

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian pada Bab VI, secara umum penelitian ini dapat dibuat kesimpulan, yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan model belajar kooperatif tipe tutor sebaya (*peer teaching*) pada mata pelajaran Gambar Teknik terhadap motivasi belajar siswa di Kelas X.TGB.1 SMK Negeri 2 Garut Tahun Ajaran 2013/2014.

Secara khusus uraian dari kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Persentase pengaruh model belajar kooperatif tipe tutor sebaya (*peer teaching*) pada mata pelajaran Gambar Teknik terhadap motivasi belajar siswa di Kelas X.TGB.1 SMK Negeri 2 Garut Tahun Ajaran 2013/2014 adalah 64%
2. Model belajar kooperatif tipe tutor sebaya (*peer teaching*) dapat memberikan pengaruh sebesar 62% terhadap motivasi ekstrinsik siswa dan memberikan pengaruh sebesar 21% terhadap motivasi intrinsik siswa;
3. Aktivitas belajar siswa meningkat 75% dengan menggunakan model belajar kooperatif tipe tutor sebaya (*peer teaching*);
4. Pemutaran video-video motivasi pada awal pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa terutama motivasi intrinsik siswa;
5. Pemberian *reward* atau hadiah dapat meningkatkan motivasi belajar siswa terutama motivasi ekstrinsik siswa;
6. Model belajar yang diterapkan yaitu model belajar kooperatif tipe tutor sebaya (*peer teaching*) dapat mendukung faktor lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik.

6.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan yang telah dikemukakan, berikut ini adalah beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi

masuk dan bahan pertimbangan terhadap pengaruh model belajar kooperatif tipe tutor sebaya (*peer teaching*) pada mata pelajaran gambar teknik, yaitu:

6.2.1 Bagi Sekolah

Saran yang diberikan kepada pihak sekolah yaitu:

1. Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model belajar kooperatif tipe tutor sebaya (*peer teaching*) pada mata pelajaran gambar teknik agar dapat meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar siswa;
2. Pihak sekolah diharapkan lebih serius dalam meningkatkan kualitas pendidikan di SMK Negeri 2 Garut yaitu dengan meningkatkan kedisiplinan, memperbaiki sarana dan prasarana belajar, mengawasi kegiatan pembelajaran, mengingatkan siswa dan guru/pendidik yang malas ke sekolah, memberdayakan guru/pendidik secara maksimal serta memanfaatkan fasilitas yang ada;

6.2.2 Bagi Guru/Pendidik

Saran yang diberikan kepada pihak guru/pendidik yaitu:

1. Sebagai seorang guru/pendidik yang lebih memahami kebutuhan siswa, guru/pendidik harus pandai dalam memilih model belajar sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif;
2. Guru/pendidik dapat pula mencari tahu tentang model belajar lain yang mendukung untuk meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar siswa agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan;
3. Penerapan model belajar kooperatif tipe tutor sebaya (*peer teaching*) harus lebih ditingkatkan agar penerapannya lebih dapat meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar;
4. Terkait dengan aktivitas belajar siswa, guru/pendidik harus mampu meningkatkan kegiatan bertanya, menjawab, mendengar, partisipasi dalam kegiatan kelompok, mengemukakan pendapat, antusiasme dan menggambar siswanya. Hal ini disebabkan karena ketujuh indikator tersebut merupakan indikator yang mempunyai presentase di bawah rata-rata;

5. Pada kegiatan menggambar, sebaiknya guru/pendidik membimbing siswa satu per satu dengan cara mendatangi langsung ke meja siswa agar siswa merasa diperhatikan dan lebih memahami tugas yang mereka kerjakan. Sehingga proses menggambar dapat cepat dan hasilnya memuaskan;

6.2.3 Bagi Siswa

Saran yang diberikan kepada siswa yaitu:

1. Siswa diharapkan mengikuti pembelajaran dengan model belajar kooperatif tipe tutor sebaya (*peer teaching*) dengan serius, karena dampaknya sangat baik untuk meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa;
2. Siswa diharapkan aktif dalam mencari materi pembelajaran di luar kelas.

6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

Apabila ada diantara pembaca yang mau melakukan penelitian dengan menggunakan model belajar kooperatif tipe tutor sebaya (*peer teaching*) pada mata pelajaran gambar teknik ada beberapa saran dari Penulis, yaitu:

1. Sebaiknya Peneliti selanjutnya mencoba sistem berpindah (*rolling*) tempat duduk untuk mengetahui adakah perbedaan tempat duduk siswa terhadap aktivitas dan motivasi belajarnya;
2. Dalam konteks penelitian ini, model belajar kooperatif tipe tutor sebaya (*peer teaching*) lebih banyak meningkatkan motivasi ekstrinsik siswa. Peneliti selanjutnya dapat mencari media lain untuk lebih dapat meningkatkan motivasi intrinsik siswa.