana or kanji. Beside that they should demanded to understand any patterns of sentence in Japanese language there. But in reading a Japanese language text is still have difficulties in understanding that text. Among their restrictiveness in capability on Japanese vocabulary, their knowledge is less about the way kanji which correct reading, their knowledge to patterns of sentence in Japanese language is still not good and less comprehension the contents of the text has given. Beginning from that factors then the researcher want to find alternative strategy in learning to handle of the obstacle and be able to make easier of learning in comprehension of reading activity. One of strategy which can be used is learning strategy Think-Talk-Write (TTW). The purpose of this research is to know the effectiveness strategy Think-Talk-Write in effort to increase the ability of reading comprehension text in Japanese language. This research did as much five times are Pretest, Treatment (as much three times), and Posttest. The result of analysis data obtained by the value of *mean pre-test* is 50.8 and the value of *mean post-test* is 76.4 and got the value of tarithmatic is 10.40 and the value ttable with free degree (db) is 24 with significant standard 5% 2,06. In this case, the value tarithmatic is more large than ttable ($10.40 > 2.06$), its means it can be conclusion that there different significant between X variable and Y variable so work hypothesis (H_k) accepted and zero hypothesis (H_0) refused. Based on that case, it can be concluded that Think-Talk-Write Strategy, it can help to increase the ability of reading comprehension text in Japanese language. Based on observation data obtained, changing attitude of respondent there. That the case can be looked that in every meeting of *treatment*, the respondent showed changing of their attitude to direction is goodness.

Keyword: Think-Talk-Write, comprehension of reading

Herlin Marliyana, 2014

EFEKTIVITAS STRATEGI THINK-TALK-WRITE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN

MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

