

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di SD Negeri 3 Cibodas pada siswa kelas VB tentang “Penggunaan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan *Mind Mapping* pada pembelajaran IPA disusun dalam bentuk RPP dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SKKD) yang dapat dikembangkan dengan indikator dan tujuan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran berisi tahapan dengan tahap eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi dimana dalam proses pembelajaran siswa dituntut untuk berkreatif, berimajinasi sehingga siswa dapat menuangkan pemikirannya dalam *Mind Mapping*.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *Mind Mapping* pada pembelajaran IPA mengalami peningkatan yaitu siswa sudah memahami konsep *Mind Mapping* dengan baik. Hal tersebut disebabkan karena pada siklus I guru hanya memberikan satu contoh *Mind Mapping* pada kertas yang berukuran A3 tetapi tidak semua siswa melihat dengan jelas contoh *Mind Mapping* tersebut sehingga pada siklus II guru membuat dua contoh *Mind Mapping* dan mengcopy lebih banyak agar semua siswa dapat memahami konsep *Mind Mapping* dengan baik. Akan tetapi pada siklus III guru tidak membuat contoh *Mind Mapping* karena siswa sudah memahami konsep *Mind Mapping* dengan baik.
3. Hasil belajar siswa setelah digunakan *Mind Mapping* pada pembelajaran IPA meningkat. Hal tersebut dapat ditunjukkan dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya baik pada ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor. Adapun nilai yang

Dessy Agustiani, 2013

Penggunaan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Ipa Materi Sumber Daya Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa kelas V-B di SDN 3 Cibodas Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

diperoleh siswa pada aspek kognitif, rata-rata perolehan hasil belajar siswa pada siklus I mencapai nilai 70,76 dengan persentase 56,67% siswa yang mencapai KKM, siklus II rata-rata perolehan hasil belajar siswa mencapai nilai 84,03 dengan persentase 90% siswa yang mencapai KKM, sedangkan rata-rata perolehan hasil belajar siswa mencapai nilai 96,13 dengan persentase 100% siswa yang mencapai KKM. Pada aspek afektif, rata-rata perolehan siswa di siklus I mencapai 42,6%, siklus II mencapai 65,5%, dan siklus III mencapai 91,5%. Sedangkan pada aspek psikomotor, rata-rata perolehan siswa di siklus I mencapai 78,1%, siklus II mencapai 93,6%, dan siklus III mencapai 100%.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka terdapat saran yang dapat dilakukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Adapun sarannya adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru

Penggunaan *Mind Mapping* dapat diterapkan dalam proses pembelajaran IPA karena sudah terbukti bahwa penggunaan *Mind Mapping* dalam proses pembelajaran IPA sudah berhasil dilakukan melalui penelitian yaitu untuk meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi yang sudah dipelajari. Selain itu, *Mind Mapping* membuat siswa lebih kreatif dalam berimajinasi untuk menuangkan pemikirannya terhadap suatu materi pelajaran. Oleh karena itu, guru harus kreatif dalam menerapkan *Mind Mapping* pada proses pembelajaran agar siswa memahami konsep *Mind Mapping* dengan baik.

2. Bagi sekolah

Penggunaan *Mind Mapping* dapat menambah variasi pembelajaran di sekolah dan dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, baik pada

pembelajaran IPA maupun pembelajaran lainnya sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan bagi guru maupun bagi siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penggunaan *Mind Mapping* dapat digunakan oleh peneliti lainnya dalam proses pembelajaran IPA maupun pembelajaran lainnya dan dalam jenjang serta subjek yang berbeda.



Dessy Agustiani, 2013

Penggunaan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Ipa Materi Sumber Daya Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa kelas V-B di SDN 3 Cibodas Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu