

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model *Cooperative Learning* tipe *STAD* untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa tentang sifat-sifat bangun ruang sederhana adalah maka penulis dapat membuat kesimpulan sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan:

- 1) Penyusunan RPP yang memuat model cooperative learning tipe *STAD* dalam kegiatan pembelajarannya.
- 2) Penyusunan LKS
- 3) Penyusunan soal tes siklus
- 4) Menyusun pedoman observasi pelaksanaan pembelajaran di kelas
- 5) Penyusunan soal kuis

b. Tahap Pelaksanaan:

1. Menginformasikan tujuan dan motivasi
Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan model yang akan digunakan selanjutnya guru memberikan motivasi kepada siswa.
2. Menginformasikan Topik Pembelajaran
Guru memberikan apersepsi terkait dengan topik pembelajaran yang akan diajarkan kemudian guru menginformasikan topik pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.
3. Menyajikan Informasi
Guru menyajikan informasi kepada siswa tentang materi pembelajaran
4. Pembentukan Kelompok
Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen. Masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang.
5. Diskusi Kelompok

Setelah kelompok terbentuk, siswa diminta untuk mendiskusikan LKS yang telah diberikan oleh guru. Jika siswa mengalami kesulitan siswa dapat bertanya pada guru. Selama diskusi berlangsung guru berkeliling kepada tiap kelompok untuk melihat jalannya diskusi dan membantu siswa jika ada yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS.

6. Mempresentasikan Hasil Diskusi

Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas. Selama presentasi berlangsung guru meminta siswa yang lain agar memperhatikan kelompok yang sedang presentasi. Hal ini bertujuan apabila ada jawaban yang tidak sama dapat diketahui.

7. Pemberian Kuis

Guru membagikan soal kuis kemudian siswa diminta mengerjakan secara mandiri.

8. Penghargaan Kelompok

Guru memberi penghargaan pada kelompok berdasarkan perolehan nilai.

9. Menyimpulkan Materi yang Dipelajari

Pada tahap ini siswa diminta untuk menyampaikan kesimpulan yang telah mereka rumuskan, jika masih terdapat kekeliruan dalam membuat kesimpulan maka guru membimbing untuk mendapatkan kesimpulan yang benar.

- c. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dan kemampuan kognitif siswa.
Dengan menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *STAD* kemampuan komunikasi matematis siswa dan kemampuan kognitif siswa tentang sifat-sifat bangun ruang sederhana meningkat.

B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Pembelajaran melalui model *cooperative learning* tipe *STAD* (*Student Teams Achievement Divisions*) yang telah diterapkan di kelas IV SD Negeri 1 Jayagiri

dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

2. Pembelajaran melalui model *cooperative learning* tipe *STAD (Student Teams Achievement Divisions)* akan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa jika interaksi yang terjadi antar siswa adalah interaksi yang mengkaji materi pembelajaran sehingga diperlukan pengawasan yang lebih agar interaksi tersebut dapat terlaksana.

3. Bagi penulis selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian mengenai model *cooperative learning* tipe *STAD (Student Teams Achievement Divisions)* terhadap kompetensi matematika yang lain.