

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Rumusan Masalah.....	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.6 Anggapan Dasar.....	10
1.7 Metode dan Teknik Penelitian.....	11
1.8 Definisi Operasional.....	16
BAB 2 KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF, WACANA EKSPOSITORIK, DAN STRATEGI PORPE (PREDICT, ORGANIZE, REHEARSE, PRACTICE, EVALUATE)	
2.1 Membaca Intensif.....	18
2.1.1 Pengertian Membaca Intensif.....	18
2.1.2 Tujuan Membaca Intensif.....	19

Irma Omalia, 2013

Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Wacana Ekspositorik Melalui Strategi Porpe (Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate) (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2.1.3	Manfaat Membaca Intensif	19
2.1.4	Kelompok Membaca Intensif	20
2.1.4.1	Membaca Telaah Isi (<i>content study reading</i>)	20
2.1.4.1.1	Membaca Teliti	20
2.1.4.1.1.1	Membaca Paragraf dengan Pengertian	20
2.1.4.1.1.1.1	Pengembangan Paragraf dengan Mengemukakan Alasan.....	21
2.1.4.1.1.1.2	Pengembangan Paragraf dengan Mengutarakan Perincian.....	22
2.1.4.1.1.1.3	Pengembangan Paragraf dengan Mengetengahkan Contoh.....	22
2.1.4.1.1.1.4	Pengembangan Paragraf dengan Perbandingan/Pertentangan....	23
2.1.4.1.1.2	Membaca Pilihan yang Lebih Panjang.....	24
2.1.4.1.1.3	Membuat Catatan.....	24
2.1.4.1.1.3.1	Mengenai Bacaan.....	25
2.1.4.1.1.3.2	Menandai Buku.....	25
2.1.4.1.1.4	Dalam Kelas.....	29
2.1.4.1.1.5	Menelaah Tugas.....	29
2.1.4.1.2	Membaca Pemahaman.....	30
2.1.4.1.3	Membaca Kritis.....	30
2.1.4.1.3.1	Memahami Maksud Penulis	31
2.1.4.1.3.2	Memanfaatkan Kemampuan Membaca dan Berpikir Kritis.....	31
2.1.4.1.3.3	Memahami Organisasi Dasar Tulisan.....	31
2.1.4.1.3.4	Menilai Penyajian Pengarang.....	32
2.1.4.1.3.5	Menerapkan Prinsip-prinsip Kritis pada Bacaan Sehari-hari.....	32
2.1.4.1.3.6	Meningkatkan Minat Membaca.....	33
2.1.4.2	Membaca Telaah Bahasa (<i>content study reading</i>).....	33
2.1.4.2.1	Membaca Bahasa.....	34
2.1.4.2.1.1	Memperbesar Daya Kata.....	34
2.1.4.2.1.2	Mengembangkan Kosa Kata Kritik.....	35
2.2	Wacana Ekspositorik.....	35
2.2.1	Pengertian Wacana Ekspositorik.....	35

Irma Omalia, 2013

Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Wacana Ekspositorik Melalui Strategi Porpe (Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate) (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2.3 Strategi <i>PORPE</i>	37
2.3.1 Pengertian Strategi <i>PORPE</i>	37
2.3.2 Tahapan Strategi <i>PORPE</i>	38
2.3.2.1 Tahap Prabaca.....	40
2.3.2.2 Tahap Membaca	41
2.3.2.3 Tahap Pascabaca	41
2.3.3 Manfaat <i>PORPE</i>	48
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	50
3.2 Prosedur Penelitian	53
3.2.1 Identifikasi Masalah/Studi Pendahuluan.....	53
3.2.2 Pelaksanaan Penelitian.....	56
3.2.2.1 Perencanaan Penelitian (<i>Planning</i>).....	56
3.2.2.2 Pelaksanaan Penelitian (<i>Acting</i>)	76
3.2.2.3 Observasi (<i>Observating</i>).....	77
3.2.2.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	77
3.3 <i>Setting</i> dan Lokasi Penelitian	77
3.4 Teknik Penelitian	78
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	78
3.4.1.1 Tes.....	78
3.4.1.2 Nontes.....	79
3.4.1.3 Pengamatan/Observasi.....	79
3.4.2 Teknik Pengolahan Data.....	79
3.4.2.1 Analisis Pengamatan Aktivitas Siswa.....	79
3.4.2.2 Analisis Tes Hasil Belajar	79
3.5 Instrumen Penelitian	80
3.5.1 Kuisisioner/Angket Skala Sikap	80

Irma Omalia, 2013

Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Wacana Ekspositorik Melalui Strategi Porpe (Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate) (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3.5.2 Catatan Lapangan.....	82
3.5.2.1 Catatan Pendek.....	82
3.5.2.2 Catatan Harian.....	83
3.5.2.3 Log Lapangan.....	84
3.5.2.4 Wawancara.....	84
3.5.2.5 Format/ Lembar Pengamatan (Observasi).....	84
3.5.2.6 Jurnal Siswa.....	90
3.5.3 Instrumen Tes Membaca dan Kisi-kisi Soal.....	91
3.6 Kriteria Penilaian Membaca Intensif Wacana Ekspositorik.....	105

BAB 4 ANALISIS TINDAKAN DENGAN STRATEGI *PORPE*

4.1 Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan.....	116
4.2 Perencanaan Tindakan.....	120
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1.....	120
4.3.1 Deskripsi Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus 1.....	120
4.3.1.1 Merencanakan dan Melaksanakan Diskusi dengan Guru Kelas XI-H/IPA Beserta Mitra Peneliti sebagai Observer.....	121
4.3.1.2 Menentukan Alokasi Waktu Pembelajaran.....	122
4.3.1.3 Menentukan Materi Mengenai Membaca Intensif Wacana Ekspositorik, Menentukan Metode, Teknik, dan Mempersiapkan Model Pembelajaran yang Akan Digunakan.....	123
4.3.1.4 Menyusun Angket/Instrumen Observasi/Evaluasi.....	123
4.3.1.5 Membuat Skenario Pembelajaran (RPP).....	123
4.3.1.6 Bersama Guru Merencanakan Kegiatan, Cara Penyajian, dan Menyiapkan Instrumen yang Akan Digunakan dalam Penelitian Seperti Format Observasi, Format Penilaian, dan Jurnal Siswa (Diberikan Setiap Selesai Pembelajaran).....	124

Irma Omalia, 2013

Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Wacana Ekspositorik Melalui Strategi Porpe (Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate) (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

4.3.1.7 Mempersiapkan Fasilitas dan Sarana Pendukung yang Diperlukan di Kelas	125
4.3.1.8 Memperhitungkan Segala Kendala yang Mungkin Akan Timbul pada Saat Tahap Implementasi Berlangsung	125
4.3.1.9 Menentukan Observer	126
4.3.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus 1	126
4.3.3 Analisis Data Observasi dan Jurnal Siswa Siklus 1	133
4.3.3.1 Analisis Wacana Siklus 1	134
4.3.3.2 Analisis Data Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	173
4.3.4 Refleksi Hasil Tindakan Pembelajaran Siklus 1	175
4.4 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	177
4.4.1 Deskripsi Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus 2	178
4.4.1.1 Mengidentifikasi dan Menentukan Alternatif Pemecahan Masalah	178
4.4.1.2 Menentukan Waktu Penelitian	179
4.4.1.3 Menentukan Pokok Bahasan atau Materi Pembelajaran	179
4.4.1.4 Mengembangkan Skenario Pembelajaran	179
4.4.1.5 Menentukan Sumber Pembelajaran	181
4.4.1.6 Menyiapkan Media Pembelajaran	181
4.4.1.7 Menyusun Alat Evaluasi	182
4.4.1.8 Mengembangkan Format Observasi Aktivitas Guru	182
4.4.1.9 Menentukan Observer	182
4.4.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus 2	182
4.4.3 Analisis Data Observasi dan Jurnal Siswa Siklus 2	188
4.4.3.1 Analisis Wacana Siklus 2	189
4.4.3.2 Analisis Data Observasi Guru Siklus 2	224
4.4.4 Refleksi Hasil Tindakan Pembelajaran Siklus 2	226

Irma Omalia, 2013

Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Wacana Ekspositorik Melalui Strategi Porpe (Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate) (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

BAB 5 PENUTUP

5.1 Simpulan	228
5.2 Saran	231

DAFTAR PUSTAKA	232
-----------------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIOGRAFI PENELITI



Irma Omalia, 2013

Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Wacana Ekspositorik Melalui Strategi Porpe (Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate) (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu