

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Penelitian	6
1.3.2 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	8
2.1 Tinjauan Pustaka.....	8
2.1.1 Aspek Penilaian Hasil Belajar (Menurut Taksonomi Bloom)	8
2.1.1.1 Pengertian Pemahaman.....	10
2.1.1.2 Pengertian Konsep	12
2.1.1.3 Pengertian Pemahaman Konsep.....	12
2.1.2 Model Pembelajaran	15
2.1.2.1 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	16
2.1.2.2 Teori yang mendasari Metode Pembelajaran Cooperative Learning	17
2.1.2.2.1 Teori Konstruktivisme	17
2.1.2.2.2 Teori Ausubel	18
2.1.2.2.3 Teori Piaget.....	19
2.1.2.2.4 Teori Sosial (Vygotsky).....	20
2.1.2.2.5 Teori Sosial (Bandura).....	20
2.1.3 Metode Pembelajaran.....	21
2.1.3.1 Metode Pembelajaran Tipe Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	21
2.1.3.1.1 Metode Pembelajaran Jigsaw.....	22
2.1.3.1.2 Metode Pembelajaran Student Team Achievement Divisions (STAD).....	23
2.1.4 Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.2 Kerangka Pemikiran	28
2.3 Hipotesis	30
BAB III METODOLOGI	32
3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	32
3.2 Populasi dan Sampel.....	32
3.2.1 Populasi.....	32
3.2.2 Sampel	32
3.3 Metode Penelitian	32

Gia Sri Mulyani, 2014

STUDI KOMPARATIF PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN JIGSAW DAN STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISIONS TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.4	Desain Penelitian	33
3.5	Operasionalisasi Variabel	34
3.6	Instrumen Penelitian	35
3.6.1	Tes pemahaman konsep	35
3.7	Pengujian Instrumen Penelitian	35
3.7.1	Uji Validitas	35
3.7.2	Uji Reliabilitas	38
3.7.3	Daya Pembeda	40
3.7.4	Taraf Kesukaran	42
3.8	Teknik Pengumpulan Data	43
3.9	Teknik Pengolahan Data	43
3.10	Teknik Analisis Data	44
3.10.1	Uji Normalitas	44
3.10.2	Uji Homegenitas	45
3.10.3	Uji Hipotesis	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		49
4.1	Hasil Penelitian	49
4.1.1	Deskripsi Subjek Penelitian	49
4.1.2	Deskripsi Lokasi Penelitian	49
4.1.2.1	Sejarah SMA Negeri 19 Bandung	49
4.1.2.2	Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Sekolah	50
4.1.2.3	Keadaan Fasilitas, Sivitas, dan Akademika Sekolah	52
4.1.2.4	Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah	54
4.2	Implementasi Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	59
4.3	Implementasi Metode Pembelajaran <i>STAD</i>	61
4.4	Deskripsi Hasil Pengolahan Data	64
4.4.1	Data Tes Awal (Pre Tes)	64
4.4.2	Data Tes Akhir (Post Tes)	65
4.5	Analisis Pengolahan Data	77
4.5.1	Uji Normalitas	77
4.5.2	Uji Homogenitas	78
4.5.3	Uji Hipotesis	79
4.6	Pembahasan Hasil Penelitian	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		89
5.1	Kesimpulan	89
5.2	Saran	89
5.3	Implementasi Terhadap Kurikulum 2013	91
Daftar Pustaka		92

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 19 Bandung.....	3
Tabel 2.1 Pedoman Pemberian Skor Individu	25
Tabel 2.2 Pedoman Pemberian Penghargaan Kelompok	26
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu	27
Tabel 3.1 Operasional variabel	34
Tabel 3.2 Kriteria Validitas.....	37
Tabel 3.3 Hasil Validitas Item Penelitian	37
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas	39
Tabel 3.5 Kriteria Daya Pembeda Soal	41
Tabel 3.6 Rekapitulasi Jumlah Soal Berdasarkan Daya Pembeda.....	41
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat kesukaran.....	42
Tabel 3.8 Rekapitulasi Jumlah Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran	42
Tabel 3.9 Kategori Tingkat Gain yang Ternormalisasi.....	44
Tabel 4.1 Perubahan Kepemimpinan Kepala SMA Negeri 19 Bandung.....	52
Tabel 4.2 Jumlah Guru Tetap.....	53
Tabel 4.3 Jumlah Staf Administrasi	54
Tabel 4.4 Daftar Siswa SMA Negeri 19 Bandung.....	54
Tabel 4.5 Keadaan Ruangan Gedung Sekolah.....	56
Tabel 4.6 Rata-rata Nilai Hasil Pre Tes Kelas Pertama (<i>Jigsaw</i>) dan Kelas Kedua (<i>STAD</i>)	64
Tabel 4.7 Rata-rata Nilai Hasil Post Tes Kelas Pertama (<i>Jigsaw</i>) dan Kelas Kedua (<i>STAD</i>)	66
Tabel 4.8 Gambaran Hasil Post Tes Pertemuan I	68
Tabel 4.9 Gambaran Hasil Post Tes Pertemuan II	69
Tabel 4.10 Gambaran Hasil Post Tes Pertemuan III.....	71
Tabel 4.11 Gambaran Hasil Post Tes Pertemuan IV.....	72
Tabel 4.12 Gambaran Hasil Post Tes Pertemuan V.....	74
Tabel 4.13 Rekapitulasi Skor N-Gain Kelas Pertama dan Kelas Kedua	76
Tabel 4.14 Uji Normalitas Data Hasil Penelitian.....	78
Tabel 4.15 Hasil Penghitungan Uji Homogenitas Data Masing-masing Kelompok	79
Tabel 4.16 Hasil Uji-t Perbedaan Pre tes Siswa Kelas Pertama dan Kelas Kedua	80

Gia Sri Mulyani, 2014

STUDI KOMPARATIF PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN JIGSAW DAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.17 Hasil Uji-t Perbedaan Pre tes dan Post tes Siswa Kelas Pertama (Menggunakan Metode <i>Jigsaw</i>).....	81
Tabel 4.18 Hasil Uji-t Perbedaan Pre tes dan Post tes Siswa Kelas Kedua (Menggunakan Metode <i>STAD</i>)	83
Tabel 4.19 Hasil Uji-t Perbedaan N-gain Kelas Pertama dan Kelas Kedua	84
Tabel 4.20 Rata-rata nilai <i>Post-Test</i> kelas <i>Jigsaw</i> dan kelas <i>STAD</i>	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	30
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	33
Gambar 4.1 Denah Lokasi	57
Gambar 4.2 Denah Bangunan	57
Gambar 4.3 Struktur Organisasi.....	58
Gambar 4.4 Struktur Pengelola PLH	56
Gambar 4.5 Perbandingan Nilai Hasil Pre Tes Kelas Pertama dan Kelas Kedua	65
Gambar 4.6 Perbandingan Nilai Hasil Post Tes Kelas Pertama dan Kelas Kedua.....	67
Gambar 4.7 Perbandingan Skor Gain Kelas ke-1 dan Kelas ke-2 (Pertemuan I)	69
Gambar 4.8 Perbandingan Skor Gain Kelas ke-1 dan Kelas ke-2 (Pertemuan II)	70
Gambar 4.9 Perbandingan Skor Gain Kelas ke-1 dan Kelas ke-2 (Pertemuan III).....	72
Gambar 4.10 Perbandingan Skor Gain Kelas ke-1 dan Kelas ke-2 (PertemuanIV)	73
Gambar 4.11 Perbandingan Skor Gain Kelas ke-1 dan Kelas ke-2 (Pertemuan V).....	75
Gambar 4.12 Perbandingan Skor N-Gain Kelas Pertama dan Kelas Kedua.....	77