

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah perencanaan pembelajaran yang dilakukan tutor pada pendidikan anak usia dini yang dimulai dengan menyiapkan Kurikulum pembelajaran berupa Silabus, RKM dan RKH, serta menyiapkan bahan ajar yang akan digunakan oleh peserta didik dan tutor dalam pelaksanaan pembelajaran. Bahan ajar yang direncanakan adalah bahan ajar berupa cetak yaitu jenis buku bahan ajar yang berisikan materi pembelajaran. Pengelola mengagendakan pelaksanaan perencanaan pembelajaran dilakukan pada awal semester, proses perencanaan pembelajaran dilakukan selama satu minggu, pada pelaksanaannya tutor akan melakukan identifikasi kebutuhan sesuai dengan usia perkembangan peserta didik, menganalisis hasil identifikasi dituangkan dalam materi-meteri yang akan digunakan pada bahan ajar. Hal tersebut dapat dilihat dari ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Pengelola mengagendakan kegiatan perencanaan pembelajaran pada awal tahun pembelajaran yang diawali dengan penyusunan kurikulum selanjutnya penyusunan bahan ajar.
- b. Tutor selalu mengidentifikasi terlebih dahulu kebutuhan belajar peserta didik yang disesuaikan dengan perkembangan usia, selain itu tutor juga menyesuaikan bahan ajar dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada pada kurikulum, sehingga tujuan pembuatan bahan ajar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

- c. Strategi dalam penyusunan bahan ajar yang dilakukan oleh tutor adalah dengan melihat kembali bahan ajar yang telah ada sebagai patokan tutor untuk menyusun bahan ajar, tutor juga melihat kebutuhan belajar peserta didik dari kurikulum pembelajaran.
- d. Sumber daya yang digunakan pada penyusunan bahan ajar adalah sumber daya fisik dan non fisik, sumber daya fisik merupakan sarana dan prasarana yang digunakan, sedangkan sumber daya non fisik berupa pemikiran tutor dan pengelola selama proses penyusunan bahan ajar.
- e. Tutor dan pengelola akan membaca kembali bahan ajar yang sudah selesai, dengan mengkroscek ulang bahan ajar dengan kurikulum pembelajaran.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan yang dilakukan oleh tutor PAUD PKBM Geger Sunten adalah menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum pembelajaran dengan pendekatan tematik dan menggunakan metode-metode yang sesuai dengan pembelajaran pada anak usia dini. Penggunaan bahan ajar dalam pelaksanaan pembelajaran sangat berarti, dengan adanya bahan ajar tutor merasa terbantu karena materi yang ada pada bahan ajar sudah disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik sesuai dengan kurikulum. hal tersebut dapat dilihat dari ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Tutor menata ruangan kelas sesuai dengan tema pembelajaran dan tutor juga menyiapkan bahan ajar dan media yang akan digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran
- b. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh tutor kepada peserta didik sesuai dengan perkembangan peserta didik. Materi pembelajaran yang disampaikan pada pelaksanaan disesuaikan dengan tema yang ada pada kurikulum dengan menggunakan metode-metode pembelajaran bagi anak usia dini, materi tersebut

disampaikan melalui bernyanyi, bercerita dan bermain, sehingga anak akan mudah mengingat dan menyerap materi tersebut.

- c. Tutor menggunakan sarana dan prasarana yang ada dengan dimanfaatkan dengan cara tutor menggunakan APE pada saat pelaksanaan pembelajaran.
- d. Tutor melakukan kegiatan penutup dengan cara memberikan pertanyaan seputar materi yang disampaikan. Hal ini dilakukan untuk menguatkan pemahaman peserta didik

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang dilakukan oleh tutor adalah berupa evaluasi pembelajaran untuk mengetahui perkembangan dan perubahan yang terjadi pada peserta didik, evaluasi dilakukan untuk memberikan penilaian kepada peserta didik, setelah mengetahui hasil evaluasi tutor juga akan mengetahui kelayakan bahan ajar untuk digunakan pada pelaksanaan pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Tujuan dilaksanakan evaluasi pembelajaran adalah untuk mengetahui perkembangan hasil belajar peserta didik.
- b. Evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh tutor PAUD PKBM Geger Sunten merupakan evaluasi secara menyeluruh mulai dari pelaksanaan pembelajaran tutor menilai perkembangan peserta didik dari segi kognitif, psikomotor dan afektif. Evaluasi dilakukan secara terus-menerus.
- c. Pelaksanaan evaluasi masih melibatkan pihak pengelola dalam merencanakan bahan ajar yang akan digunakan pada pelaksanaan evaluasi, jenis evaluasi yang diberikan oleh tutor kepada peserta didik adalah jenis portofolio.
- d. Hasil evaluasi peserta didik disampaikan melalui buku bahan ajar. Dengan adanya evaluasi pembelajaran, maka tutor dan pengelola juga mengevaluasi kinerja yang dilakukan selama pembelajaran.

Nur Adriyani, 2014

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DALAM OPTIMALISASI PENGGUNAAN BAHAN AJAR DI PAUD PKBM GEGER SUNTEN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat dikemukakan beberapa hal yang dapat dijadikan masukan dan bahan pertimbangan bagi beberapa pihak terkait yang berhubungan dengan optimalisasi penggunaan bahan ajar oleh tutor PAUD PKBM Geger Sunten antara lain.

1. Bagi Lembaga PAUD

Peran tutor dalam optimalisasi penggunaan bahan ajar adalah harus dilakukan oleh tutor dengan dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Tutor dapat mengembangkan bahan ajar yang ada disesuaikan dengan lingkungan dan kebutuhan belajar peserta didik. Lembaga juga harus mendukung serta menyediakan bahan ajar dan sumber belajar untuk menunjang pembelajaran.

Pengelolaan pembelajaran dilakukan dengan baik akan memberikan nilai positif pada pelaksanaan pembelajaran dengan mengoptimalkan bahan ajar.

Bahan ajar memiliki manfaat dan kegunaan yang sangat berarti dalam pelaksanaan pembelajaran, diharapkan tutor dan pengelola bekerjasama dengan baik dalam penyusunan bahan ajar.

2. Bagi PP PAUDNI

Informasi mengenai bahan ajar sangat dibutuhkan bagi tutor karena PAUD PKBM Geger Sunten merupakan salah satu *labsite* dari PP PAUDNI dan diharapkan mampu memberikan informasi mengenai bahan ajar sesuai dengan kebutuhan anak usia dini, sehingga dapat dicontoh oleh lembaga PAUD lainnya.

PP PAUDNI diharapkan dapat memberikan informasi yang mampu menarik lebih banyak minat masyarakat untuk mengikuti program PAUD khususnya bagi masyarakat Sunten Jaya.

3. Bagi Peneliti Lain

Peneliti masih merasa ada keterbatasan kemampuan dalam menyusun penelitian ini, semoga adanya temuan positif mengenai peran tutor dalam optimalisasi penggunaan bahan ajar dan diharapkan bagi peneliti yang akan dijadikan rujukan pada penelitian selanjutnya. Peneliti merekomendasikan agar penelitian selanjutnya fokus kajian penelitiannya mengenai pengemangan bahan ajar bagi anak usia dini.