

**PENERAPAN PENDEKATAN PROSES MENULIS (WRITING PROCESS) DALAM
MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NEGOSIASI
(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Bandung)**

Intan Nadya Lestari

1002650

intannadya92@gmail.com

Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil studi pendahuluan yang menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks negosiasi kurang diminati siswa. Siswa menganggap sepele teks negosiasi karena kurangnya pemahaman mengenai teks negosiasi tersebut. Metode dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Peneliti mencoba menerapkan sebuah pendekatan yaitu pendekatan proses menulis (*writing process*). Pendekatan proses menulis merupakan suatu pendekatan dalam menulis yang melalui beberapa tahapan sehingga tercipta hasil yang efektif. Perencanaan pembelajaran menulis teks negosiasi tertuang pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi aplikasi dari pendekatan proses menulis (*writing process*). Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berlangsung dalam 3 siklus. Berdasarkan hasil observasi pada siklus 1, guru kurang menguasai kelas dan tidak memberikan contoh teks negosiasi. Hal ini ditindaklanjuti pada siklus 2. Pada siklus 2 diberikan contoh teks negosiasi tetapi berdasarkan hasil observasi guru, materi yang diberikan kurang (hanya contoh saja). Pada siklus 3 hal tersebut ditindaklanjuti dengan memberikan materi unsur kebahasaan pada teks negosiasi. Hasil pembelajaran menulis teks negosiasi mengalami peningkatan dengan rata-rata sebesar 68,69 dan 75. Peningkatan tersebut ditunjang dengan hasil observasi guru dan siswa yang menunjukkan peran guru dalam menerapkan pendekatan sudah semakin baik. Hal itu memberikan simpulan bahwa pendekatan proses menulis (*writing process*) mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi.

Kata Kunci : *Teks Negosiasi, Proses Menulis, Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*

ABSTRACT

This research is motivated from the results of the preliminary study that showed the ability to write text negotiating which less desirable. Students are considered trivial because of the lack of understanding of the negotiating text. The method in this research is Classroom Action Research (CAR). Researchers try to apply an writing process approach. Writing process approach is an approach to writing that through several stages to create effective results. Writing lesson plans contained in the negotiating text Lesson Plan (RPP) which contains the application of the writing process approach. Implementation of learning activities take place in three cycles. Based on observations in cycle 1, master classes and less teachers do not give examples of the negotiating text. This was followed up in cycle 2. At cycle 2 given examples negotiating text but by the observation of the teacher, the material provided less (just an example). In cycle 3 it is followed up by giving the material elements of the language in the negotiating text. Writing learning outcomes negotiating text has increased by an average of 68.69 and 75. Improvement is supported by the observation of teachers and students who demonstrate the role of teachers in implementing the approach is getting better. It gives the conclusion that writing process approach can improve students' skills in writing the negotiating text.

Keywords: *Negotiating Text, Writing Process, Classroom Action Research (CAR)*

Intan Nadya Lestari, 2014

PENERAPAN PENDEKATAN PROSES MENULIS (WRITING PROCESS) DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NEGOSIASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu