

**Pendekatan Kontekstual
dalam Pembelajaran Matematika
untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman
dan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP**

Cep Burhan
e-mail: cep_burhan@yahoo.com

Universitas Pendidikan Indonesia

Abstrak

Latar belakang dari permasalahan dalam penelitian ini adalah masih ditemukannya indikator lemahnya kemampuan pemahaman dan berpikir kreatif matematis pada siswa SMP. Tujuan penelitian adalah mengkaji peningkatan kemampuan pemahaman dan berpikir kreatif matematis siswa yang belajar matematika dengan pendekatan kontekstual dibandingkan dengan siswa yang belajar matematika dengan pendekatan konvensional. Pemahaman konsep matematis merupakan kemampuan untuk memahami konsep-konsep matematika dengan indikator mampu menyatakan ulang sebuah konsep, memberi contoh, mengklasifikasikan, dan mengaplikasikan konsep, dan kemampuan berpikir kreatif adalah kemampuan untuk menyelesaikan soal-soal secara lancar, luwes, original, dan elaborasi. Desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Instrumen yang digunakan adalah perangkat pembelajaran, soal pretest dan posttest. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP yang berjumlah empat kelas dan sampel penelitian terpilih kelas VII-A dan VII-C. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman dan berpikir kreatif matematis siswa SMP yang belajar matematika dengan pendekatan kontekstual lebih tinggi dalam taraf sedang daripada siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan pendekatan konvensional.

Kata kunci: pendekatan kontekstual, pemahaman, dan berpikir kreatif

**Contextual Approach in Learning Math
to Improve Mathematical Understanding Ability
and Creative Thinking Mathematically for Junior High School**

Cep Burhan
e-mail: cep_burhan@yahoo.com

Indonesia University of Education

Abstract

Background research problem is finding weak indicator of the ability of understanding and creative thinking mathematically on junior high school. The purpose of the study is to assess the capacity building mathematical understanding and creative thinking of students who learn mathematics with contextual approach compared to students who learning mathematics with conventional approaches. Understanding of mathematical concepts is the ability to understand mathematical concepts with an indicator capable restate a concept, give examples, classify, and apply the concepts. While the ability of creative thinking is the ability to solve the problems in fluent, flexible, original, and elaboration. The design research is a pretest-posttest control group design. The instrument used is a learning device, pretest and posttest questions. The study population was junior class VII and class totaling four samples selected studies class VII-A and VII-C. The results showed that an increase in the ability of understanding and creative thinking mathematically junior high school students who learn mathematics with contextual approach higher than students who received mathematics instruction with conventional approaches.

Keywords: contextual approach, creative thinking mathematically