

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan dalam penelitian ini, diperoleh beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan penggunaan multimedia interaktif model tutorial terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa siswi kelas VIII di SMP Negeri 2 Tarogong Kidul. Beberapa kesimpulan yang dapat diambil diantaranya:

1. Tahapan pengembangan multimedia interaktif model tutorial dilakukan melalui proses perencanaan, proses *judgement* oleh ahli media dan ahli materi, revisi dan proses produksi. Bentuk multimedia interaktif model tutorial terdiri atas 1) bagian pendahuluan yang berisi judul program, SK/KD dan tujuan program, petunjuk dan profil program, 2) Penyajian materi yang terdiri atas pengenalan konsep dan tayangan, 3) Evaluasi, 4) Penilaian, 5) Umpan balik (*feedback*), 6) Pengulangan, 7) Pengaturan Multimedia dan 8) Penutup.
2. Pemahaman siswa yang menggunakan multimedia interaktif model tutorial lebih baik dibandingkan dengan yang pembelajarannya menggunakan model konvensional. Hal ini ditunjukkan dari hasil penelitian terdapat perbandingan-perbandingan yang menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan peningkatan hasil belajar kelas kontrol dengan perbandingan rerata dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah  $0,63 > 0,32$ .

#### B. Saran

Hasil penelitian ini memberikan gambaran bagi semua pihak, baik siswa dan tenaga pengajar di SMP Negeri 2 Tarogong Kidul. Pada ruang

lingkup pendidikan formal, terdapat beberapa kendala dalam melaksanakan penelitian ini diantaranya adalah belum terbentuknya paradigma tentang penggunaan media pembelajaran dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, karena pembelajaran masih terpaku pada metode konvensional. Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai pengaruh penerapan multimedia interaktif model tutorial, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi guru disarankan agar menggunakan multimedia interaktif model tutorial sebagai alternatif dalam penyampaian materi pembelajaran TIK untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.
2. Dalam pembelajaran multimedia interaktif model tutorial, guru perlu memperhatikan kondisi dan proses pembelajaran yang dilakukan siswa, sebab tidak menutup kemungkinan bagi siswa yang malas, dapat dimanfaatkan untuk hanya sekedar melihat dan menanyakan hasil yang dipelajari pada temannya. Untuk menaggulangi hal ini, guru bisa memastikan setiap siswa belajar secara individual dengan media yang disediakan.
3. Sebelum memberikan alokasi waktu dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif model tutorial, alangkah baiknya jika dilakukan analisis pendahuluan untuk mengetahui karakteristik siswa sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien.
4. Dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan multimedia interaktif model tutorial pada pokok bahasan lain dengan populasi dan sampel penelitian yang berbeda