

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan di SMKN 1 Sumedang. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.
2. Peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* adalah 0,44, sedangkan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) adalah 0,68.

B. Saran

Saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Pihak Sekolah

Pihak sekolah dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebagai alternatif pilihan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran teori lainnya di SMKN 1 sumedang.

2. Guru

Guru mata pelajaran Konstruksi Bangunan dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar

siswa, meminimalkan kesenjangan hasil belajar antara siswa, serta membuat suasana belajar yang lebih aktif.

3. Siswa

Siswa hendaknya berusaha mengikuti kegiatan pembelajaran, karena situasi kelas yang kondusif akan berpengaruh pula pada keterlaksanaan model pembelajaran, dan hasil belajar akan didapatkan secara maksimal.

4. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat melakukan eksperimen model pembelajaran lainnya yang sesuai dengan prinsip-prinsip pendekatan kurikulum 2013 pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan ataupun pada pelajaran teori lainnya.