

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini dilaksanakan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap keterampilan berkomunikasi tulisan dan penguasaan konsep sistem ekskresi siswa kelas XI. Keterampilan berkomunikasi tulisan siswa pada kelas kontrol sebelum dilakukan pembelajaran lebih tinggi daripada keterampilan berkomunikasi tulisan siswa pada kelas eksperimen. Setelah dilaksanakan pembelajaran keterampilan berkomunikasi tulisan siswa pada kelas eksperimen menjadi lebih tinggi daripada kelas kontrol. Penguasaan konsep siswa kelas eksperimen juga sedikit lebih rendah daripada kelas kontrol sebelum dilaksanakan pembelajaran. Namun, setelah dilaksanakan pembelajaran penguasaan konsep siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement-Divisions*) secara signifikan berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan berkomunikasi tulisan dan penguasaan konsep sistem ekskresi siswa. Kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi tulisan siswa pada katagori tinggi ( $g \geq 70$ ) berdasarkan nilai *N-gain*, begitu juga dengan penguasaan konsep siswa meningkat pada katagori tinggi ( $g \geq 70$ ) berdasarkan nilai *N-gain*.

Keterampilan berkomunikasi tulisan dan penguasaan konsep siswa memiliki korelasi positif dan berkatagori cukup. Hal ini berarti bahwa jika keterampilan berkomunikasi tulisan siswa meningkat maka penguasaan konsep siswa juga akan cenderung meningkat. Selain itu, berdasarkan angket yang diberikan kepada kelas eksperimen bahwa pada umumnya siswa memiliki respon positif terhadap model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diterapkan dalam pembelajaran sistem ekskresi.

## **B. Saran**

Saran-saran yang dapat penulis sampaikan berkaitan dengan penelitian yang telah dilakukan ini, yakni sebagai berikut:

1. Penentuan posisi duduk kelompok hendaknya diatur agar setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk menjawab atau berpendapat tanpa terganggu oleh siswa lain
2. Penelitian tentang pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe STAD memiliki kendala berupa manajemen waktu, pengelolaan kelas dalam pembelajaran. Agar pembelajaran yang dilaksanakan terlaksana dengan baik, sebaiknya dipertimbangkan dengan baik antara waktu, tahapan STAD, materi ajar dan karakteristik dari siswa. Hal ini akan berkaitan dengan pengaturan kelas ketika pembelajaran berlangsung.
3. Hendaknya dilakukan penelitian tentang model pembelajaran kooperatif STAD pada materi atau mata pelajaran yang lainnya.