

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada seluruh tahapan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas X SMA Negeri 6 Bandung tahun ajaran 2014/2015, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 6 Bandung sebelum menggunakan metode *ECOLA* termasuk kedalam kategori sangat rendah. Hal ini terindikasikan pada tes awal yang dilakukan di kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata yang hanya mencapai 47,91 dengan nilai terendah 12,5 dan nilai tertinggi 75. Hasil tes awal yang dilakukan di kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata yang hanya mencapai 46,66 dengan nilai terendah 18,75 dan nilai tertinggi 75.
2. Kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 6 Bandung setelah menggunakan metode *ECOLA* mengalami peningkatan. Data hasil tes akhir menunjukkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman teks eksposisi termasuk ke dalam kategori sedang. Hal ini terbukti pada tes akhir yang dilakukan di kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata sebesar 81,87 dengan nilai terendah 56,25 dan nilai tertinggi 100. Hasil tes akhir yang dilakukan di kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata sebesar 64,87 dengan nilai terendah 37,5 dan nilai tertinggi 81,25.
3. Adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di kelas X SMA Negeri 6 Bandung. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $2,110 \geq 2,002$. Hasil tersebut menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, atau dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji hipotesis tersebut

dapat disimpulkan bahwa metode *ECOLA* efektif diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman.

B. Saran

Berdasarkan penelitian dan simpulan yang telah dikemukakan di atas, ada beberapa saran yang penulis sampaikan, diantaranya sebagai berikut.

1. Guru mata pelajaran bahasa Indonesia dapat menjadikan metode *ECOLA* sebagai metode alternatif untuk membimbing siswa memahami bacaan dengan baik dalam pembelajaran membaca teks eksposisi maupun teks lainnya. Hal ini berdasarkan hasil penelitian yang menyimpulkan metode *ECOLA* efektif diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksposisi.
2. Peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian dapat menggunakan metode *ECOLA* namun dengan teks lain selain teks eksposisi. Selain itu peneliti selanjutnya bisa menerapkan teknik membaca yang lebih kreatif agar mampu lebih menarik minat siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mereka.