

# **KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

FriliaShantika Regina  
NIM 1302821

## **ABSTRAK**

Penelitian ini berjudul “Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi dan Kemampuan Berpikir Kritis”. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) yang diusung pemerintah dalam Kurikulum 2013 dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

Rumusan masalah pada penelitian ini berjumlah empat, sebagai berikut. (1) Bagaimanakah profil kemampuan menulis teks eksposisi di kelas X MIIA SMA Alfa Centauri? (2) Bagaimanakah profil kemampuan berpikir kritis di kelas X MIIA SMA Alfa Centauri? (3) Bagaimanakah implementasi pembelajaran menulis teks eksposisi dengan model pembelajaran berbasis masalah (PBM)? (4) Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil kemampuan menulis teks eksposisi dan kemampuan berpikir kritis di kelas eksperimen dan kelas kontrol di kelas X MIIA SMA Alfa Centauri?

Penelitian ini bertujuan untuk mengujicobakan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) guna meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi dan kemampuan berpikir kritis sehingga model pembelajaran berbasis masalah (PBM) menjadi salah satu alternatif pembelajaran menulis teks eksposisi. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian kuasi eksperimen. Desain pada penelitian ini adalah *quasi experimental design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan MIIA di SMA Alfa Centauri. Sampel pada penelitian ini adalah dua kelas atas yaitu kelas X MIIA 7 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIIA 8 sebagai kelas kontrol.

Struktur dan kaidah teks eksposisi yang dinilai dalam penelitian ini mencakup enam aspek, yaitu judul; struktur teks; struktur gagasan, kaidah kebahasaan, argumentasi, dan simpulan. Berdasarkan hasil pengujian statistik, diperoleh data hasil perhitungan Sig uji-t' kemampuan menulis teks eksposisi sebesar 0,00. Sig uji-t kemampuan berpikir kritis sebesar 0,027. Taraf signifikansi pada penelitian ini adalah 0,05 (tingkat kepercayaan 95%). Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh hasil hipotesis  $H_0$  ditolak atau hipotesis  $H_a$  diterima, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks eksposisi dan kemampuan berpikir kritis di kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) dan kelas kontrol dengan model pembelajaran terlangsung di kelas X SMA Alfa Centauri.

# **EFFECTIVENESS PROBLEMS-BASED LEARNING (PBM) FOR IMPROVED ABILITY TO WRITE TEXT EXPOSITION AND CRITICAL THINKING SKILLS**

FriliaShantika Regina  
NIM 1302821

## **ABSTRACT**

This study entitled "Effectiveness of Problem Based Learning Model (PBM) to Improve Writing Ability Text Exposition and Critical Thinking Skills". This study was conducted to determine the effectiveness of problem-based learning model (PBM), which carried the government in 2013 in the learning curriculum writing text exposition.

Formulation of the problem in this study amounted to four, as follows. (1) What is the profile the ability to write text exposition in class X MIIA SMA Alfa Centauri? (2) What is the profile of critical thinking skills in class X MIIA SMA Alfa Centauri? (3) How is the implementation of learning to write text exposition with problem based learning model (PBM) in class X MIIA SMA Alfa Centauri? (4) What is the result of the ability to write text exposition and critical thinking skills of learners by using problem-based learning model (PBM) in the experimental class and the results of the ability to write text exposition and critical thinking of students by using a model terlansung of learning in class X MIIA SMA Alfa Centauri?

This study aims to pilot problem-based learning model (PBM) in order to improve the ability to write text exposition and critical thinking skills so that problem-based learning model (PBM) into an alternative learning writing text exposition. The method used in this research is a quasi experimental research methods. Design of this study is quasi-experimental design. The study population was all students of class X MIIA department in Alpha Centauri High School. Samples are two top class is class X MIIA 7 as an experimental class and the class X MIIA 8 as the control class.

Structures and rules of text exposition assessed in this study include six aspects, namely the title; text structure; structure ideas, linguistic rules, arguments, and conclusions. Based on the results of statistical testing, data obtained calculation results of t-test Sig 'ability to write text exposition of 0.00. Hell t-test critical thinking skills of 0,027. Level of significance in this study was 0.05 (95% confidence level). Based on the calculation results obtained hypothesis  $H_a$ ,  $H_o$  is rejected or accepted hypothesis, that there is a significant difference between the ability to write text exposition and critical thinking skills in class experiments using problem-based learning model (PBM) and the control class learning model terlansung in class X SMA Alfa Centauri.