

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Setelah melakukan penelitian mengenai penerapan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa Sekolah Dasar, peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal yang berkaitan dengan hasil penelitian. Adapun kesimpulannya adalah sebagai berikut.

1. Penerapan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik melalui langkah-langkah yaitu guru mengkondisikan kelas agar kondusif, guru menjelaskan dan menyampaikan masalah kontekstual, siswa menyelesaikan masalah kontekstual, penarikan kesimpulan, dan hasil kesimpulan mengenai penyelesaian dan masalah kontekstual dan hasil generealisasi dari suatu konsep dalam matematika yang diperoleh ditegaskan kembali oleh guru, dalam pembelajaran dalam memahami konsep matematis serta peran aktif siswa dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa. Hal ini dapat ditunjukkan dengan meningkatnya presentase keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa dalam setiap siklus, pada siklus I sebesar 87,50% kegiatan guru dan 87,50% kegiatan siswa yang sudah terlaksana, selanjutnya pada siklus II aspek kegiatan guru dan siswa yang sudah terlaksana adalah 100%. Siswa terlibat aktif pada setiap siklus dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) karena terlibat langsung dalam kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari dan kemampuan mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut. Selain daripada itu, peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran tidak terlepas dari peran guru yang menciptakan sedemikian rupa baik dalam media pembelajaran yang telah disiapkan maupun mengendalikan proses pembelajaran.
2. Terdapat peningkatan pemahaman konsep matematis siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menerapkan materi pokok bangun ruang sederhana di kelas V. Peningkatan pemahaman konsep matematis siswa dapat terlihat dari

**Ratna Amalia, 2015**

*PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

hasil belajar kognitif siswa. Pada siklus I skor rata-rata hasil tes pemahaman konsep matematis siswa pada kognitif siswa mencapai 70,28; dan siklus II meningkat menjadi 81,94. Selain itu terdapat pula peningkatan ketuntasan belajar siswa pada setiap siklus. Pada siklus I terdapat 25 siswa atau 69,44% yang tuntas belajar, dan pada siklus II terdapat 34 siswa atau 94,44% yang tuntas belajar. Ini menunjukkan adanya peningkatan siswa yang berhasil mencapai KKM. Hal ini terjadi karena dalam pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik ini siswa diberi kesempatan untuk *reinvent* (menemukan) matematika melalui praktik yang mereka alami sendiri, membangun pengetahuan dan pemahaman mereka sendiri. Karena Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) menekankan kepada konstruksi dari konteks benda-benda konkret sebagai titik awal bagi siswa guna memperoleh konsep matematika.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa Sekolah Dasar, terdapat beberapa hal yang peneliti rekomendasikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, dengan dilakukan penelitian ini, diharapkan dapat menjadi pilihan dan solusi guru untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan matematika realistik. Pada pelaksanaan penelitian dengan pendekatan matematika realistik ini untuk lebih memperdalam langkah-langkah pembelajaran dan lebih memperhatikan dalam penggunaan media yang lebih variatif dan mudah dipahami siswa.
2. Bagi kepala sekolah, dukungan dan arahan dari kepala sekolah juga sangat membantu guru dalam mengaplikasikan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) ini khususnya dukungan sarana dan prasarana yang dibutuhkan oleh guru. Dengan dukungan ini guru akan lebih mudah dan lebih baik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, sehingga siswa akan lebih nyaman dalam kegiatan belajarnya.

Ratna Amalia, 2015

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat memberikan masukan positif bagi peneliti sebagai bekal yang mungkin akan dihadapi oleh peneliti kelak untuk mengembangkan dan meningkatkan pemahaman matematis siswa pada materi bangun ruang sederhana. Hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dapat menjadi pedoman peneliti untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini agar lebih baik untuk penelitian selanjutnya. Peneliti juga harus lebih baik lagi dalam penggunaan pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) ini agar dapat lebih meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa dalam pembelajaran matematika khususnya pada bangun ruang sederhana.