

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang pembelajarannya melalui model LAPS (Logan Avenue Problem Solving) - Heuristik lebih baik (signifikan) dari siswa yang pembelajarannya melalui model Pembelajaran Langsung;
2. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada ketiga aspek fluensi, fleksibilitas, dan orisinalitas relatif sama;
3. Respon sebagian besar siswa terhadap model pembelajaran LAPS (Logan Avenue Problem Solving) - Heuristik adalah positif.

#### B. Temuan Lain

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis, diperoleh beberapa temuan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan rata-rata skor pretes-postes kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan siswa yang memperoleh pembelajaran LAPS-Heuristik lebih baik serta signifikan pada kelompok atas dan kelompok bawah;
2. Terdapat perbedaan rata-rata skor pretes-postes pada aspek fleksibilitas dan orisinalitas.

#### C. Saran

Setelah melakukan penelitian, berikut adalah beberapa saran yang bisa dijadikan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya.

1. Bagi peneliti yang akan meneliti lebih lanjut, bisa diteliti terkait pengaruh aktivitas siswa dalam pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis. Hal ini bisa dianalisis melalui jurnal harian siswa;

2. Bagi peneliti yang akan meneliti lebih lanjut, bisa diteliti terkait peningkatan berpikir kreatif berdasarkan aspek fluensi, fleksibilitas, dan orisinalitas pada siswa yang memperoleh pembelajaran langsung (kelas kontrol);
3. Bagi peneliti yang akan meneliti lebih lanjut, bisa diteliti terkait peningkatan berpikir kreatif kelompok atas, kelompok menengah, dan kelompok bawah pada siswa yang memperoleh pembelajaran langsung (kelas kontrol);
4. Dalam pembelajaran LAPS-Heuristik, masalah yang diberikan kepada siswa sebaiknya tidak hanya dilakukan uji validitas muka tetapi juga dilakukan uji validitas isi agar masalah lebih sesuai dengan tingkat berpikir siswa;
5. Perlu diteliti lebih lanjut terkait siswa yang tidak mengalami peningkatan kemampuan berpikir kreatif karena dalam penelitian ini sampelnya dibatasi pada dua kelas;
6. Perlu diteliti lebih lanjut terkait siswa yang memberikan respon negatif terhadap pembelajaran LAPS-Heuristik dan pengaruhnya terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis;
7. Perlu diteliti lebih lanjut terkait peningkatan aspek lainnya pada kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada jenjang lain karena dalam penelitian ini dibatasi pada tiga aspek untuk jenjang kelas VII SMP.