

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMKN 1 SUMEDANG

(Penelitian Eksperimen Terhadap Peserta Didik Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sumedang Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015)

Ekawati Sukandar

Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Latar belakang masalah dari penelitian ini adalah pada pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan di SMKN 1 Sumedang terlihat bahwa setiap siswa cenderung berdiskusi secara homogen, siswa yang relatif pandai berdiskusi dengan siswa yang relatif pandai, dan sebaliknya. Selain itu, siswa memiliki tingkat pemahaman yang berbeda dalam menerima materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Hal tersebut berdampak pada proses pembelajaran dan hasil belajar siswa, siswa yang relatif rajin dan pandai dapat dengan cepat menerima dan menganalisis informasi yang diberikan oleh guru. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satunya dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Pada pelaksanaan model pembelajaran tipe STAD ini siswa dituntut untuk berdiskusi secara heterogen, berdasarkan kemampuan dan latar belakang. Hal tersebut bertujuan agar siswa yang relatif pandai dapat membantu pemahaman siswa yang relatif kurang pandai. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan dan peningkatan hasil belajar antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan kooperatif tipe STAD. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif eksperimen, dengan desain *Quasi experimental design* yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan model pembelajaran *Discovery Learning*, serta peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Discovery Learning*, Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Ekawati Sukandar, 2015

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMKN 1 SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**COMPARISON LEARNING MODEL OF DISCOVERY LEARNING
WITH COOPERATIVE TYPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD) ON THE SUBJECT OF BUILDING CONSTRUCTION
AT SMKN 1 SUMEDANG**

(Experimental Research Against Student Skills Package Architecture Engineering
SMKN 1 Sumedang Second Semester of Academic Year 2014/2015)

Ekawati Sukandar

Department of Architecture Education, Faculty of Technology and Vocational
Skills Education, Indonesia University of Education

ABSTRACT

The background of problem from this research is implementation of learning process using learning model of Discovery Learning on the subjects of Building Construction at SMKN 1 Sumedang that each student is likely to discuss homogeneous, student are relatively smart discussing with student relatively smart, and otherwise. Moreover, students have a different level of understanding in accepting the subject matter given by the teacher. It has an impact on the learning process and student learning outcomes, students are relatively diligent and resourceful can quickly receive and analyze information provided by the teacher. One of effort to overcome this problem is by using the appropriate learning models. One of them is the use of Cooperative Learning model Student Teams Achievement Division (STAD). In the implementation of this learning model STAD students are required to discuss heterogeneous, based on ability and background. It is intended that the relatively clever students can help comprehension students relatively less intelligent. The purpose of this research is to know the difference and enhancement in learning outcomes among students who use learning model Discovery Learning with cooperative type STAD. The research method used is Quantitative Experiments, with designs Quasi-experimental design that is Nonequivalent Control Group Design. The results showed that there are differences between the results of student learning using Cooperative Learning model type STAD with learning model Discovery Learning, as well as enhancement student learning outcomes by using Cooperative Learning model type STAD higher compared to using a learning model Discovery Learning.

Keywords: Learning Model, Discovery Learning, Cooperative type Student Teams Achievement Division (STAD).

Ekawati Sukandar, 2015

*PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA
MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMKN 1 SUMEDANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu